



## 幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿发展与健康管理

专业代码：690306

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年，专科

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

幼儿发展与健康管理专业学生主要是面向各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、幼儿健康服务机构、母婴照护机构、社区从事婴幼儿教育、照护、健康管理等工作。

表 1：幼儿发展与健康管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
公共管理与 服务大类 (69)	公共服务 (6903)	学前教育 (831) 公共卫生服务 (843)	生活照料服 务人员 (4-10-01)	幼儿教育与保育 家庭教育指导 育婴 健康管理	幼儿照护师 幼儿教师资格 证 育婴员 保育员

## (二) 职业发展路径

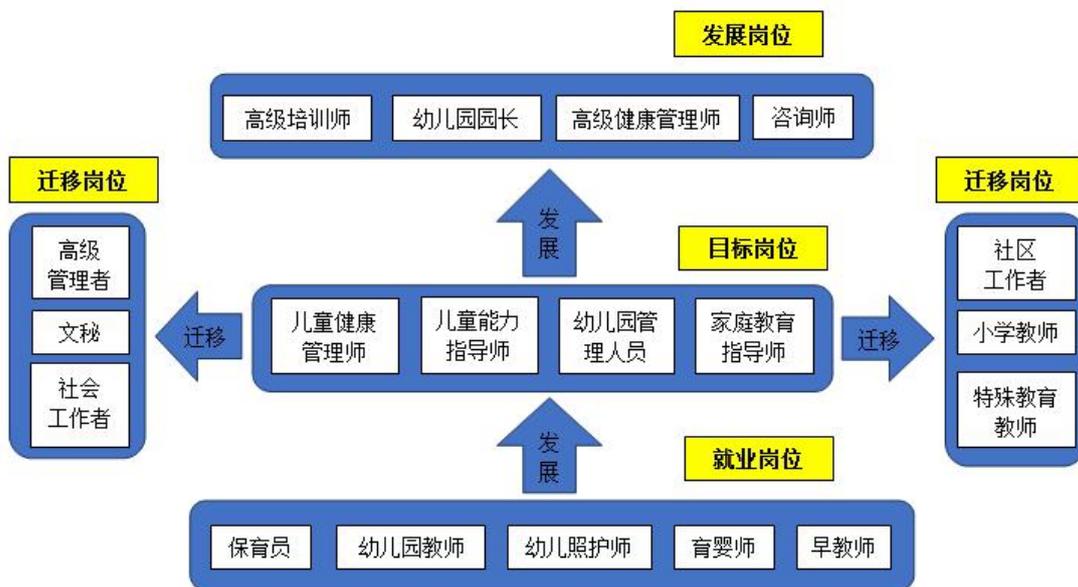


图 1：幼儿发展与健康管理专业学生主要职业发展路径

## (三) 职业岗位及职业能力分析

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
幼儿照护师	指导 0-6 岁幼儿健康保健及身心发展的照护、教养工作	1. 具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。 2. 具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 3. 具备婴幼儿生活照护能力，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的	医疗急救常识 幼儿卫生保健 幼儿发展心理学 幼儿膳食营养 幼儿活动设计 幼儿发展评估	幼儿照护师资格证



职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
		<p>对策。</p> <p>4. 具备婴幼儿发展活动设计能力,能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p>		
幼儿园教师	指导3-6岁幼儿幼儿园教育工作及家园合作共育	<p>1. 具备教育教学能力,在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要调整活动,给与适宜的指导。</p> <p>2. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导。</p> <p>3. 具备教育管理能力,合理安排和组织一日生活的各个环节,能指导和协助保育员做好班级常规管理。</p> <p>4. 具备实际操作能力,能够掌握不同年龄阶段幼儿的身心发展特点、规律以及促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>5. 具备活动设计与评价的能力,能够制定阶段性的具体教育活动方案,并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,也能有效运行评价结果,指导下一步教育活动的开展。</p>	<p>幼儿教育学</p> <p>幼儿发展心理学</p> <p>幼儿活动设计</p> <p>幼儿卫生保健</p> <p>幼儿行为观察</p> <p>幼儿歌曲表演</p> <p>幼儿舞蹈创编</p>	幼儿教师资格证
家庭教育指导员	指导0-6岁学前儿童教育工作及家庭教育工作	<p>1. 具备教育教学能力,在教育活动中观察幼儿,根据学前儿童的表现和需要调整活动,给与适宜的指导。</p> <p>2. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导。</p> <p>3. 具备实际操作能力,能够掌握不同年龄阶段学前儿童的身心发展特点、规律以及促进学前儿童全面发</p>	<p>亲子教育</p> <p>幼儿教育学</p> <p>0-3岁婴幼儿发展与教育</p> <p>幼儿发展心理学</p>	家庭教育指导师证、幼儿教师资格证



职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
		展的策略与方法。 4. 具备活动设计与评价的能力,能够制定阶段性的具体教育活动方案,并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化,也能有效运行评价结果,指导下一步教育活动的开展。		
保育员	从事幼儿园保育工作	1. 具备交流沟通能力,善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备幼儿身心保健能力,注重保教结合,培养良好的生活卫生习惯。	学前儿童保育学 幼儿卫生保健 幼儿膳食营养 医疗急救常识 幼儿教育学 幼儿发展心理学	保育员证
育婴员	指导0-3岁婴幼儿家庭教养	1. 具备交流沟通能力,善于倾听,和蔼可亲,与婴幼儿进行有效沟通。 2. 具备与家长良好沟通的能力,并为家长提供科学的育儿指导。 3. 具备创造性解决问题的能力,能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。	幼儿膳食与营养管理 0-3岁婴幼儿发展与教育 幼儿卫生保健 医疗急救常识	育婴员证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业旨在培养德技并修、工学结合、全面发展的复合型技术技能人才。培养学生良好的职业道德、工匠精神、人文素质、诚信品质和创新创业精神,掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿保教的基本知识,具备保教结合技能,可面向儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理、社区服务等



岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家庭教育指导等工作。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

### 1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，具有良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好。

### 2、知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉婴幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；



- (4) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等相关基本理论知识；
- (5) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；
- (6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；
- (7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

### 3、能力

- (1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通；
- (2) 具备本专业必需的信息技术应用与维护能力；
- (3) 具有探究学习和终身学习的能力；
- (4) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；
- (5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；
- (6) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织合适的教育活动；
- (7) 能够准确观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；
- (8) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长提供相关咨询与服务。



## 六、课程设置

### （一）课程结构（体系）

幼儿发展与健康管理专业在课程开设上体现“课证融通”、“一专多能”的特色，加强课程思政与技能培养、融入“1+X”证书，注重“德技并修”、“工学结合”，从而将专业精神、职业精神、工匠精神贯彻整个人才培养方案。

### （二）课程设置

幼儿发展与健康管理专业课程设置体系由“三平台”“五模块”组成：

三平台包括“专业群平台”“专业特色平台”“综合素养平台”。

**专业群平台：**面向幼儿发展与教育专业群，开设了儿童发展心理学、音乐基础、舞蹈基础、钢琴基础、美术基础、书法、口语艺术、儿童文学等课程。

**专业特色平台：**

（1）专业核心课：幼儿卫生保健、幼儿膳食营养、幼儿教育学、幼儿活动设计、幼儿行为观察、幼儿发展评估。

（2）素质能力拓展课：奥尔夫音乐、儿童体智能、0-3岁婴幼儿教育、劳动教育等课程。

（3）集中实践课程：主要包括岗位认知实习、跟岗实习、顶岗实习、专业综合实训、毕业设计等。

**综合素养平台：**（1）公共基础课：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概括、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学英语、大学语文、体育、计算机应用基础、国防军事理论、国防教育军事技能等课程；同时还开设了健康与养生、中国茶文化、摄影知识与欣赏、医疗急救常识、插花艺术、健美操、团队合作能力、职业沟通能力、课件制作、市场营销等多门选修课供同学们选择，其目的就是要提升



学生的综合素质，培养学生高雅的审美观和对生活的热爱。

(2) 专业综合素养课：提供国学启蒙、绘本活动、幼儿游戏、幼儿英语、幼儿编程、幼儿园环境创设、小儿推拿、幼儿常见疾病护理、幼儿歌曲表演、儿童运动发展管理、幼儿舞蹈创编、形象设计等十二门专业选修课，学生可以根据自己的特长和爱好选择适合自己的相关专业课程，从而拓宽学习的内容和途径，更好地帮助学生找到适合自己今后职业发展的方向和兴趣所在。

“五模块”见下图：

通识教育模块	专业理论模块	专业技能模块	素质能力模块	专业实践模块
包括思政基础、思政概论、形势与政策、大学语文、优生优育学、口语艺术、体育、管理学、中国茶文化、公关礼仪、摄影知识与欣赏、编程技术等课程。主要培养学生必备的素养，提升大学生交往和审美的水平。	包括幼儿卫生保健、幼儿膳食营养、幼儿教育学、幼儿发展心理学、幼儿活动设计、幼儿园管理、儿童文学、绘本活动等课程。主要让学生掌握专业知识，了解幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。	包括幼儿行为观察、儿童发展评估、医疗急救常识、幼儿园环境创设、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、幼儿运动与发展管理等课程。主要为学生奠定从事幼儿发展与健康管理工作的基本技能和技巧。	包括幼儿英语教育、幼儿游戏、国学启蒙、小儿推拿、课件制作、劳动教育、奥尔夫音乐、舞蹈、美术等课程。主要拓展学生今后在岗位发展方面的素质和能力，并结合学生特长开展多种形式的社团活动。	通过幼管专业综合实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等多次专业实践，实现学生毕业设计就业零衔接。让学生尽快了解专业性质和职场环境。加强学校和企业沟通，与企业岗位对接。

图 2：“岗证课能”融合幼儿发展与健康管理专业课程体系

各课程设置情况见表 3--表 9



表 3：公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16.6%
2	思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	17.3%
3	形势与政策	1、2	4	16	0.5* 2	考查	0/16	0%
4	大学语文	1	2	34	2	考试	10/24	30%
5	大学英语	1、2	4	120	6	考试	20/100	16.7%
6	国防教育军事理论课	1	2	36	2	考查	0/36	0%
7	体育	1-4	2	120	6	考查	80/40	66.7%
8	计算机应用基础	2	2	34	2	考查	18/16	50%
9	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18%
10	大学生职业发展与就业指导 (职业生涯规划)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
11	大学生职业发展与就业指导 (就业指导)	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
12	创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
13	大学生入学教育	1	1W	12	2	考查	2/10	17%
14	国防军事技能	1	2W	112	2	考查	112/0	100%
15	劳动教育	1-4	1	80	4	考查	64/16	80%
	<b>合计</b>			<b>772</b>	<b>42</b>		<b>352/420</b>	<b>45.6%</b>



表 4：专业基础课程一览表（专业群课程）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	音乐 1	1	2	30	2	考试	20/10	67%
	音乐 2	2	2	30	2	考试	20/10	67%
2	钢琴基础 1	1	2	30	2	考试	20/10	67%
	钢琴基础 2	2	2	30	2	考试	20/10	67%
3	美术基础 1	1	2	30	2	考试	20/10	67%
	美术基础 2	2	2	30	2	考试	20/10	67%
4	书法	1	2	36	2	考查	24/12	67%
5	舞蹈基础 1	1	2	30	2	考试	20/10	67%
	舞蹈基础 2	2	2	30	2	考试	20/10	67%
6	口语艺术 1（普通话基础）	1	2	30	2	考查	14/16	50%
	口语艺术 2（幼儿口语）	2	2	30	2	考查	14/16	50%
7	儿童文学	3	2	30	2	考试	6/24	20%
8	学前儿童保育学	3	3	40	3	考试	10/30	25%
9	幼儿园管理	5	6	30	2	考试	8/22	27%
	合计			436	29		236/200	55.3%



表 5：专业核心课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	幼儿发展心理学	2	4	60	4	考试	10/50	16.7%
2	幼儿卫生保健	2	4	68	4	考试	22/46	33%
3	幼儿膳食营养	3	4	68	4	考试	22/46	33%
4	幼儿教育学	3	4	68	4	考试	22/46	33%
5	幼儿活动设计	4	4	68	4	考试	22/46	33%
6	幼儿行为观察	3	4	68	4	考试	22/46	33%
7	幼儿发展评估	4	4	68	4	考试	22/46	33%
	合计			468	28		142/326	30.7%

表 6：素质能力拓展课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	儿童体智能	4	2	30	2	考查	18/12	60%
2	0-3岁婴幼儿发展与教育	3	2	30	2	考查	12/18	40%
3	奥尔夫音乐	3	2	30	2	考查	18/12	60%
	合计			90	6		48/42	53.3%



表 7：公共选修课程一览表（六门）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	健康与养生、中国茶文化、摄影知识与欣赏、医疗急救常识、插花艺术、健美操、团队合作能力、职业沟通能力（八选五）	4	2	16*5	0.5*5	考查	12/4	62%
2	课件制作/市场营销（二选一）	4	2	34	2	考查	18/16	50%
	<b>合计</b>			<b>114</b>	<b>4.5</b>		<b>78/36</b>	<b>67.8%</b>

表 8：专业选修课程一览表（六门）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	国学启蒙、绘本活动、幼儿游戏、幼儿英语（四选二）	5	6	30*2	1.5*2	考查	10/20	33%
2	幼儿编程、幼儿园环境创设、小儿推拿、幼儿常见疾病护理（四选二）	4	2	30*2	1.5*2	考查	10/20	33%
3	幼儿歌曲表演、儿童运动发展管理、幼儿舞蹈创编、形象设计（四选二）	3	2	30*2	1.5*2	考查	18/12	60%
	<b>合计</b>			<b>180</b>	<b>9</b>		<b>76/104</b>	<b>42.2%</b>



表 9：集中实践课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	幼管专业综合实训	5		120	4	考查	120/0	100%
2	认知实习	2		30	1	考查	30/0	100%
3	跟岗实习	5		80	4	考查	80/0	100%
4	毕业设计	5-6		90	4	考查	90/0	100%
5	顶岗实践	6		480	20	考查	480/0	100%
	合计			800	33		800	100%

### （三）公共基础课程简介

1、《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》。48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设，考试。

**课程目标：**本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。



**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设，考试。

**课程目标：**本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推



进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3、《形势与政策》16 学时（理论）。（理论 16 学时、实践 0 学时），第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周，考查。

**课程目标：**本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养



大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

**教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

4、《大学体育》第一至四学期开设，（理论 40 学时、实践 80 学时），总学时为 120 学时，考查。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直



面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

**主要内容：**体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

**教学要求：**在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

5、《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设，考查；就业指导 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第五学期开设，考查。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立



职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

**主要内容：**本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

**6、《创业基础》** 总共 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第五学期开设，考查。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业



生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

7、《大学生入学教育》共 12 课时（理论 10 学时、实践 2 学时），以讲座的形式集中 1 周授课，第一学期开设，考查。

**教学目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律、安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境和身份，并通过一定的方法帮助新生能迅速适应大学环境和大学生身份的变化，从而顺利进入大学学习阶段。

**教学内容：**本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育的特色、大学生人际交往、大学生消费、大学生与网络、大学生恋爱观、大学生自我管理。

**教学要求：**主要以讲座的形式进行。深入浅出地介绍大学及大学生活与学习，



通过实际案例分析提高学生学习兴趣,从而更好地帮助大学新生尽快适应大学生活和学习方式,培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力,激发他们爱国爱校的集体主义观念,引导他们开展职业生涯规划,提升大学生就业竞争力和发展潜力。

**8、《国防教育军事技能》共 112 学时（理论 0 学时、实践 112 学时），第一学期开设，考查。**

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托,引导学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准;通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

**主要内容：**本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容,旨在增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,培养吃苦耐劳精神,促进学生综合素质的全面提高。

**教学要求：**在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

**9、《国防教育军事理论》共 36 学时（理论 0 学时、实践 112 学时），第一学期开设，考查。**

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为



主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

**教学要求：**坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

10、《劳动教育》总课时 80 课时（理论 16 学时、实践 64 学时），理论 16 学时，每周一节课，分四个学期开设，考查。

**课程目标：**本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体



验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

**主要内容：**以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。每学期根据实际情况开展形式多样的劳动实践。

**教学要求：**每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

**11、《大学语文》 34 课时（理论 24 学时、实践 10 学时），第一学期开设，考试。**

**课程目标：**大学语文课程是一门以人文素质教育为核心，融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。课程以重在开阔学生的文学视野，引导理性思辨，提高学生的审美能力与思维能力，以提升学生的人文素养和职业素养为目的。通过本课程的学习，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

**主要内容：**本课程内容坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则，突出职业素养的养成，突出实践技能的训练，完成“听说读写”的有机统一，注重文化解读和情感体验，突出人文精神的建树。通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究



法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

**12、《大学英语》总课时 120 课时（理论 100 学时、实践 20 学时），第一、学年开设，考试。**

**课程目标:**本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，适用于大一年级的所有非英语专业学生。本课程旨在提高学生的英语综合能力(如基本的听说读写能力等方面)，让学生了解中西文化的差异，培养学生的跨文化意识，为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。

**主要内容:**本课程全面系统地传授大学英语的基础知识与基本技能，重点突出对学生基本听、说、读、写、译等英语能力的培养。课程从发音、词汇、语法、听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容。

**教学要求:**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底，具有大学英语任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在课堂实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。经过系统的学习，学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定



的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习，学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

**13、《计算机基础》34 学时（理论 16 学时、实践 18 学时），第二学期开设，考查。**

**课程目标：**教育部《高等职业学校专业教学标准》将“信息技术”列为各专业的公共必修课，《计算机应用基础》正是培养学生信息素养和信息技术应用能力的课程，是各专业学生必修的公共基础课程。通过课程学习使学生掌握计算机基础知识和基本操作技能，为学生应用计算机进行文字处理、数据表格处理、演示文稿制作、网络信息检索、电子邮件收发以及网络在线课程学习、毕业设计文档排版与演示等打下基础。同时提升学生的信息素养，培养信息安全意识，了解信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

**主要内容：**计算机的基础知识、计算机系统组成、Windows7 操作系统的使用、办公自动化系列软件 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 的应用、计算机网络及其应用等。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的



操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

14、《大学生心理健康教育》共 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 1 学期开设，考查。

**课程目标：**本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，是为提高大学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的心理指导，帮助大学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。

**课程内容：**本课程的主要作用是：使学生通过本大纲规定的全部教学内容的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有效的自我调节。同时，在教学中通过案例教学，互动活动，培养学生动脑、动手的能力，提高学生的综合素质。

**教学要求：**本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景，合理利用专业和生活案例使学生体验深刻，可采取多种教学方法，使课堂与实际生活工作相一致，学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%， 终结评价占



总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

#### （四）专业基础课程简介

1、《口语艺术》共 60 课时（理论 32 学时、实践 28 学时），第一学年开设，考查。

**课程目标：**口语艺术是幼儿发展与健康管理、学前教育、早期教育等专业的一门专业群基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。帮助学生顺利通过普通话水平等级测试，满足职业资格的需要；能够熟练运用比较标准的普通话与幼儿、家长 and 他人进行沟通和交流；能够运用普通话进行幼儿教育、教学活动的组织和实施。

**主要内容：**第一学期主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。第二学期主要是针对幼儿工作者的职业特点，在打好普通话语音基础上训练学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理等专业群学生与一般口语交际相关的表达技巧，及在幼儿园、幼儿的日常教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧，为其未来具备适应幼儿园等教育需要的良好语言素质和具有指导幼儿运用语言的能力打好基础。

**教学要求：**本课程主讲老师由普通话水平等级为一级乙等及以上教师任教，具有较为丰富的语言教学经验。在教学方法上除了掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养，主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生中华经典诵读比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性



考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2、《美术基础》共 60 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第一学年开设，考试。

**课程目标：**美术是幼儿发展与健康管理、学前教育、早期教育等专业的一门专业群基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识，了解儿童手工制作各种材料运用和表现形式，熟悉各种材料材质在手工制作中运用，掌握不同材料不同形式的的手工制作方法。

**主要内容：**通过学习帮助学生掌握基本的美术绘画技巧，能较熟练的绘制简笔画，学习到基本的上色技巧，学会运用各种工具和材料制作手工作品，了解玩教具制作的基本流程的思路，为以后在幼儿园的美术教学、幼儿园环境管理奠定基础。

**教学要求：**主讲教师自身应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，同时应具有较为丰富的教学经验的美术专业教师任教，必要时聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件方面应该配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。



3、《音乐基础》共 60 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第一学年开设，考试。

**课程目标：**音乐是幼儿发展与健康管理、学前教育、早期教育等专业的一门专业群基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握幼儿歌曲的特点，能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲；了解奥尔夫音乐教学法，熟悉幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。

**主要内容：**主要内容包括乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演、奥尔夫音乐活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。

**教学要求：**本课程应由拥有较为丰富的教学经验的音乐专业教师任教，教师应具有较高的歌曲演唱和教学水平，同时也可以聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学。在教学条件上应配备专门的音乐教室，配齐课程教学必须的教学设施设备。在教学方法上注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

4、《舞蹈基础》共 60 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第一学年开设，考试。

**课程目标：**舞蹈基础是幼儿发展与健康管理、学前教育、早期教育等专业的一门专业群基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。掌握舞蹈基础训练的基本规律、熟知幼儿舞蹈教育的基本原理和方法，培养现代舞蹈学教育观念，



初步形成舞蹈专业素养；并能运用所学舞蹈基础相关知识，结合互联网等资源，指导当前的舞蹈教育活动，为幼儿发展与健康管理工作的奠定坚持的基础。

**主要内容：**主要学习以芭蕾舞基训和中国古典舞基训为主的舞蹈基础内容。旨在帮助学生打下良好的舞蹈基础和身体条件，形成基本的艺术审美能力，并初步了解幼儿舞蹈的特点和规律。要求掌握一定量的舞蹈素材和基本功，为以后的舞蹈表演和幼儿舞蹈创编与教学做好前期准备，通过课程学习帮助学生树立正确的审美观、儿童观、教育观。

**教学要求：**本课程教师自身应该具有较为扎实的舞蹈功底，并有较为丰富的舞蹈教学经验；在教学条件上应有专门的舞蹈教室，并配齐教学必须的设施设备；教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，模仿法、分组学习法、实践法等方法进行教学。在教师采用多媒体资源进行系统讲授的基础上，鼓励学生课后利用网络资源自主学习，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行实地考察、舞蹈教学等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

**5、《钢琴基础》共 60 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第一学年开设，考试。**

**课程目标：**钢琴基础是幼儿发展与健康管理专业的一门专业基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。钢琴琴法课以音乐育人为基本理念培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和即兴伴奏及歌曲弹唱能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才。

**主要内容：**掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

**教学要求：**本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较



为丰富的教学经验。在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

**6、《儿童文学》30 课时（理论 24 学时、实践 6 学时），第三学期开设，考试。**

**课程目标：**儿童文学是幼儿发展与健康管理专业的一门专业基础课，是根据人才培养目标和教师职业岗位的知识、能力、素质要求，对学生进行文化素质教育的一门重要课程。通过儿童文学课程的学习与实践，可以使学生在知识结构、能力结构和素质结构上获得较大的改善，掌握文学专业理论知识和文学素养以及分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品等能力。

**主要内容：**它是一门综合性学科，内容丰富、涉及面广，其知识面除文艺学之外，还广泛涉及大学语文、普通话、教师口语、教育学、心理学等课程。其内容主要包括“儿童文学基本理论”、“儿童文学基本体裁”两部分内容。在教学内容上，以儿童文学理论为基本板块，以文体体裁和创作、鉴赏及阅读指导等理论分析作为基本理论的延伸和补充，使学生从理论到实践、由感性到理性地了解并掌握儿童文学这一学科的基础知识，提高学生的专业知识和文学素养。

**教学要求：**本课程教师应由大学本科及以上学历，且普通话水平等级为二级乙等及以上资格，能够胜任该课程所有教学项目。在教学方法上本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、作品分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和作品分析的基础上，适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括课堂学习情况、平时



作业、期末作品表演等方面。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**7、《学前儿童保育学》 40 课时（理论 30 学时、实践 10 学时），第三学期开设，考试。**

**课程目标：**本课程帮助学生提高从事幼儿园保育员实践活动的专业素养、技能和能力。能够运用本课程的一般理论和原理，指导学生了解儿童发展变化规律的基础上，要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化，以及对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

**主要内容：**本课程是幼儿发展与健康管理专业基础课，是根据《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园工作规程》的精神，结合本专业的特点和规律，在帮助学生对幼儿园保育工作研究的基础上开设的。主要介绍了学前儿童的生理解剖特点与保育，生长发育、营养卫生、疾病及其预防、幼儿心理发展与保育，幼儿园各种活动中的保育，托幼机构意外事故预防与急救处理，托幼机构环境与保育等知识。这门课程的开设帮助学生了解保育员的常规工作及操作技能，并且具备初步的幼儿园保育工作的相关理论知识。

**教学要求：**本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育专业教师任教，并聘请有幼儿园高级保育员进行实践教学。在教学中主要采用讲授法，同时结合案例分析法，通过学习使学员能够运用所学知识去分析和解决保育工作实践中所碰到的各种问题，同时积极创造条件使用多媒体、教学软件等现代化教学手段，提高课堂教学效率。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**8、《幼儿园管理》 30 课时（理论 22 学时、实践 8 学时），第五学期开设，考试。**



**课程目标:**本课程学习目的是通过教学让学生了解掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能,通过了解幼儿园实际工作过程中的具体环节,全面掌握幼儿园管理岗位的工作任务和过程,为学生走上工作岗位后从事幼儿园管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

**主要内容:**《幼儿园管理》是面向幼儿发展与健康管理专业开设的一门理论与实践相结合的专业基础课程,是在学生学习了《幼儿心理学》,《幼儿教育学》,《幼儿保育学》等基础课程及各领域教学法并在幼儿园进行过见、实习之后,为提高和完善职业素养而开设的课程。这门课程主要以师范技能训练为核心、以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务、要求为导向,根据学生在幼儿园的见习、实习任务来设计学习单元,内容设计涵盖幼儿从“入园到离园”,整个过程中班级的典型任务、形式设计以课堂教学和模拟训练为主,注重突出课程的实用性和创新性。

**教学要求:**本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教,并聘请幼儿园园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合,主要采用讲授法,案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上,适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

**9、《书法》 共 36 课时 (理论 12 学时、实践 24 学时), 第一学期开设, 考查。**

**课程目标:**通过教学使学生掌握基本的书写技能,能充分运用书法知识运用到实践工作中去,帮助学生提高从事幼儿工作中的书法专业素养和技能,达到职业能力培养和职业素养养成。



**主要内容：**本课程是幼儿发展与健康管理专业基础课。主要内容包括书法理论、书法技法和书法鉴赏等，通过教学使学生了解书法基本常识，掌握书写技能，把握汉字结构原理，能够熟练书写楷书，达到规范、端正、整洁，行款整齐，有一定速度。

**教学要求：**本课程主讲教师自身应具有较为扎实的书法功底，可以为学生做出良好的示范，同时要应具有较为丰富教学经验的相关专业教师任教，教学方法得当。在教学设施上所需教具齐全，如投影仪、挂图、临摹范本、标准书写桌架、文房四宝等。在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合，课内与课外结合，达到学以致用效果。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

### （五）专业核心课程简介

1、《幼儿发展心理学》 60 课时（理论 50 学时、实践 10 学时），第二学期开设，考试。

**课程目标：**本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业基础课。能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体幼儿心理问题；帮助学生用心理学理论去观察分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，提高从事幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在幼儿园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。

**主要内容：**通过学习系统掌握儿童发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理；熟悉儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，进而能运用儿童发



展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。

**教学要求：**本课程教师应由具有较为丰富的教学经验的心理学专业教师和具有三级及以上“心理咨询师”资格的双师型教师任教。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**2、《幼儿卫生保健》 68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第二学期开设，考试。**

**课程目标：**幼儿卫生保健是一门研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。教师通过幼儿卫生、保健的教学，把科学的健康教学方法和教育理念传授给学生，使学生全面系统地了解幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事学前儿童保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用《幼儿卫生保健》的一般理论和原理，分析和解决学前儿童保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

**主要内容：**婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见症状的鉴别与处理、意外伤害的防护与处理、高危儿童识别与照料等。通过了解婴幼儿保健特点与注意事项，使学生受到从事幼儿工作需要的保健方面的科学训练，使其在实际工作中能够维护幼儿的健康，以适应从事幼儿发展与健康管理工作的需要；能够根据幼儿的特点提出相应的保健标准，并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保健措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，创造良好的生活和教育环境；科学地组织早期儿童教育，以保护和增进学前儿童的身



心健康良好发展，达到保健的目的。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；幼儿保健室、幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**3、《幼儿膳食营养》68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第三学期开设，考试。**

**课程目标：**本课程帮助学生提高从事幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用幼儿膳食营养管理的一般理论和原理，分析和解决幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

**主要内容：**：幼儿膳食营养主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

**教学要求：**本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《幼儿膳食营养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括幼儿配餐室、幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，



掌握幼儿膳食营养管理等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的幼儿发展与健康管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上，注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**4、《幼儿教育学》68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第三学期开设，考试。**

**课程目标：**幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课程。要求掌握幼儿教育的基本规律、熟知幼儿教育的基本原理和方法，培养现代学前教育观念，初步形成学前教育专业素养；并能运用所学学前教育学的相关知识，分析当今的学前教育现象，指导当前的学前教育活动，为幼儿发展与健康管理工作的奠定坚持的基础。

**主要内容：**本课程主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

**教学要求：**本课程主讲老师应该由教育学专业教师担任，要求具有扎实的理论功底和较为丰富的教学经验；注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成



绩占 60%。

5、《幼儿活动设计》68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第四学期开设，考试。

**课程目标：**学习本课程，要求掌握儿童各大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法；掌握幼儿各类型活动设计的原则、方法以及如何指导的策略，并能运用相关理论来指导幼儿发展与健康管理活动实践；同时结合幼儿发展中的各种问题，进行教育问题的研究与设计，能正确评价幼儿的活动，并具备设计和组织幼儿各级各类活动的的能力。

**主要内容：**本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业技能课，属于专业核心课程。它的内容丰富、涉及面广，与教育理论、心理学理论，尤其是教学论、课程论都有关联。它包括幼儿语言教育活动、幼儿数学教育活动、幼儿科学教育活动、幼儿艺术活动、幼儿社会活动、幼儿健康活动，幼儿综合活动设计、幼儿主题活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够科学地制定教育行动计划、设计活动方案，合理组织，正确指导幼儿的教育活动。

**教学要求：**本课程主讲老师应该由学前教育专业教师任教，具有扎实的理论功底，同时又有在幼儿园工作经历，必要时可以聘请幼儿园老师兼职，校企合作共同完成教学任务。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学：理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力；实践部分将通过组织学生校内实验实训，模拟练习、评课、说课、创编设计。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

6、《幼儿行为观察》68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第三学期开设，考试。



**课程目标：**《幼儿行为观察》是幼儿发展与健康管理专业的专业核心课程。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，并在实际活动中具备观察能力，动手操作能力，设计能力和解决问题能力。

**主要内容：**本课程专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现进行观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪情感表现、认知能力、语言活动和游戏活动进行观察记录和评估。通过这门课程的开设，帮助学生了解、掌握婴幼儿行为观察的基本方法，理解幼儿行为的意义，运用这些方法观察和了解幼儿，并结合所学理论，辩明幼儿的真实想法和发展状况，进一步对幼儿各种行为进行有效分析和解读。

**教学要求：**本课程主讲教师应该由学前教育专业教师担任或幼儿园一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

7、《幼儿发展评估》 68 课时（理论 46 学时、实践 22 学时），第四学期开设，考试。

**课程目标：**本课程以《幼儿园教师专业标准》的基本要求为准绳，融入幼儿教师资格证鉴定的相关要求。通过评估，明确评价目的，了解幼儿能力发展的基本状况，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

**主要内容：**《儿童发展评估》在教育实践中起有力的杠杆作用，它将左右教



育者对人才的期望价值及教育方法。本课程的目的为了了解幼儿的发展需要，促进每个幼儿的发展。为了全面的评估每个幼儿的发展，它的内容划分为健康、科学、社会性、语言、艺术五大方面。评估指标是从幼儿的兴趣、态度、个性、习惯、能力等多方面、分角度进行。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。

**教学要求：**本课程主讲教师应由有一定幼儿教育或幼儿健康评估实践经验的专业教师或行业从业者担任。在教学方法上实行以理论知识讲授+案例分析+实际操作的教學模式，以课堂讲授、小组讨论、案例分析、模拟操作等方法相结合实施教学。本堂课采用多元评价形式，形成性评价和总结性评价相结合。考核评价包括理论考试、评估方案的设计与实施、平时作业等方面，尤其重视平时的学习积累和技能实际效果。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

#### （六）素质能力拓展课程简介

1、《0-3 岁婴幼儿发展与教育》30 课时（理论 18 学时、实践 12 学时），第三学期开设，考查。

**课程目标：**通过本课程的学习，帮助树立正确的早期教育发展观，要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等教育目标和内容，了解生活中婴幼儿在年龄段出现的特征并能运用相关理论知识指导实践，帮助婴幼儿健康的发展。

**主要内容：**本课程是一门很重要的素质拓展课。在学习专业基础课程和专业课程的基础上，把这门课作为素质拓展课程，可以了解幼儿的早期发展，拓展学生的专业知识。本课程内容包括 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等内容。学习本课程要求学生了解 0-3 岁婴幼儿发展的相关理论知识，熟悉婴儿在不同阶段的发展特点。



**教学要求：**本课程的主讲老师应由早期教育或学前教育专业教师担任，具有较为扎实的理论基础和较为丰富的教学经验，必要时可以聘请行业企业资深从业者共同完成教学任务。教学条件方面应该配备专门的幼儿照护室，并配有实训需要的教具、模型、挂图等；理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；本课程是一门实用性很强的课程，因此强调实践环节，强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，通过实际生活中的案例，充分运用各种媒体拓展学生对 0-3 岁婴儿的发展情况的认识 and 了解。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到早教机构进行见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

**2、《儿童体智能》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第四学期开设，考查。**

**课程目标：**通过本课程学习使学生了解掌握体智能的基本知识和内容，能够熟悉掌握儿童体智能的开展和组织，掌握组织体质能活动的基本技巧和方法，同时学会引导幼儿潜在能力的发挥、促进幼儿体力的提升以及帮助幼儿学习自我保护的能力，养成独立自主的个性，增进对社会环境适应力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

**主要内容：**徒手游戏教学、体智能器材教学、音乐律动教学、户外运动与活动教学、综合教学等。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，让学生有更多的时间参与实践，从而获得在实践中发现问题、解决问题的能力。通过让学生参与游戏、音乐体能互动等多种方式了解体质能详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和实际动手能力、



活动组织能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**3、《奥尔夫音乐》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第三学期开设，考查。**

**课程目标：**通过说、唱、跳、奏、演等生动活泼、丰富多彩的教学形式，培养学生对音乐活动的灵活性、对音乐感知的想象力、音乐活动的创造性；在学习在有趣的音乐游戏活动中如何培养孩子对音乐的感受力和表现力，提升幼儿音乐教育教学活动的的能力。培养学生对音乐的热爱和对美好事物的热爱，从而树立正确的审美观。

**主要内容：**《奥尔夫音乐》是一门音乐艺术素质拓展课程，它是从人的音乐天性出发，强调以节奏为基础，以器乐为特色，又是声乐与律动相结合的一种实践性较强的综合的教学方法。《奥尔夫音乐》内容丰富灵活，包括听力训练；节奏训练（声势及打击乐器）；音乐与律动（舞蹈与身体造型）；奥尔夫器乐演奏；声乐（读谱及和声）；音乐欣赏（图谱）。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的课程，建议以实践教学为主要形式。教师以启发式教学、即兴教学、本土化教学为主，引导学生自然的融入音乐的一切领域，获得最完整的音乐体验，同时在集体音乐活动中，有更多的机会体会到交流、分享和合作的愉快。本课程实行过程性考核为主，占比 70%，终结性考核为辅，占比 30%。

### （七）选修课程简介

**1、《幼儿游戏》30 课时（理论 20 学时、实践 10 学时），第五学期选修，考查。**

**课程目标：**使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教



学活动；通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力；通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

**主要内容：**学前儿童游戏的主要内容为幼儿游戏概论，了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念；学习各种游戏类型的基础知识，学习角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导。

**教学要求：**本课程教师应由学前教育专业教师担任，并具有一定的幼儿教学的实践经验，必要时可以聘请幼儿园教师兼任。理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；游戏部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，在讲清各类游戏特点以及游戏设计方法的基础上，尽量联系实际多讲一些案例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿游戏的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行学前儿童游戏方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

2、《幼儿英语》 30 课时（理论 20 学时、实践 10 学时），第五学期选修，考查。



**课程目标：**《幼儿英语》是幼儿发展与健康管理专业学生的选修课程，同时也是该专业的特色课程。本课程全面系统地阐述了幼儿英语教学活动的理论基础、基本原则和教师培养要求，并根据高职高专教育注重实践操作的特点，结合丰富的实训活动，帮助学生掌握幼儿英语教学活动的基本组织方法和技巧，使学生能够运用科学的理论知识，有效地开展幼儿英语教学实践活动。

**主要内容：**理解幼儿英语教学的理论基础和幼儿语言学习的心理特点，了解幼儿英语教师的基本素质要求，掌握幼儿英语教育的基本原则和基本方法，熟悉幼儿双语教育活动，并能够科学运用理论知识，组织和指导幼儿英语教学时间活动，包括制定明确的教学目标，独立设计幼儿英语教案，采用合适的教学方法，如课堂教学、游戏活动、儿歌教学、故事教学和渗透活动等，设计多样化的教学活动，恰当地选择和利用多种幼儿英语教育资源等。

**教学要求：**本课程主讲老师应由具有良好英语口语和具有教育教学经验的英语专业教师担任，同时又要懂得幼儿教育的方法和规律。本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，让学生有更多的时间进行实操训练。本课程应打破传统的理论灌输式的教学模式，凸显学生学习的自主性和参与性。课堂教学过程中，注重充分利用案例进行启发式、探究式教法理论讲解，围绕多岗位的要求，开展形式多样的课堂模拟活动。把幼儿园活动搬进课堂，学生充当小朋友和幼儿教师的角色，为学生教学实践提供丰富训练平台，在课堂上锻炼学生实践授课能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3、《国学启蒙》30 课时（理论 20 学时、实践 10 学时），第五学期选修，考查。

**课程目标：**本课程是一门专业选修课。国学是中华上下几千年传统文化沉淀



下来的精华,承载着历史发展的智慧与思想,具备其价值的永恒性。国学启蒙课程的学习首先可以陶冶学生的情操,其次国学中的一些经典可以让学生学会中华上下五千年历史沉淀下来的伦理道德、礼俗风情、人文历史,有利于学生的明智、明辨、慧聪,利于学生的优化发展。掌握幼儿园国学启蒙课程教学要点,为将来参与幼儿园国学启蒙工作奠定基础。

**主要内容:** 三字经、弟子规、千字文、声律启蒙、古代名句选读、朱子家训、增广贤文、孟子、论语、大学、中庸等国学经典著作。

**教学要求:** 通过“国学启蒙”课程,弘扬中华民族优秀文化,加深下一代人对祖国五千年文化的认识、了解和吸收;使学生与圣贤为友,与经典同行,潜移默化养育开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质;通过丰富多彩的综合实践活动,引领学生走进古诗文天地,领略古诗文的魅力,感受文言精华,增加阅读量,丰富自己的人文素养,提升自己的审美能力和创造能力;通过幼儿园国学启蒙课程实践的了解,掌握幼儿园国学启蒙课程的教学要求。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。

**4、《绘本活动》30课时(理论20学时、实践40学时),第五学期选修,考查。**

**课程目标:** 本课程是一门专业选修课。随着学前教育理论和实践研究的不断深入,幼儿早期阅读教育开始引起人们的关注。阅读是一种能力,它是语言和思维相互作用的过程。绘本作为引领幼儿开展早期阅读的载体,被广泛运用于幼儿园教学中。本课程重在指导幼儿教师和家长如何培养幼儿的阅读习惯和阅读兴趣,如何提高幼儿的阅读能力,如何通过绘本教学综合培养幼儿各方面的能力。

**主要内容:** 围绕幼儿早期阅读的重要性以及早期阅读与绘本教学的关系展开教学内容,以鲜活的教学案例为本,包括绘本及绘本教学的含义,绘本教学的意



义，不同年龄阶段经典绘本推荐，绘本教学活动设计等内容。

**教学要求：**本课程理论与实际相结合，教师可在深入理解理论的基础上，结合实际情况制订适合自己的教学计划。在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以绘本教学指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、微格教学法、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性，使学生能够在具体示范与指导下初步设计绘本教学活动并能够组织实施。本课程考核以绘本教学教案设计和教学实施为主。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**5、《幼儿园环境创设》30 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**通过本课程的学习，要求学生树立正确的环创意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解幼儿园环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，能够根据幼儿园各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

**主要内容：**本课程是一门跨学科综合课程，是在学生学习《学前儿童卫生保健学》《学前儿童心理发展》《学前教育》《美术》、《幼儿园教育活动设计》等系列课程开设的课程。其主要内容有：幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容。

**教学要求：**本课程主讲教师可以由学前教育专业教师、美术教师、幼儿园兼职教师共同合作完成。理论部分教学采用课堂教学形式，由本校专业教师任教，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式，可组织学生到实习基地以人项目教学和任务驱动的方式由幼儿园老师指导完成。教学方法主要采用理论讲授



法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核 50%，终结性考核占 50%。

**6、《幼儿编程》30 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**通过本课程学习让学生初步掌握 Scratch 积木式编程语言；掌握简单的指令模块编程，完成 10 个左右的编程实例；提高学生获取信息、重组信息、表达信息的素养；训练其设计程序和解决问题的能力；养成严密的逻辑思维品质，以科学态度走向创新与实践。

**主要内容：**计算机的基础知识、学会安装配置软件、编程在信息时代的应用、理解角色的概念、舞台和背景的添加和删除、学会编制小程序、动画的交互设计、用编程解决现实中的问题、编程制作娱乐小游戏。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力和信息处理能力、逻辑思维能力、开拓创新能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**7、《小儿推拿》30 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**通过学习，使学生掌握小儿推拿的基本理论、基本技能，能运用



推拿、。按摩防治一些幼儿常见疾病；学生能掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法；培养学生具有高度的责任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。

**主要内容：**本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。主要介绍经络、基本穴位、推拿手法以及小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。

**教学要求：**充分利用教学平台（智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程，不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合，较为熟练地掌握推拿、按摩的基本技能。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**8、《幼儿常见疾病护理》30 课时（理论 20 学时、实践 40 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**通过本课程的学习帮助学生了解幼儿居家、幼儿园常见疾病和家庭意外伤害的类型、主要症状；掌握幼儿常见疾病的预防方法；学习 10 种左右幼儿常见疾病和意外伤害的居家护理知识和基本护理方法。帮助学生培养富有爱心、护理耐心的职业操守，和发现问题、解决问题的能力。

**主要内容：**了解幼儿居家常见疾病、意外伤害的主要类型及表征；学习发热、腹泻、惊厥、过敏、口鼻眼异物、气管异物、鼻出血、皮肤擦伤等一些常见疾病和意外伤害的护理常识和基本技能。

**教学要求：**本课程是在学习了《幼儿卫生保健》《小儿推拿》《幼儿膳食营养》等课程的基础上对幼儿健康管理能力提升的一门专业选修课，也是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生



做出正确示范；在教学设施上要配备可用于进行以上常见疾病护理的医学设施设备，在教学方法上要注重实操训练，通过视频、优质教学资源、教师示范等帮助学生掌握近十种幼儿常见疾病和意外伤害的护理方法和技能。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**9、《幼儿歌曲表演》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第三学期选修，考查。**

**课程目标：**《儿童歌曲表演》是幼儿发展与健康管理专业学生开设的一门专业选修课，对培养全面发展的幼儿教师具有重要作用。在掌握基本乐理视唱和声乐练声的基础上，通过本课程的学习，让学生掌握儿童歌曲表演的基本法则，结合歌曲弹唱，帮助学生学会分析简单歌曲作品，能为幼儿日常音乐活动演唱简单的儿童歌曲，丰富其幼儿音乐活动设计手段，为其将来的幼儿教育工作，储备一定的音乐知识和技能，培养具有较全面音乐综合素质的技能型人才。使学生在今后教学活动创设及艺术教学中能自如运用所学知识，同时提高艺术修养，增强实践能力、创新能力和艺术表现力。

**主要内容：**掌握儿童歌曲演唱的基本法则，了解常用的儿童歌曲表演的基本技巧，能正确分析幼儿歌曲的形式、判断曲目风格，并具备指导幼儿表演歌曲的实际运用能力。

**教学要求：**本课程主讲老师应该有较为丰富的幼儿歌曲表演的教学经验，并能指导学生运用恰当的方法和技巧进行幼儿歌曲的演唱。在教学方法上注重运用理论与实践实训相结合，以创设教学环境的方式为引领，以教学任务驱动，在有限的时间内精讲多练，教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职



业技能抽考、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

**10、《儿童运动发展管理》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第三学期选修，考查。**

**课程目标：**《3—6 岁儿童学习与发展指南》将动作发展列为幼儿健康领域目标之一，此目标的确立将给幼儿运动带来深远影响。通过学习本课程，可以让学生更好地了解幼儿动作发展和运动发展的特点和特殊性，从而结合幼儿身心发展特点参与管理幼儿动作发展。本课程旨在培养幼儿身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，使学生具有良好的教师职业道德和先进的早期教育和幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力。

**主要内容：**涵盖了“幼儿园体育教学活动”、“幼儿园室内体育游戏活动”、“幼儿园户外体育活动”以及“运动安全管理与教育”等几大方面的内容。

**教学要求：**本课程中的教学理念结合了许多一线教学案例，理论与实践相结合，能够化繁为简在有限的时间内让学生掌握其主要知识要点。因此在学习完理论教学后，可结合实际教学情况让学生参与幼儿运动发展管理的制定，适当考查学生的组织设计能力，并实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，其中，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**11、《形象设计》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第三学期选修，考查。**

**课程目标：**通过本课程的学习，帮助学生树立正确的审美观、价值观和人生观；配合形象设计师职业资格证书考试，学习作为形象设计师的基础知识，学习化妆、服装搭配、发型等实用技能，为自己的形象气质提升提供理论和实际操作



机会。

**主要内容：**学习形象设计师应掌握的基础知识，涉及职业道德、形象设计基础理论、美学及艺术设计基础知识、形象设计发展简史、化妆基础知识、发型基础知识、服装基础知识、化妆品基础知识、服务礼仪及职业心态、相关法律法规知识等内容。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的课程，重点培养学生优雅向上的审美情趣，难点是如何通过化妆、服装、发型等来提高自身气质，所以在教学是要抓住重点、突破难点。通过案例分析、项目管理、任务驱动等方法强化实践操作能力的训练，并能够在文艺汇演、各种比赛、求职面试等场景进行实训，从而加快学生的动手操作能力和解决问题、团队合作的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。

**12、《幼儿舞蹈创编》30 课时（理论 12 学时、实践 18 学时），第三学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是在学习了《舞蹈基础》知识和基本技能的基础上，为配合专业特色而开设的一门提升艺术综合素养的课程。目的是培养学生能够根据幼儿的生理和心理特点，进行幼儿舞蹈的创编的能力；能够把舞蹈与幼儿艺术发展和艺术教育结合在一起，从而引导幼儿从小热爱艺术，树立正确的审美观，促进幼儿身心和谐发展。

**主要内容：**幼儿舞蹈创编的基础知识、幼儿舞蹈创编的技术过程、幼儿舞蹈创编的技法、幼儿舞蹈创编案例赏析等。

**教学要求：**本课程是一门实践性很强的理实一体化课程，在教学方法上课通过案例赏析进行创编技法的讲解，并通过任务驱动和项目管理，强化学生的创编实践，可与幼儿园、社区服务中心进行联合教学，通过社会公益展演等方式锻炼学生的实际操作能力，也从中获得一定的社会工作经验。本课程可采取课堂训练、



展演、公益服务等方式作为考核的组成部分，占比 50%，终结性考核占比 50%。

**13、《中国茶文化》16 学时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是一门公共选修课程。主要是识别常见茶叶品种，了解各自的品相特色及主要营养价值；学会泡茶的基本知识和技能，让学生了解泡茶的程序和注意事项；通过本课程的学习激发学生对中国传统茶文化的热爱之情，培养高雅的生活情趣。

**主要内容：**茶的产地与分类、茶叶的储藏与保质、茶器的欣赏、茶道礼仪、茶的养生价值等。

**教学要求：**本课程结合课程的特性，在教学方法的选择上，采用教师讲授理论，同时带领学生共同实践的方法，鼓励学生动手进行实操，有效激发学生学习的主动性及参与性，提升急救知识掌握程度。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**14、《摄影知识与欣赏》16 学时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是一门公共选修课程。通过摄影教学和摄影实践活动引导学生了解摄影知识及器材，掌握常用拍摄方法与技巧，激发大学生的学习积极性，提升艺术鉴赏能力和审美情趣，提高动手能力。

**主要内容：**使学生了解并掌握摄影成像原理、照相机的基本构造和工作原理；掌握摄影的技术技巧。

**教学要求：**本课程结合课程的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化指导为辅的教学模式，结合采用教师讲授理论，带领学生共同实



践的方法，鼓励学生根据已掌握的摄影知识进行创作，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加摄影大赛、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**15、《健美操》16 学时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是一门公共选修课程。健身健美操的目的在于增进健康，可为社会不同年龄层次的人所采用。它根据练习对象的需求进行创编，动作简单易学，节奏稍慢，时间长短不等。健美操融体操、舞蹈、音乐为一体，以有氧练习为基础，为广大青少年所青睐。本课程旨在提高学生协调性和节奏感，培养学生对健美操的学习兴趣，促进学生德智体美劳全面发展。

**主要内容：**学习健美操七大类基本步法（吸腿跳、开合跳、弓步跳、踏步、后踢腿跳、弹踢腿跳、踢腿跳）以及上肢基本动作（基本手型、基本手位、手臂动作），掌握健美操基础知识。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化编排指导为辅的教学模式，结合采用教师讲授理论，带领学生共同实践的方法，鼓励学生根据音乐进行基本动作的组合创作，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加健美操社团、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

**16、《插花艺术》16 学时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是一门公共选修课程。主要帮助学生了解中国传统插花艺



术的基本知识；学会插花的基本知识和技能，让学生了解插花的原则和搭配注意事项；通过本课程的学习激发学生对中国传统文化的热爱之情，培养高雅的生活情趣，树立正确的审美观、人生观。

**主要内容：**中国插花的艺术体系、中国传统插花的理念、中国传统插花的创作核心和品评标准、中国传统插花的基本构图形式、中国传统插花造型的主要技法、中国传统插花艺术的主要表现形式等。

**教学要求：**本课程结合课程的特性，在教学方法的选择上，采用教师讲授理论，同时带领学生共同实践的方法，鼓励学生动手进行实操，有效激发学生学习的主动性及参与性，提升急救知识掌握程度。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

**17、《课件制作》34 课时（理论 16 学时、实践 18 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是一门很重要的素质拓展课。在学习专业基础课程和专业很课程的基础上，把这门课作为素质拓展课程，可以提高学生电脑操作能力，熟悉课件制作的方法，这为学生的技能比赛以及日后走上工作岗位奠定坚实的基础。学习本课程后，要求学生了解多媒体课件制作的方法和原理，掌握多媒体素材的获取、加工、制作以及课件中使用的基本方法和技能，掌握课件中的动画设计、界面设计等，在生活中灵活运用该技能，提高脑电动手操作能力。

**主要内容：**本课程内容主要讲述多媒体课件制作的基本概念、基本流程和制作方法与技巧。主要内容有：多媒体课件制作基础、多媒体课件结构设计、各种多媒体素材的准备以及多媒体 PowerPoint 课件设计与制作的基本方法与技巧，能使用声音、视频、动画、移动图标以及课件的交互控制等内容。

**教学要求：**理论部分教学以讲授为主，其余时间交给学生；强调实践环节，



突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。在教学模式上应突出学生的主体性，在实践活动中加强互动，小组讨论。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、练习法、操作法等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

**18、《经典诵读》16 课时（理论 4 学时、实践 12 学时），第四学期选修，考查。**

**课程目标：**本课程是面向高校大学生开设的一门提升综合素质的公共选修课。本课程的教学目标是对大学生进行中华经典诗文的欣赏和诵读指导，掌握一定的诗文诵读方法和技巧，培养高雅的审美情趣，提升审美能力和普通话诵读能力。帮助大学生坚定“四个自信”，尤其是文化自信。

**主要内容：**本课程主要是精选了中华民族数千年传承下来的经典诗文六十篇，按照不同的主题进行了编排，通过基本的诗文诵读知识和技巧的学习，配套所有篇目的诵读示范音频，提升学生的普通话朗诵水平，从而帮助大学生树立正确的审美观、价值观和文化自信。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化诵读指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、互动教学法、小组讨论、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加朗诵社团、文化传播志愿者、大学生中华经典诵读比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

#### （八）能力证书和职业资格证书要求

职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。通



过“岗证课能赛”融合培养，满足从事幼儿照护、教育和健康管理的需求。开展“1+X”职业技能培养，选考以下职业资格证。

表 10：幼儿发展与健康管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿照护师（中级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	可选
2	幼儿教师资格证	湖南省教育厅		可选
3	保育员资格证	湖南省人社厅	中级	可选
4	育婴员资格证	湖南省人社厅	四级	可选
5	家庭教育指导师	行业协会		可选
6	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二乙	必选
8	全国计算机等级证	教育部考试中心	二级	可选
9	全国英语水平等级证	教育部考试中心	三级	可选
10	幼儿发展与健康管理专业技能合格证	永州职业技术学院		必选

注：可选的职业资格证书或等级证书至少一个，每个证书可得 3 学分。



## 七、学时安排

### (一) 教学活动周进程安排表

表 11: 专业教学活动周进程安排表

单位: 周

分类 学期	理实一体 教学	实践 实训	入学教育与 军训	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	15		2		1	2	20
第二学期	17	1			1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	5	10		4		1	20
第六学期		1		19			20
<b>总计</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>120</b>

### (二) 实践教学安排表

表 12: 实践教学安排表

单位: 周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育	1	1						
2	国防军事技能	2	2						
3	认知实习	1		1					
4	幼管专业综合实训	4					4		
5	跟岗实习	4					4		



序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
6	毕业设计及指导	3					2	1	
7	顶岗实践	19						19	
8	劳动教育								
总计		34	3	1	0	0	10	20	

(三) 课程模块结构表

表 13: 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	15	42	26.1%	772	420	352	14.7%	12.3%
	专业基础课程	9	29	19.1%	436	200	236	7.0%	8.3%
	专业核心(技能)课程	7	28	18.5%	468	326	142	11.4%	4.9%
	集中实践课程	5	33	21.8%	800	0	800	0%	28.1%
	素质拓展课程	3	6	3.9%	90	42	48	1.5%	1.7%
选修课程	公共选修课程	6	4.5	2.6%	114	36	78	1.3%	2.7%
	专业选修课程	6	9	7.9%	180	104	76	3.6%	2.7%
总学时(学分)数		51	151.5	100%	2860	1128	1732	39.4%	60.6%



(四) 考证安排

表 14: 幼儿发展与健康管理专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	幼儿照护师	3、4	幼儿卫生保健	2
			幼儿膳食营养	3
			幼儿发展评估	4
2	育婴员	2、3	幼儿卫生保健	2
			幼儿发展心理学	2
			0-3 岁婴幼儿发展与教育	3
			幼儿膳食营养	3
3	保育员	2、3	幼儿卫生保健	2
			幼儿发展心理学	2
			学前儿童保育学	3
			幼儿膳食营养	3
4	幼儿教师资格证	3-6	幼儿发展心理学	2
			幼儿教育学	3
			幼儿活动设计	4
			幼儿行为观察	3



## 八、教学进程总体安排

表 15: 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4	4					开 2 周(讲座)
	4	大学生职业发展与就业指导(生涯规划部分)	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	5	大学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	7	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
8		体育 1	G2000018	1.5	30	10	20	必修	考查	2						
		体育 2	G2000019	1.5	30	10	20	必修	考查		2					
		体育 3	G2000020	1.5	30	10	20	必修	考查			2				
		体育 4	G2000021	1.5	30	10	20	必修	考查				2			
9		大学英语 1	G2000016	3	60	50	10	必修	考试	4	4					
		大学英语 2	G2000017	3	60	50	10		考试							
10		大学语文	G2000006	2	34	24	10	必修	考试	2						
11		计算机应用基础	G2000031	2	34	16	18	必修	考查		2					
12		国防教育军事理论课	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						军事拓展 4 节
13		国防军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w						
14		大学生入学教育	G3000010	2	12	10	2	必修	考查	1w						



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	15	劳动教育	G3000012 G3000013 G3000014 G3000015	4	80	16	64	必修	考查							实践分四学期进行
	公共课程合计			42	772	420	352			18	12	4	2	2		
专业基础课	1	儿童文学	Z2731401	2	30	24	6	必修	考试			2				
	2	音乐基础 1	Z2731403	2	30	10	20	必修	考试	2	2					随堂考+表演
		音乐基础 2、	Z2731404	2	30	10	20	必修	考试							根据学生人数分组教学
3	钢琴基础 1	Z2731405	2	30	10	20	必修	考试	2	2					随堂考	
钢琴基础 2	Z2731406	2	30	10	20	必修	考试							根据学生人数分组教学		



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	4	美术基础 1	Z2731407	2	30	10	20	必修	考试	2	2					随堂考+展览
		美术基础 2	Z2731408	2	30	10	20	必修	考试							根据学生人数分组教学
	5	书法	Z2731409	1	18	6	12	必修	考试	1	1					根据学生人数分组教学
				1	18	6	12									
	6	舞蹈基础 1	Z2731411	2	30	10	20	必修	考试	2	2					随堂考+表演
		舞蹈基础 2	Z2731412	2	30	10	20	必修	考试							根据学生人数分组教学
	7	口语艺术 1 (普通话)	Z2731413	2	30	16	14	必修	考试	2						随堂考试
		口语艺术 2 (幼儿口语)	Z2731414	2	30	16	14	必修	考试		2					
8	学前儿童保育学	Z2731415	3	40	30	10	必修	考试			3					



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	9	幼儿园管理	Z2731416	2	30	22	8	必修	考试					6		
		<b>专业基础课合计</b>		<b>29</b>	<b>436</b>	<b>200</b>	<b>236</b>			<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
专业核心课	1	幼儿卫生保健★	Z2731417	4	68	46	22	必修	考试		4					
	2	幼儿发展心理学	Z2731402	4	60	50	10	必修	考试		4					
	3	幼儿膳食营养★	Z2731418	4	68	46	22	必修	考试			4				根据学生人数分组训练
	4	幼儿教育学 ★	Z2731419	4	68	46	22	必修	考试			4				
	5	幼儿活动设计★	Z2731420	4	68	46	22	必修	考试				4			根据学生人数分组训练
	6	幼儿行为观察★	Z2731421	4	68	46	22	必修	考试			4				
	7	幼儿发展评估★	Z2731422	4	68	46	22	必修	考试				4			
			<b>专业核心课合计</b>		<b>28</b>	<b>468</b>	<b>3266</b>	<b>142</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
集中实践课	1	认知实习	ZS2731401	1	30	0	30	必修	考查		1w					根据学生人数分组训练
	2	幼管专业综合实训	ZS2731402	4	120	0	120	必修	考查					4w		根据学生人数分组训练
	3	跟岗实习	ZS2731403	4	80	0	80	必修	考查					4w		根据学生人数分组训练
	4	毕业设计	ZS2731404	4	90	0	90	必修	考查					2w	1w	根据学生人数分组训练
	5	顶岗实习	ZS2731405	20	480	0	480	必修	考查						19w	
		<b>集中实践课合计</b>			<b>33</b>	<b>800</b>	<b>0</b>	<b>800</b>							<b>0</b>	
素质拓	1	儿童体智能	Z2731423	2	30	12	18	必修	考查				2			
	2	0-3岁婴幼儿发展与教育	Z2731424	2	30	18	12	必修	考查			2				



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
展课程	3	奥尔夫音乐	Z2731425	2	30	12	18	必修	考查			2				
		<b>素质拓展课合计</b>		<b>6</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>48</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
公共选修课	1	经典诵读	GX000025	0.5	16	4	12	选修	考查				2			八选五
	2	医疗急救常识	GX000009	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	3	健美操	GX000011	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	4	摄影知识与欣赏	GX000021	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	5	中国茶文化	GX000020	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	6	团队合作能力	GX000013	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	7	职业沟通能力	GX000016	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	8	插花艺术	GX000022	0.5	16	4	12	选修	考查				2			
	9	课件制作	GX000006	2	34	16	18	选修	考查				2			二选一



课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	10	市场营销学	GX000026	2	34	16	18	选修	考查				2			
		<b>公共选修合计</b>		<b>4.5</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>78</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		
专业选修课	1	幼儿游戏	ZX2731401	1.5	30	20	10	选修	考查					6		四选二
	2	幼儿英语	ZX2731402	1.5	30	20	10	选修	考查					6		
	3	国学启蒙	ZX2731403	1.5	30	20	10	选修	考查					6		
	4	绘本活动	ZX2731404	1.5	30	20	10	选修	考查					6		
	5	幼儿编程	ZX2731405	1.5	30	20	10	选修	考查				2			四选二
	6	幼儿园环境创设	ZX2731406	1.5	30	20	10	选修	考查				2			
	7	小儿推拿	ZX2731407	1.5	30	20	10	选修	考查				2			
	8	幼儿常见疾病护理	ZX2731408	1.5	30	20	10	选修	考查				2			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	9	幼儿歌曲表演	ZX2731409	1.5	30	12	18	选修	考查			2				四选二
	10	儿童运动发展管理	ZX2731410	1.5	30	12	18	选修	考查			2				
	11	形象设计	ZX2731411	1.5	30	12	18	选修	考查			2				
	12	幼儿舞蹈创编	ZX2731412	1.5	30	12	18	选修	考查			2				
	专业选修课合计			9	180	104	76			0	0	4	4	12		
合计				151.5	2860	1128	1732			29	31	29	28	20		

注：1.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程（入学教育和国防教育除外），主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；

2. 课程名称后打“★”为核心课程；

3. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 26 学时数计入总的计划学时；

4. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；

5. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”



## 九、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1、队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育和医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3、专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对幼儿发展与健康管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

#### 4、兼职教师

主要从幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。



表 16 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	魏冬云	女	本科	教授	幼儿教育学		兼职	
2	彭路	女	本科	副教授	口语艺术 儿童文学	国家级普通话水平测试员、高级育婴师	专职	
3	孔湘华	女	本科	副教授	舞蹈、儿童舞蹈创编 形象设计	形象设计师	专职	
4	孙群	女	本科	讲师	发展心理学 幼儿活动设计 亲子教育	国家一级心理咨询师 沙盘治疗指导师	专职	
5	彭美春	女	本科	讲师	幼儿发展心理学 儿童行为观察与指导 儿童发展评价	国家二级心理咨询师、高级育婴师、公共营养师	专职	
6	唐琼梅	女	研究生		儿童膳食营养、幼儿活动设计	幼儿园园长合格证、高中教师证	专职	
7	钟文卿	女	研究生	讲师	幼儿教育学、儿童文学	三级心理咨询师、企业人力资源管 理师、高中教师证	专职	
8	黄文婷	女	本科	助讲	幼儿行为观察、幼儿膳食营养	幼儿教师证、高中教师证、舞蹈考级教师证	专职	
9	简亚平	女	本科	教授	小儿推拿 幼儿膳食营养	主任医师	专职	
10	唐玲芳	女	本科	副主任护师	健康与养生 医疗急救常识	副主任护师	专职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
11	邓位华	男	本科	副教授	书法	画家、书法家	专职	
12	周艳红	女	本科	副教授	幼儿园管理 幼儿游戏	心理咨询师	专职	
13	王淑一	女	本科	副教授	口语艺术 普通话	国家级普通话水平测试员	专职	
14	蒋新红	男	本科	教授	大学语文		专职	
15	张伟	男	本科	副教授	大学语文	副研究员	专职	
16	周晓艺	女	本科	副教授	钢琴基础		专职	
17	诸江	女	大学	讲师	舞蹈基础		专职	
18	章静文	女	本科	讲师	钢琴基础	育婴员	专职	
19	刘洋	女	本科	讲师	音乐基础	育婴员	专职	
20	唐娴超	女	研究生		音乐基础	育婴员	专职	
21	彭春平	男	本科	讲师	美术基础		专职	
22	岳文韬	女	本科	初级	美术基础	高级育婴师	专职	
23	唐雪峰	男	本科	讲师	音乐基础	湖南省普通话水平测试员	兼职	
24	曾箏	女	本科	讲师	音乐基础		专职	
25	曾丽	女	本科	讲师	幼儿园管理 亲子教育	高级育婴师	专职	
26	万青	女	本科	副教授	大学英语	全国国际商务英语考试培训师	专职	
27	羊文娟	女	本科	讲师	幼儿英语	全国国际商务英语考试培训师	专职	
28	周娅菲	女	本科	初级	幼儿英语	证券从业资格证， 全国国际商务英	专职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
						语考试培训师		
29	何娟	女	本科	讲师	幼儿运动与发展管理	国家一级气排球裁判证, 国家一级社会体育指导员证, 国家一级田径裁判员证	专职	
30	谢晓勇	男	本科	讲师	课件制作 创业基础	工程师	专职	
31	滕巍	女	本科	副教授	幼儿卫生保健	副主任护师	兼职	
32	欧阳武裙	女	本科	副主任护师	幼儿卫生保健	副主任护师、护士长	兼职	
33	刘婕	女	本科	小教高级	幼儿英语	教育集团执行董事	兼职	
34	谭宇	女	本科	高级教师	幼儿园管理	机关幼儿园园长	兼职	
35	徐丹	女	本科	小教二级	幼儿活动设计、幼儿绘本	幼儿园教师	兼职	

## (二) 教学设施 (实践教学条件)

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1、专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或wifi环境, 并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。



## 2、校内实训室（基地）基本要求

### （1）幼儿健康、保健管理综合实训室

母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于幼儿健康评估、幼儿保健与护理、学前教育学、幼儿心理学等课程的教学与实训。

### （2）幼儿行为观察与指导实训室

各类心理量表、沙盘、电脑等，用于幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

### （3）幼儿营养实训室

中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于幼儿营养等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

## 3、校外实训基地基本要求

具有稳定是校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的幼儿园或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 4、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。顶岗实习基地要求是幼儿园、早教机构等相关机构；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。同时，实习基地应有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## 5、信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。



表 17：校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	舞蹈室	音响、多媒体	舞蹈课、形体课、舞蹈排练	舞蹈课、形体课
3	音乐教室	钢琴、多媒体、电子黑板、 奥尔夫音乐教具	理论课，声乐课	音乐课
4	电子钢琴教室	电钢琴	钢琴理论课	琴法课
5	练琴房	每间一台钢琴	学生练琴实训	琴法实践课
6	手工制作室	各种美工所需教具	美术、手工、玩教具课程	美术课、手工课、 玩教具制作课
7	幼儿活动室（1）	幼儿各个领域玩教具、玩具柜、 幼儿桌椅、多媒体教学设备、 录像摄影设备	幼儿活动设计与指导、 各大领域教学、	幼儿园活动设计与实践课 幼儿各大领域课程教学
8	幼儿活动室（2）	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	幼儿环境创设、区域活动	学前教育学、幼儿环境创设、 幼儿蒙台梭利教学法
9	亲子活动室	各种体智能玩教具、各种游戏教具	幼儿游戏、体智能、 亲子教育等	幼儿游戏、体智能、 亲子教育等的教学
10	幼儿保健室	学前卫生学和婴幼儿护理需要教具和器材	学前卫生学、婴幼儿护理教学	幼儿卫生保健、心理学、 小儿推拿、幼儿照护、 育婴员考证培训
11	幼儿膳食营养实训室	冰箱、膳食操作台、烤箱、 集成灶、餐具等	制作幼儿营养餐、烘焙等	幼儿膳食营养
12	书画室	多媒体，高拍仪	美术，书法	美术，书法课



表 18：校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
2	零陵区机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
3	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30
4	冷水滩区滨江红太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
5	零陵区萍州生态幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
6	零陵区红杜鹃幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
7	宁远第二机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
8	冷水滩区小太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
9	广州伟创教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育和早期教育 实习	100
10	深圳博才教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育和早期教育 实习	100
11	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	10
12	永州职院附属医院	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习、实习、 特殊幼儿护理康复	10
13	永州市妇幼保健院	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿照护见习、实习	10

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
14	妈妈帮教育咨询有限公司	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习和早期教育实习	10
15	永州诗安月子中心	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿照护、膳食营养的见习和实习	10
16	永州市东方爱婴早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	健康管理见习和早期教育实习	10

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

#### 1、教材选用基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，规范教材选用程序。鼓励专业教师编写校本特色教材；建设本专业教学资源库。

#### 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有感幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书等。

#### 3、数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。



#### （四）教学方法

1、教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学；

2、教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

3、加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养德技并修、工学结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

#### （五）教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1、注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生考取相关职业资格证书和水平等级证书可实行学分认证和转换，采取灵活多样的评价方式。

2、改革传统的考核评价方式，实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式，注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核，全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3、注重评价的多元性，结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、展览、展演、社会实践、考级考证等情况，综合评价学生的学业成绩和能力。

#### （六）质量管理



1、学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应必修 151.5 学分。
2. 学院公共选修课不低于 4 学分。
3. 取得相应能力证书和职业资格证书，并达到相应的学分，且不低于 6 学分。



### 十一、人才培养方案审定表

#### 2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：商学院

人才培养方案专业名称		幼儿发展与健康管理			
总课程数		51	总课时数	2860	
理论课时与实践课时比例		39.4%: 60.6%	毕业学分	151.5	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	彭路	副教授	本科硕士	26 年	教研室主任
	孙群	讲师	本科学士	22 年	专业教师
	黄文婷	助教	本科学士	4 年	专业教师
	滕巍	副主任护师	本科	26 年	行业专家
	谭宇	小学高级教师	本科	22 年	行业专家
人才培养方案制（修）订依据	<p>依据 1 关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等 347 项高等职业学校专业教学标准</p> <p>依据 2：教育部（教职成〔2019〕13 号）教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见</p> <p>依据 3：教育部（教职成司函〔2019〕61 号）关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知</p> <p>依据 4：教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问</p> <p>依据 5：《永州职业技术学院关于制（修）订 2020 级各专业人才培养方案的指导意见》</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该专业人才培养方案已经认真审核，同意从 2020 级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">部门负责人（院长）签字：  （公章） 2020 年 7 月 日</p>				
学校教务处审核意见	<p style="text-align: right;">负责人签字： 2020 年 月 日</p>				
学校主管校长意见	<p style="text-align: right;">签字： 2020 年 月 日</p>				
学校党委意见	<p style="text-align: right;">签字： 2020 年 月 日</p>				



## 十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门	主讲教师	授课班级
原教学进程（安排）情况：		
调整原因及调整情况：		
年 月 日		
教研室意见：		
年 月 日		
二级学院意见：		
年 月 日		
教务处意见：		
年 月 日		

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。