



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

中药学专业人才培养方案 (2022 级)

专业代码：520410

永州职业技术学院

2022 年 7 月 20 日



目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、专业名称、代码 | 2 |
| 二、入学要求 | 2 |
| 三、修业年限 | 2 |
| 四、职业面向 | 2 |
| (一) 服务面向 | 2 |
| (二) 职业发展路径 | 3 |
| (三) 职业岗位及职业能力分析 | 3 |
| 五、培养目标与培养规格 | 4 |
| (一) 培养目标 | 4 |
| (二) 培养规格 | 5 |
| 六、课程设置 | 6 |
| (一) 课程体系及课程设置 | 6 |
| (二) 课程描述 | 10 |
| (三) 能力证书和职业资格证书要求 | 61 |
| 七、学时安排 | 62 |
| (一) 教学活动周进程安排表 | 62 |
| (二) 实践教学安排表 | 62 |
| (三) 课程模块结构表 | 62 |
| (四) 学时占比表 | 63 |
| (五) 考证安排 | 63 |
| 八、教学进程总体安排 | 65 |
| 九、实施保障 | 70 |
| (一) 师资队伍 | 70 |
| (二) 教学设施 (实践教学条件) | 72 |
| (三) 教学资源 | 77 |
| (四) 教学方法 | 80 |
| (五) 教学评价 | 80 |
| (六) 质量管理 | 81 |
| 十、毕业要求 | 82 |
| 十一、人才培养方案审定意见 | 84 |
| 十二、教学进程(安排)变更审批表 | 85 |

中药学专业人才培养方案

一、专业名称、代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

中药学专业学生主要服务是面向各级医疗卫生机构、社区服务机构、中药制药企业、中药销售企业等从事中药购销、中药材生产、中药制药、中药调剂、中药学咨询服务、中药质检（具体见表1）。

表 1：中药学专业主要职业和主要岗位类别

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|----------------|----------------|---|--|--|--|
| 医药卫生大类 (52) | 中医药类 (5204) | 农业(01)； 医药制造业 (27)； 批发业(51)； 零售业(52)； 仓储业(59)； 专业技术服务 (74) | 药学技术人员(2-05-06)； 中药材种植员(5-01-02-05)； 采购人员(4-01-01)； 销售人员(4-01-02)； 中药饮片加工人员 (6-12-02)； 其他医药制造人员 (6-12-99) | 中药材生产； 中药调剂； 中药购销； 中药学咨询与服务； 中药制药； 中药质检 | 执业中药师证； 中药士； 医药商品购销员； 健康管理师； 中药炮制工； 药物制剂工 |

(二) 职业发展路径

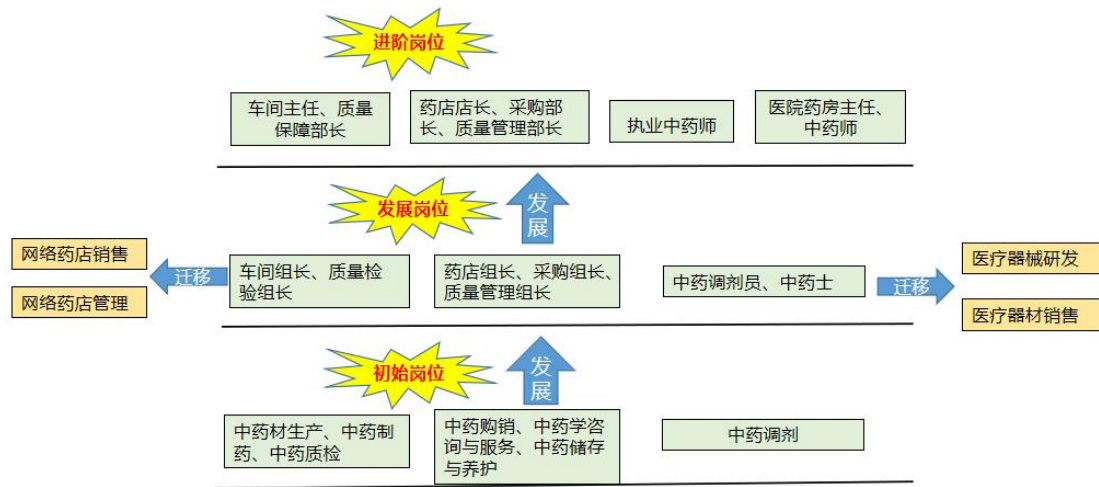


图 1：中药学专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向中药制药、中药购销、医院中药房三大岗位（群）的工作。在中药生产企业、中药经营企业及各级各类医疗机构从事中药学专业工作；在社区卫生服务机构从事中药学咨询与服务工作。主要工作岗位及其岗位能力分析（具体见表 2）。

表 2：主要工作岗位及其岗位能力分析

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 对应职业能力课程 | 所需职业资格证书 |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|----------|
| 中药制剂 | 中药制剂的研究、剂型设计与改进以及药物制剂生产的工艺设计 | 具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见药物剂型的制备以及新型剂型的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。 | 中药药理学 中药化学 中药制剂技术 | 中药士 |
| 中药制药 | 中药材生产的研究、中药生产工艺的改进 | 具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见中药材的生产加工以及生产技术的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。 | 中药药理学 中药化学 中药炮制技术 | 中药士 |
| 中药材生产 | 中药材栽培及生产的研究、中药生产工艺的改进 | 具备与同行间的沟通交流能力；能操作常见中药材的栽培及生产技术的研发与改进；保证药品生产质量管理规范。 | 药用植物学 中药炮制技术 中药储存与养护技术 | 中药士 |

| | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------------|---------|
| 中药质检 | 中药含量的化学测定、药物仪器的分析方法及中药质量检验等 | 具备与同行间的沟通交流能力;会检测常见中药的含量、控制中药的质量标准,保证药品生产质量管理规范等。 | 中药药理学 中药化学 中药制剂检测技术 中药制剂技术 | 中药检验工 |
| 中药购销 | 药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用 | 具备与顾客和同行间沟通、交流能力;能合理介绍中药、完成中药购销、药品保管养护及经济核算。 | 中药药理学 中药制剂技术 医药市场营销学 药事管理与法规 | 医药商品购销员 |
| 中药调剂 | 处方调配与处方分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及中药学服务与咨询 | 具备与患者和同行间沟通、交流能力;会操作处方调剂及合理介绍药品,并提供用药指导。 | 中药药理学 中药调剂技术 中药炮制技术 中药制剂技术 | 中药调剂员 |
| 中药学咨询与服务 | 提供患者常见中药的使用及禁忌的咨询服务,帮助患者合理使用中药及满足患者特殊用药要求 | 具备与患者和同行间沟通、交流能力;合理介绍药品,并提供用药指导。 | 中药药理学 中药调剂技术 方剂与中成药学 中药化学 | 中药士 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持立德树人,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,“尽职尽责、尽善尽美”的工作作风,较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握中药学专业知识,具备中药鉴定、调剂、购销、生产、炮制、制剂、检验及合理用药指导等的的能力,面向中药经营企业、中药生产企业、医院、社区卫生机构等岗位服务职业群,从事中药营销、中药炮制、中药生产、中药贮藏与养护、中药咨询与服务等工作,毕业 3-5 年后能够从事药店中药销售与管理、中药处方审核与调剂、中药生产与质量检验等,具备指导顾客合理用药和中药生产检验流程质量控制的高素质技术技能人才。



（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;

Q3: 具有良好的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维.

Q4: 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7: 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养, 具备创新创业精神。

Q8: 树立正确的劳动观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q9: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K3: 掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识; 掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识; 掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

K4: 掌握中药真伪鉴定、中药炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

K5: 熟悉与本专业相关的医学、中药学、化学和生物学基础知识; 熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识; 熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

K6: 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药调剂、中药学咨询与服务的基本知识; 熟悉药事管理法律、法规与政策知识; 熟悉中药生产经营质量管理基本知识。

K7: 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

K8: 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法; 了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

- A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- A3:具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。
- A4:具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力。
- A5:具有中药鉴定和质量分析的基本能力。
- A6:具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。
- A7:具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力。
- A8:具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。
- A9:具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；
- A10:具有对中药商品进行储存和日常保管的能力。
- A11:具有中药营销和现代企业管理的能力。
- A12:具有事故防范、评价、救助与处理能力
- A13:具有维护岗位生产环境洁净的能力，灵活运用相关知识解决相关岗位关键问题。

六、课程设置

（一）课程体系及课程设置

中药学专业课程体系建设中践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将德育、美育、劳动教育、创新创业、专业技能综合实训（含专业技能抽考）、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合的中药学专业课程体系。

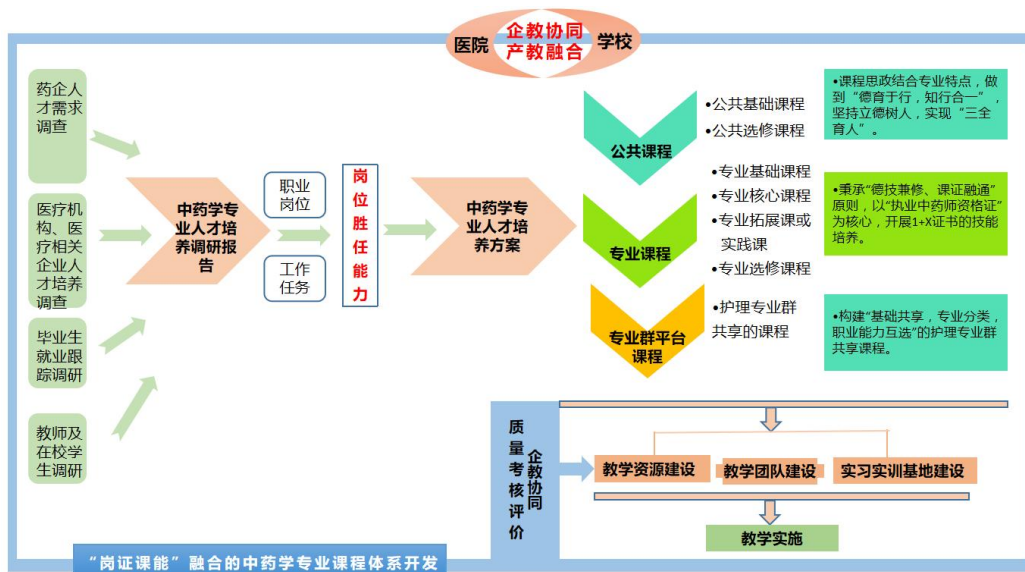


图2：中药学专业课程体系建设示意图

本专业课程设置主要包括公共基础课程、专业课程、选修课程、岗位实习、专业群课程。

1. 公共基础课程

思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、大学体育、信息技术、大学生职业发展与就业指导、创业基础、军事技能、军事理论、心理健康教育、劳动教育、大学美育、大学生入学教育、国家安全教育、无机化学、有机化学等课程。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程：人体解剖学、生理学、药理学等课程，以及药用植物学、中药学、分析化学、药事管理与法规、中药化学、中药药理学等本专业特色基础课程。

(2) 专业核心课程：中药鉴定技术、中药制剂技术、中药炮制技术、中药调剂技术、医药市场营销学、中药储存与养护技术、中药制剂检测技术等课程。

(3) 专业拓展课或实践课：中医药基础、方剂与中成药学、专业技能综合实训、毕业设计等课程。

3. 选修课程

(1) 公共选修课程：职业素养（限选）、信息技术（限选）、党史国史（限选）、马克思主义基本原理概论（限选）、大学语文（限选）、中华优秀传统文化（限选）、健康教育（限选）、公共关系与礼仪、创新思维、思维导图。公共选修课限选7门，

任选 1 门，至少取得 12 学分方可毕业。

(2) 专业选修课程：医学文献检索（限选）、临床医学概要（限选）、中医养生学概论（限选）、病原生物学与免疫学（限选）、基本公共卫生服务实务、药物化学、药品购销（“1+X”）、中药炮制工、健康管理师、药物制剂工等课程，专业选修课限选 4 门，任选 2 门，学生毕业前最低选修 11 学分。

4. 岗位实习：岗位实习。

5. 专业群课程：面向护理专业群开设的通用课程，主要有 人体解剖学、生理学、病原生物学与免疫学、药理学、专业技能综合实训、毕业设计。

通过专业调研，确定中药学专业人才培养目标，对标中药学专业毕业生典型工作任务与能力要求，明确课程设置及对应培养规格（见表 3 至表 7）。

表 3: 公共基础课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 实践比例 | 对应培养规格 |
|----------------------|------|---------|-----|----|------|-----------|---------|---------------|
| 思想道德与法治 | 1 | 3 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | 16.67% | Q1Q2K1K2 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 1/2 | 2/2 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | 16.67% | Q1Q9K1K2 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 4/28 | 12.50% | Q1Q2K1 |
| * 形势与政策 | 1-5 | | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | 0.00% | Q1Q2Q9K1 |
| 大学英语 | 1/2 | 4/4 | 128 | 8 | 考试 | 32/96 | 25.00% | Q2A2 |
| 大学体育 | 1-4 | 1/2/2/1 | 108 | 6 | 考查 | 96/12 | 88.90% | Q5 |
| 大学生职业发展与就业指导 | 1/4 | 1/1 | 32 | 2 | 考查 | 12/20 | 37.50% | Q4Q7A1 |
| 创业基础 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 12/20 | 37.50% | Q4Q7A1 |
| * 军事技能 | 1 | | 112 | 2 | 考查 | 112/0 | 100.00% | Q1Q2Q3Q5K1A12 |
| 军事理论 | 2 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 0/36 | 0.00% | Q1Q2Q3Q5K1A12 |
| 心理健康教育 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | 18.75% | Q5A1A11 |
| 劳动教育 | 1 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | Q8 |
| 大学美育 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | 25.00% | Q6A2 |
| * 大学生入学教育 | 1 | | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | Q1Q2Q3K1K2 |
| 国家安全教育 | 1 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | Q1Q2Q9K1K2 |
| 无机化学 | 1 | 3 | 48 | 3 | 考试 | 8/40 | 16.67% | Q3K3A4A7 |
| 有机化学 | 2 | 4 | 64 | 4 | 考试 | 10/54 | 15.63% | Q3K3A4A5A7 |

说明：标注* 的课程以线上课、讲座开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 4：专业课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 实践比例 | 对应培养规格 |
|------------|------|-----|-----|----|------|-----------|--------|-------------------|
| 人体解剖学 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | 18.75% | K5A1 |
| 生理学 | 1 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | 18.75% | K5A1A9 |
| 药理学 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 12/42 | 22.22% | K5A9 |
| 药用植物学 | 2 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 20/34 | 37.04% | Q8K3K6A9 |
| 分析化学 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 18/36 | 33.33% | Q3Q8K3K5A7 |
| 药事管理与法规 | 4 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 16/38 | 29.63% | Q3K2K6A1A11A12 |
| 中药学 | 2 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 6/48 | 11.11% | Q3Q8K3K6A9 |
| 中药化学 | 4 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 18/36 | 33.33% | Q3K3K5A4A8 |
| 中药药理学 | 4 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 12/42 | 22.22% | Q3Q8K3K6A9 |
| 中药鉴定技术 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 18/36 | 33.33% | Q3Q8K3K4A5 |
| 中药制剂技术 | 4 | 4 | 72 | 4 | 考试 | 22/50 | 30.56% | Q3Q7Q8K4K5A6A8A13 |
| 中药炮制技术 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 18/36 | 33.33% | Q3Q8K4K6A6A8 |
| 中药调剂技术 | 3 | 3 | 54 | 3 | 考试 | 18/36 | 33.33% | Q3Q8K3K6A6A9 |
| 医药市场营销学 | 4 | 2 | 36 | 2 | 考试 | 12/24 | 33.33% | Q3Q7K2K6A3A11 |
| 中药储存与养护技术 | 4 | 2 | 36 | 2 | 考试 | 12/24 | 33.33% | Q3K6A10A12A13 |
| 中药制剂检测技术 | 3 | 2 | 36 | 2 | 考试 | 12/24 | 33.33% | Q3K2K5A5A7 |
| 中医药基础 | 1 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 4/32 | 11.11% | Q1K3A8 |
| 方剂与中成药学 | 3 | 3 | 54 | 2 | 考查 | 8/46 | 14.81% | Q1K3A8 |
| * 专业技能综合实训 | 4 | | 60 | 2 | 考试 | 60/0 | 100% | K3K4K6A5A6A7A9 |
| * 毕业设计 | 6 | | 60 | 2 | 考试 | 60/0 | 100% | K3K4K5K6K8A1A2A3 |

说明：标注* 的课程以线上课、讲座开展或为综合实践课，不安排固定周学时，在教学进程表中有备注。

表 5：公共选修课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 实践比例 | 对应培养规格 |
|------|------|-----|-----|----|------|-----------|--------|------------|
| 职业素养 | 4 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | Q1Q2K1A1A2 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|----|---|--------------|-------|--------|------------|
| 信息技术 | 1 | 3 | 48 | 3 | 考查 | 24/24 | 50.00% | Q9K7K8A3 |
| 党史国史 | 2 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | 00.00% | Q1Q2Q9K1 |
| 马克思主义基本原理概论 | 3 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 0/16 | 00.00% | Q1Q2Q9K1 |
| 大学语文 | 4 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 8/24 | 25.00% | Q1Q2K1A2 |
| 中华优秀传统文化 | 3 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 18/18 | 50.00% | Q1Q2Q6K1A2 |
| 健康教育 | 3 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | Q1Q2K1A12 |
| 公共关系与礼仪 | 3 | 1 | 16 | 1 | 考查(任 选1门) | 8/8 | 50.00% | Q2Q6K1A2 |
| 创新思维 | 3 | 1 | 16 | 1 | | 8/8 | 50.00% | Q2Q6K8A1 |
| 思维导图 | 3 | 1 | 16 | 1 | | 8/8 | 50.00% | Q2Q6K8A1 |

表 6：专业选修课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 实践比例 | 对应培养规格 |
|------------|------|-----|-----|----|--------------|-----------|--------|---------------------------|
| 医学文献检索 | 4 | 1 | 16 | 1 | 考查 | 4/12 | 25.00% | K7K8A1A3 |
| 临床医学概要 | 3 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 6/30 | 16.67% | K5A1 |
| 中医养生学概论 | 4 | 2 | 36 | 2 | 考查 | 6/30 | 16.67% | K3K5A1 |
| 病原生物学与免疫学 | 2 | 2 | 32 | 2 | 考查 | 6/26 | 18.75% | K2K5A1 |
| 基本公共卫生服务实务 | 4 | 2 | 36 | 2 | 考查(任 选1门) | 6/30 | 16.67% | K2A2 |
| 药物化学 | 4 | 2 | 36 | | | | | K3K5A8 |
| 中药炮制工 | 4 | 2 | 36 | 2 | 考查(任 选1门) | 20/16 | 55.56% | Q3Q7Q8K4 K6A6A8 |
| 药品购销(1+X) | 4 | 2 | 36 | 2 | | | | Q3Q7K2K6 A3A11 |
| 健康管理师 | 4 | 2 | 36 | 2 | | | | Q3Q7Q8K6 A2 |
| 药物制剂工 | 4 | 2 | 36 | 2 | | | | Q3Q7Q8K4 K5A6A8A1 3 |

表 7：岗位实习课程及对应培养规格一览表

| 课程名称 | 开设学期 | 周学时 | 总学时 | 学分 | 考核方式 | 实践课时/理论课时 | 实践比例 | 对应培养规格 |
|------|------|-----|-----|----|------|-----------|------|--|
| 岗位实习 | 5/6 | 20 | 760 | 38 | 考试 | 760/0 | 100% | Q7K3K4K5K 6A1A2A3A4 A5A6A7A8A 9 |

(二) 课程描述

公共基础课程描述



(1) 《思想道德与法治》48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力；</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力；</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力；</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>(1) 教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；</p> <p>(2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱</p> |

动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；

(3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；

2. 教学资源 and 教材

(1) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021版）教材（高等教育出版社）。

(2) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

(3) 湖南省精品在线开放课程：陈红英主持《思想道德与法治》

<https://hnyzzy.zjy2.icve.com.cn/course.html?courseOpenId=8zpoakoqyipkrqcp9jrotq>

3. 教学考核与评价

实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(2) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时）第一、二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想，增强新时代大学生的思想政治素质；

(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。

2. 知识目标

(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；

(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；

(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；

(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。

3. 能力目标

(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；

(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；



(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。

主要内容

本课程以党的十八大和十九大以及十九届历次全会精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。

教学要求

1. 教学方法和手段

教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；

根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习。

2. 教学资源 and 教材

(1) 本课程采用教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（人民出版社）。

(2) 北京高校思想政治理论课程资源平台 <http://www.bjcipt.com/>

(3) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。

(3) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；

(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；

(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。

| |
|--|
| <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p> |
| <p>主要内容</p> |
| <p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心和使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p> |
| <p>教学要求</p> |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>(1) 教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；</p> <p>(2) 根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体中心、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习；</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>(1) 本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2022版）教材（高等教育出版社）。</p> <p>(2) 北京高校思想政治理论课程资源平台 http://www.bjcipt.com/</p> <p>(3) 在线开放课程：骆文俊主持《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 https://icve-mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_index.action</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p> |

(4) 《形势与政策》16 学时（理论），第一、二学期分别开设理论教学 4、6



学时，第三、四、五学期每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和对外政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>(1) 本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质；</p> <p>(2) 教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权；</p> <p>(3) 教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(4) 坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学；</p> <p>(5) 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学；</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>教材选用中宣部、教育部《时事报告（大学生版）》和《时事》DVD。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> |

(5) 《大学英语》共 128 学时。《大学英语 (1) 》，64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），第一学期开设；《大学英语 (2) 》，64 学时（理论 48 学时，实践 16 学时），第二学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 培养学生英语学科核心素养，坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标 通过本课程学习，学生应该掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇、语用和多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标 具有英语的听、说、读、看、写的基本能力和职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段 教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 多媒体教室、云课堂。本课程的教材编写和使用按照《职业院校教材管理办法》的规定执行，原则上选用优秀出版社出版（如高等教育出版社、上海外语教育出版社、外语教育与研究出版社）的高职规划教材、活页式及工作手册式教材，并配套开发文本资源、数字资源、教学设备资源和特色资源等课程资源。</p> <p>3. 教学考核与评价 本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。</p> |

(6) 《大学体育》 108 学时（理论 12 学时、实践 96 学时），第一至四学期开设。



| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；</p> <p>(2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的方法；</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段</p> <p>体育教师是课程教学的具体执行者和组织者。按照体育课程教学计划授课、开展课外体育活动以及完成培养优秀体育人才训练的任务，配备相应数量合格的体育教师。体育教师要与时俱进，努力提高自己的政治、业务素养。有目的、有计划地安排体育教师定期接受教育培训，不断完善他们的知识结构、能力结构，逐步提高学历水平，从而提高体育师资队伍的整体水平，以适应现代教育的需要。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务(含社区体育)的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。坚持理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。</p> <p>在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>(1) 智慧职教网上体育各项目优秀的教学视频；</p> <p>(2) 国家体育总局发布的各种推广项目视频；</p> |

(3) 各种级别比赛各项目所发布的比赛实况录相资料。

主教材使用全爱清主编的新形态一体化教材《大学体育与健康教程》，高等教育出版社（2020年8月第一版）。

3. 教学考核与评价

采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

(1) 出勤、态度考核：包括课堂出勤、学习态度表现评价，各占权重为20%、20%。

(2) 结课考核：每学期根据教学计划进行1至2项运动技术能力及运动技能水平的考核，各占权重为30%、30%。

(7) 《大学生职业发展与就业指导》 32学时，分两部分内容：职业生涯规划16学时（理论10学时、实践6学时），第一学期开设；就业指导16学时（理论10学时、实践6学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

使学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2. 知识目标

(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。

(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。

(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。

(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。

(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。

(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。

3. 能力目标

(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。

(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。

(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。

主要内容

教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试



技巧、就业权益与保护等八个教学单元。

教学要求

1. 教学方法与手段

理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展

实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。

2. 教学资源 and 教材

(1) 推选教材

- ①《大学生职业发展与就业指导》，主编：曹敏，高等教育出版社出版；
- ②《大学生职业发展与就业指导》，湖南省教育厅毕业生就业办公室，湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心 组编，新世界出版社出版；
- ③《大学生职业生涯发展与就业指导》，主编：陈卫群、戴园园，中国商业出版社
- ④《大学生职业发展与就业指导》，主编：胡岸炜，高等教育出版社出版；

(2) 教学资源

- ①职前教育网络学堂推荐课程：《职业发展规划导论》——李家华
- ②职前教育网络学堂推荐课程：《大学规划之目标制定》——祁金利
- ③职前教育网络学堂推荐课程：《生涯划之职业规划书》——王欣涛
- ④职前教育网络学堂推荐工具：职业测评、大学生涯规划报告书，学院院相关教师指导完成职业规划书的设计，开展职业规划书设计比赛等。
- ⑤职前教育网络学堂推荐课程：《职业世界探索与分析解读》——王欣涛
- ⑥职前教育网络学堂推荐课程：《如何培养创新能力》——杜嘉
- ⑦职前教育网络学堂推荐课程：《如何提升职业素质与技能》——陈宁
- ⑧职前教育网络学堂推荐课程：《求职简历写作》——金蕾莅
- ⑨职前教育网络学堂推荐课程：《求职基本礼仪》——韩威
- ⑩职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(上)》——汪洱
- ⑪职前教育网络学堂推荐课程：《求职决胜五步走(下)》——汪洱

3. 教学考核与评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

(1) 过程考核包含平时作业、课堂实践、课堂出勤及学习态度等项目，各占权重为10%、20%、10%。过程考核为40%+理论考核60%（考核内容主要为学业生涯规划书、自我认知分析报告、简历制作、面试技巧、职业生涯规划书；考核方式主要为：大型作业、模拟演练等）。(2) 结课考核：平时40%+作品60%。

(8) 《创业基础》 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正确认识企业在社

会中的作用和自我雇用。

2. 知识目标

通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。

3. 能力目标

通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。

主要内容

教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。

教学要求

1. 教学方法与手段

在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度的收获。

2. 教学资源 and 教材

(1) 推选教材

- ①《大学生创业基础》，主编：钟秋明，高等教育出版社出版；
- ②《大学生创业基础知能训练教程》，主编：徐俊祥，现代教育出版社出版；
- ③《大学生创新创业基础》，主编：窦铁生，湖南科学技术出版社出版；

(2) 教学资源

- ①中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/course/UCASS-1450327397>
- ②优米-创业基础课 <http://v.youmi.cn/categoryrelation/list?id=2765>
- ③米有校园微信公众号
- ④创业学院-创业基础课 <http://cywgansu.jiuyeb.net/video/detail?vid=165>

3. 教学考核与评价

本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。

(1) 过程考核包含出勤率、参与讨论积极性、项目论证深度广度，各占权重为 20%、10%、10%。过程考核为 40%+理论考核 60%（考核内容主要为创业项目的商业价值、商业模式的可行性、商业计划的质量；考核方式主要为：作品展示、模拟演练等）。(2) 结课考核：平时 40%+作品 60%。

(9) 《军事技能》 112 学时（实践），第一学期开设，实际训练时间不得少于 2 周 14 天。



| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标 通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标 引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>3. 能力目标 通过学习，能在和平时期积极投身到国家的现代化建设中，能做到战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p> |
| 主要内容 |
| <p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段 课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。如果条件许可，结合学生军训可进行实弹射击训练。课堂教学中，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核与评价 以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> |

(10) 《军事理论》 36 学时（理论），第二学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p>3. 能力目标 通过学习，达到和平时期积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习</p> |

近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求

1. 教学方法与手段

课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。

通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

2. 教学资源和教材

教学资源：智慧职教MOOC学院大学军事理论课程：<https://www.icve.com.cn/>，国家教育资源公共服务平台：<http://www.eduyun.cn>

推荐教材：卢璐主编，《新时代新视野—大学生国防教育教程》。普通高等教育“十三五”规划教材。北京航空工业出版社。2019

3. 教学考核与评价

课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的40%；结课考核占总成绩60%。

(11) 《心理健康教育》 32学时（理论26学时、实践6学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

探索自我。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

2. 知识目标

知己纳己。通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

3. 能力目标

调适自我。通过本课程的教学，使学生具备心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，并以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到未来的生活和工作中。

主要内容

按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《心理健康教育》课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11个典型工作任务/学习单元设计。

模块一：新生乍到，了解心理健康的重要性，掌握健康的含义，掌握大学生心理健康的



评价标准。了解心理问题的方式和求助途径。对自我的心理健康状况进行正确的评判。

模块二：察己知人，明晰自我意识的含义，了解大学生自我意识的特点和矛盾，掌握培养积极自我意识的策略和方法。了解什么是情绪，认识大学生常见的情绪困扰，认识自我情绪特点，初步掌握情绪调控的原则和方法。了解自己的人格特征，学会分析人的气质，掌握塑造健全人格的方法，促进人格的健康发展。

模块三：我爱交往，明晰人际交往和人际关系的含义，初步掌握人际吸引因素和人际交往中的心理效应，了解大学生人际交往中常见的心理问题掌握构建良好人际关系的策略和技巧。使学生认识爱情的本质，了解爱情的心理结构、健康的爱情，树立正确的恋爱观，培养健康的恋爱行为。

模块四：识别心魔，使学生能够分辨正常心理与异常心理的区别，熟悉常见心理障碍的分类和常见症状的识别，掌握预防干预的方法。

模块五：干预危机，让学生理解生命的意义和珍贵，识别大学生各种不同心理危机和表现，掌握心理危机干预原则和步骤，学习面对危机时的自我调整方法。消除学生对心理咨询的误解，让她们了解心理咨询、接受心理咨询理念、了解心理咨询流程，了解心理咨询的求助途径。

教学要求

1. 教学方法与手段

本课程教学注重理论与实际相结合。《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节；课内与课外相结合，学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，提高心理保健意识和了解心理求助方式。为持续帮助学生心理成长，课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解、融入职业道德教育，端正职业态度，注重培养大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会，从而培养学生自身可持续发展的社会学习探索能力。

2. 教学资源 and 教材

教材：主教材使用十三五职业教育国家规划教材《心理健康教育》黄莉，邓如涛主编，北京出版社（2021年8月第二版）。

教学资源：智慧职教云课堂

<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=ryjwabqgl5dta0dmn4csa>

3. 教学考核与评价

本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的60%与终结评价（课程评价）总成绩的40%相结合。

（12）《劳动教育》16学时（理论12学时、实践4学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感；培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。

2. 知识目标

| |
|---|
| <p>掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神，熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标 获得各种劳动体验，增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p> |
| 主要内容 |
| <p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段 本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核与评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> |

(13) 《大学美育》 32 学时（理论 24 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标 树立正确的审美观念，提升审美素养，陶冶情操，完善人格修养，尊重艺术，理解多元文化，弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类，了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p>3. 能力目标 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力，培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力，拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。</p> <p>模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> |



模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。

模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美

模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。

模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。

模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。

2. 教学资源 and 教材

本课程优先选用国家规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

教学资源：智慧职教 MOOC 学院唐慧妮主持《大学美育》

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=DXMYZ444053>

3. 教学考核与评价

采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。

(14) 《大学生入学教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），以讲座的形式集中 2w 授课，第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生良好的组织纪律性和生活自理能力，激发学生爱国爱校的集体主义观念，引导学生开展职业生涯规划，提升就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养。

2. 知识目标

掌握学校学生及教学管理各项规章制度的内容，了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规划。

3. 能力目标

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

主要内容

模块一：素质教育；模块二：专业教育

教学要求

1. 教学方法与手段

以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列活动促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提

高和角色转变。

2. 教学资源 and 教材

充分利用智慧职教教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(15) 《国家安全教育》 16 学时（理论 12 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，提高大学生的人文素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使学生能顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，学生能进行自我调整，减少心理冲突，能合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。</p> |
| 主要内容 |
| <p>国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段</p> <p>围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径组织教学。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>充分利用智慧职教教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材。</p> <p>3. 教学考核与评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合素质档案。</p> |

(16) 《无机化学》 48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生认真负责、严谨细致、追求真理的科学精神和理论联系实际、实事求是的工作</p> |

作风,具有化学实验安全防范意识和环境保护意识,具有理性的职业态度和良好的职业素养。

2. 知识目标

掌握原子结构、分子结构的基本知识,掌握酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡的原理,熟悉元素化学的知识和常见无机物在日常生活和医学中的运用。

3. 能力目标

具有常见化学仪器、常用试剂溶液的配制和使用能力,具有无机化学实验的基本操作能力,能懂得运用化学基本原理和技能去解释、解决就业岗位工作中的实际问题。

主要内容

本课程教学内容包括:原子结构,分子结构,溶液与胶体溶液,化学反应速率和化学平衡,电解质溶液,配位化合物,氧化还原反应等。

教学要求

1. 教学方法与手段

除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,充分利用教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,课前、课中、课后三个环节一以贯之,以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生在完成任务和体验中学习,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源,优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新形态一体化教材。主教材使用牛秀明、林珍主编的新形态一体化教材《无机化学》,人民卫生出版社,2018年9月第3版第2次印刷(总第15次印刷)。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。

(17) 《有机化学》 64 学时(理论 54 学时、实践 10 学时),第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生科学思维、科学伦理,具有探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,具有化学实验安全防范意识和环境保护意识,具有团队合作精神和勇于创新的精神。

2. 知识目标

掌握有机物的命名规则,掌握有机化学基础理论知识,熟悉常见有机化合物的结构、理化性质和运用,了解与专业有关的有机化学知识。

3. 能力目标

掌握有机物熔沸点测定、萃取、重结晶等基本操作技能,具有开展有机化学实验的实际操作能力,能懂得运用化学基本原理和技能解决就业岗位中的实际问题。

主要内容

本课程主要内容包括重要的有机化合物的结构、命名和重要化学性质以及与药学、检验的关系等教学内容。具体包括:有机化合物概述,烃,醇、酚、醚,萜类和甾族化合物,醛、酮,糖类化合物,羧酸及其脂类化合物,含氮有机化合物等。

教学要求

1. 教学方法与手段

除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索

项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源，主教材使用刘斌、卫月琴主编的新形态一体化教材《有机化学》，人民卫生出版社，2019 年 9 月第 3 版第 4 次印刷（总第 22 次印刷）。

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

专业课程描述

1、专业基础课

(1) 《人体解剖学》 32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立辩证唯物主义世界观，培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风，具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能，掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。掌握某些主要器官的体表投影；能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；能够确定重要脏器的体表映射点；能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p> |
| 主要内容 |
| <p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：隋月林主持《人体解剖学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=m7ugaiupqzjaco5xopceg</p> |



永州职业技术学院健康服务专业群：韩利军主持《人体解剖学》
<https://qun.icve.com.cn/zyq/course/maj6apgrvz1lkx6aw9ttw>

主教材使用韩利军主编的新形态一体化教材《人体解剖学》，同济大学出版社，2019年12月第二版。实训教材使用韩利军主编的《人体解剖学实训指导》，同济大学出版社，2020年7月第1版。

3. 教学考核与评价

采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%。实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩 30%。

(2) 《生理学》 32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时），第一学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p> |
| 主要内容 |
| <p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法与手段</p> <p>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>医学检验技术国家级教学资源库 智慧职教网：杨桂染主持《生理学》 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mmk7adumzbrd5wpwju81uq 永州职业技术学院校级精品在线开放课程：彭丽花主持《生理学》</p> |

<https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ784423>

主教材使用王珏主编的新形态一体化教材《生理学》，天津科学技术出版社，2019年12月第二版。实训教材使用彭丽花主编的《生理学实训指导》，同济大学出版社，2017年7月第1版。

3. 教学考核与评价

采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。

（1）过程考核：线下评价包含学习纪律与学习态度和职业精神、理论考试、操作考核等3个方面，各占权重为25%、50%、25%。线上评价包含过程学习（云课堂学习时长、提问和讨论、提交作业）和单元测试、结课线上考试成绩合格，各占考核权重为50%、50%。过程考核=线下评价50%（学习态度和职业精神+练习操作+操作考核）+线上评价50%（过程学习+成绩合格）。（2）结课考核：线上40%+线下60%。

（3）《药理学》 54 学时（理论 42 学时，实践 12 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德，良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的卫生宣教能力，具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法；掌握分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的药理作用和用途、不良反应与注意事项；掌握药物相互作用、用药注意事项，为安全、有效、合理用药提供理论依据；熟悉药物的分类、常用药物的作用机制及特点；了解药理学研究的基本方法和该领域的重大进展；具备参加初、中级药学岗位职业技能证书考试、执业药师资格考试的基本药理知识和技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够在专业指导下完成药理学实验且会正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告和开写处方；具备指导合理用药能力以及人际沟通能力；具备鉴别中、西药之间的运用差异及共性，进一步学习、更新相关学科知识和分析、解决实际问题的能力；能熟知药店常用药物的分类和使用，具备问病卖药的能力和开处方的能力，毕业后能胜任药品营销、药房管理、药学服务等岗位的工作。</p> |
| 主要内容 |
| <p>药物与机体相互作用规律及其机制。包括药理学总论、外周神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏器官系统与血液系统药理、内分泌系统药理、化学治疗药物及其他，以及药理实验实训。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>针对不同内容，不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，综合应用讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学、问题引导法、讨论法、探究法、自主学习法，理实一体化教学。实验教学使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。利用标准病例、多媒体病例展示讲解分析，组织讨论，使学生身临其境、感同身受；鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识；线上线下混合式教学模式，运用云课堂，增强与学生的互动，提升教学质量效果。</p> |



2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，网络、实训设备、动物实验室、虚拟实验室、处方和案例分析示教室，多媒体课件，相关线上教学平台完成理实一体化教学；优先选用十三五规划教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%~40%，终结性考核成绩占60%~70%。

(4) 《药用植物学》 54 学时（理论 34 学时，实践 20 学时），第二学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生掌握药用植物形态解剖学基本知识、药用植物的形态、药用植物组织结构和显微鉴别特征、分类学的原理和方法、各类药用植物的鉴别特征、药用植物资源利用与保护基本知识、药用植物的药用价值和临床应用。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，具有准确识别和鉴定药用植物种类，调查与合理开发利用药用植物资源的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过本课程的学习，培养学生良好的职业道德意识、安全规范意识，重视中药材应用的安全与疗效，具有药用植物野生资源保护意识，初步形成医药行业职业能力及适应职业变化的终身学习能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>植物形态学部分包括植物细胞结构、植物的组织、植物器官（根、茎、叶、花、果实、种子）；植物分类学部分主要包括藻类植物、菌类植物、地衣植物、苔藓植物、蕨类植物、裸子植物、被子植物。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>在教学过程中，充分利用校内和本地药用植物资源进行教学，采用“教、学、做合一”教学模式，充分利用信息技术和教育资源，运用多种教学方法激发学生学习积极性和学习兴趣，突出技能和素质培养；不断革新教学手段，满足课程教学需要。主要采用的教学方法有直观教学法、现场教学法、项目教学法、案例教学法、分组讨论法、自主学习法，详细解释教学重、难点。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的形式，形成性评价占20%，主要是线上考勤讨论互动、作用等；终结性评价占80%，包括野外实训考核、实验考核和期末考核相结合的考核评价方式，野外实训10%、实验考核成绩占10%，期末考核成绩占60%。</p> |

(5) 《分析化学》 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|-----------------------|
| <p>1. 素质目标</p> |

- (1) 具有坚定的政治立场，热爱祖国，热爱人民，热爱中国特色社会主义。
- (2) 具有实事求是的科学态度、严谨认真的工作作风、较强的创新意识和创新精神。
- (3) 具有较高的人文科学修养、良好的职业道德和爱岗敬业的工作态度。
- (4) 具有分析化学实验、检测方面的安全防范意识和环境保护意识。
- (5) 具有全面的分析质量意识和标准意识。

2. 知识目标

(1) 掌握常量组分定量分析的基本知识、基本理论和基本分析方法；熟练掌握常用标准溶液的配制与标定；掌握试样的采集、制备与预处理方法以及测定方法的选择，并能对所选择的分析方法进行科学性论证。

(2) 掌握分析测定中的误差来源、误差的表征及实验数据的统计处理方法，及对实验结果的评价。

(3) 掌握酸碱滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法基本原理及其运用。

(4) 掌握电化学分析法（直接电位法、电位滴定法、永停滴定法）、分光光度法（紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、荧光分析法）、色谱法（经典色谱法、气相色谱法、高效液相色谱法）的基本理论、基本原理、基本技术和各方法的具体应用。

(5) 熟悉原子吸收分光光度法、荧光分析法的原理与方法；了解毛细管电泳法、质谱法的基本原理及在分析领域里的应用。

3. 能力目标

(1) 熟悉分析化学的基本理论和基本知识，系统、掌握滴定分析和现代仪器分析测试技术的基本原理、基本操作技术。掌握标准溶液的配制与容量器具的校正方法。

(2) 掌握所学习的滴定分析和现代仪器分析测试技术，能将这些方法和技术用于对实际样品的分析，能胜任中药制剂分析及相关方面的检测工作。

(3) 了解分析领域的理论前沿、应用前景、最新发展动态以及相关产业的发展动态。能运用现代信息技术获取中外文资料，具有一定的实验设计能力，具有归纳、整理、分析实验结果的能力以及撰写论文、参与学术交流的能力。

主要内容

本课程对接中药制剂质量检验分析岗位的工作内容、工作流程、工作环境和绩效评价方式，根据学生认知能力的渐进性要求，设计为基本经典化学分析能力（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定和沉淀滴定）、仪器分析能力（电化学分析和光学分析）、综合分析能力横向三大模块。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系药学专业基础知识和药学专业知知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用省级精品在线课程《分析化学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验实训室，云课堂，MOOC；优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%~50%，终结性考核成绩占70%~50%。



(6) 《药事管理与法规》 54 学时（理论 38 学时，实践 16 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，良好法治观念，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，培养积极细致的职业态度，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力、药品安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握药品监督管理领域、药品研发领域、药品生产领域、药品经营领域、医疗机构药品管理等方面药事管理和法律的知识，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有在中药学实践中能辨别合法和非法行为的基本能力，能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能，能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事法规实务项目，能综合运用药事管理的知识指导中药学生实践工作，分析解决实际问题的核心能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>药品的定义、质量特性；药品监督管理的定义；药品分类管理等基本理论和基本知识；掌握药品管理法及实施条例的具体办法；药品说明书的内容要求和格式；药品标签的内容与书写印制要求；药品广告审查发布标准；掌握药品生产药品生产、经营、使用环节的法律法规及监督管理要点。医疗机构调剂业务和处方管理规定；药物临床应用管理；掌握我国药品不良反应的报告范围、程序、处置、评价和控制的内容；药品召回的界定分级和程序；熟悉国家食品药品监督管理局、药品监督管理相关部门以及国家食品药品监督管理局直属技术机构的职责、中国执业药师和药师的职业道德准则。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《药事管理与法规》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(7) 《中药学》 54 学时（理论 48 学时，实践 6 学时），第二学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生严谨、认真的工作作风和合理用药的职业操守；培养学生关注健康、以患者为中心的服务意识；弘扬中医药传统文化，提升学生的中医药文化素养，坚定专业自信、文化自信和民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> |

掌握中药学基本理论知识，常用重点中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法；了解重点中药的来源、某些特殊的炮制意义、用量、用法、使用注意及现代药理作用。

3. 能力目标

能够辨识常用的中药饮片；能通过中药之间的比较，发现并归纳总结不同中药的共性和个性，学会区别用药；能运用中药的基本理论知识及基本技能，针对基本病证辩证用药；通过该门课程的学习进一步明晰中医整体思维在本专业课程学习的重要性。

主要内容

内容分为两个模块：模块一为中药基础知识，包含中药的起源与发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能及中药应用；模块二为临床常用中药介绍，包含解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食及驱虫药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补益药和收涩药等。

教学要求

1. 教学方法与手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、多媒体等直观教学形式，增加学生的感性认识，不断提升教学质量效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验实训室、云课堂、优秀教材

3. 教学考核与评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(8) 《中药化学》 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

通过该课程的学习，加强中药化学技术的实践能力培养，使学生专业素质巩固，具有热爱中药事业的责任感和事业心；具有尊重科学、实事求是的学风和质量第一的观念（做药就是做良心）；具有良好的中药学专业职业素质和职业道德（一切为患者解除病痛为服务宗旨）。

2. 知识目标

让学生掌握中药中各主要类型化学成分的分类、结构特点、理化性质、提取、分离精制和鉴定的基本理论与基本技能。常用中药中有效成分的结构、理化性质、提取分离鉴定的方法及生物活性。熟悉中药有效成分的结构测定、结构修饰和构效关系。了解中药化学在中药研究开发中的地位和作用。中药化学成分结构的生源、分布及生物活性。研究中药化学的一般途径和方法。

3. 能力目标

具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；能正确掌握煎煮法、回流法等常用提取方法；具有分离、精制中药中有效成分的技能；能熟练使用各类色谱和试剂检测中药中的有效成分。具备常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析问题和解决问题的能力；对常用中药中有效成分能设计出合理的提取、分离、检识



| |
|---|
| 方法。 |
| 主要内容 |
| 模块一：概论，主要包括中药化学的概念与研究对象、研究的目的与意义、发展过程等；模块二：中药中各类化学成分的提取分离和鉴定方法及技术；模块三：中药化学成分的研究的基本程序；模块四：各类中药化学成分结构分类、理化性质、提取分离、检识的具体介绍。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>根据高职高专学校学生的认知特点和工作任务的性质、工作流程和国家中药提取工等高级工种要求，开展理论和实践一体、任务驱动教学模式的实施。同时，指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。考核评价突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力，考核标准参照职业资格的标准。</p> |

(9) 《中药药理学》 54 学时（理论 42 学时，实践 12 学时），第四学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，学生具有良好的职业道德和关爱患者的人文精神；具有科学严谨的工作态度和药品安全意识；具有团队协作精神和探索创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中药药理学的基本理论知识和影响中药药理作用的因素；理解并掌握各类中药的药理作用、研究思路 and 现代研究进展；掌握常用中药与功效主治相关的药理作用、作用机制和物质基础、现代应用和主要不良反应；了解中药药理学最新研究进展及成果。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够利用中药药理学基本理论与知识评价常用中药的疗效以及不良反应；指导患者正确使用中药；提供中药咨询及用药常识的宣传教育等药学服务；独立进行药理实验的基本操作，分析和探索中药药理的作用；具备自主学习能力、创新能力的能力、分析问题、解决问题能力；为后续学习中药学专业相关课程奠定理论基础，同时也为今后继续学习和发展能力打下基础。</p> |
| 主要内容 |
| <p>主要包括绪论、中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药毒理、解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、芳香化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、止咳平喘药、安神药、平肝熄风药、开窍药、补虚药、收涩药、驱虫药、外用药、中药药理学实验等内容。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一</p> |

体化教学。注重理论联系实际，运用案例教学法、项目教学法、行动导向教学法、讲授法、讨论式、参与式等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力；教学手段的选择上，采用云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室、云课堂、优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核评价方式，形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 10%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 30%和 60%。

2、专业核心课

(1) 《中药鉴定技术》 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，树立“仁爱”、“敬业”、“诚信”的职业道德观，遵守“济世为怀”、“清廉正直”的职业道德规范，秉持“传承精华、守正创新”的守则，使学生具备严谨负责、团结协作、精益求精、不断提高自己的“工匠精神”的中药学技术人才。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟悉中药真伪优劣鉴定的依据、取样原则与方法，熟悉中药鉴定的一般程序；熟悉道地药材的产地、采收及加工方法；熟悉 120 种常见中药的来源，性状鉴定特征，尤以传统的经验鉴别；熟知有关中药鉴定的法律法规；了解 300 种常见中药识别要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能按中药鉴定的程序和具体操作方法对中药进行鉴定；能严格执行国家药品标准对中药进行鉴定；能运用性状鉴定技术识别 300 味常用中药，做到见药知名；能运用显微鉴定法鉴定 20 味中药的粉末；能对给定的中药进行真伪优劣鉴定；具有查阅文献和书籍，获取新知识的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>包括中药鉴定的基本知识与技能、影响中药质量的主要因素（包括中药材生产栽培对中药质量的影响）、根及根茎类中药、茎木类中药、皮类中药、叶类中药、花类中药、果实种子类中药、全类中药、藻菌地衣类中药、动物类中药、矿物类中药等教学内容。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。以中药鉴别实用岗位技能学习和拓展能力为导向，体现职业教育特色，突显中药鉴定技术课程特点，遵循职业教育规律，从学生实际出发，注重实践教学与理论知识相结合，充分利用网络教学平台、微课、网络视频等现代信息技术拓展课程资源，有效提高课程教学质量。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室、云课堂、优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方式。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 10%；终结性评价包括廉桥实践考核、实训考核及期末理论考核三部分，分别占成绩总分值的 10%、20%和 60%。</p> |



(2) 《中药制剂技术》 72 学时（理论 50 学时，实践 22 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，具备药品生产的质量与责任意识，崇尚职业道德的理想，良好的协作精神及自我调节能力，初步形成辩证和创造性的思维。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等基础理论、基本知识；熟悉中药调剂的基础知识，药剂常用辅料的性能、特点，影响药物稳定性的因素及改善方法，中药制剂新技术及新剂型；了解中药药剂学发展简况，中药制剂专用设备的基本构造、性能，中药传统剂型的种类与特点，中药制剂生物有效性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>在《药品生产质量管理规范》指导下，能熟练从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、干燥等中药制药通用单元操作和中药常用剂型生产工作，具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：中药制剂基本知识，包含药品标准、中药调剂、制药卫生、制药用水、药用辅料和包装材料；模块二：中药制剂基本工序，包含制剂基本操作、药物的溶解与稀释、固体物料单元操作、浸提技术；模块三：传统中药制剂，包含丸剂、中药液体制剂、浸出制剂、散剂、外用膏剂和栓剂；模块四：现代化中药制剂，包含颗粒剂、胶囊剂、片剂、注射剂及中药新技术和新剂型。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系临床知识，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，利用线上课程《中药制剂》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(3) 《中药炮制技术》 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，使学生能熟练掌握各种中药炮制方法及其典型品种的炮制原理、临床应用和工业化程度；能基本掌握各种炮制的方法目的、注意事项及操作方法；了解中药炮制的起源和发展概况及中药炮制的研究现状、水平、研究重点和方向。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>通过本课程的学习，具备熟练进行中药炮制各工序的操作能力，能独立准确快速地完</p> |

成中药的炮制；具备改进饮片生产工艺的能力；具备具体分析、解决技术难点的能力；具备一定创业、就业和可持续发展的能力。

3. 能力目标

通过本课程的学习，培养学生依法炮制、规范操作理念；严谨求实、认真细致的工匠精神 and 团队协作精神；质量意识、环保意识、信息素养等，提升学生的中医药文化素养。具备开拓进取和创业创新的精神；树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。

主要内容

绪论、中药炮制的目的及对药物的影响、中药炮制的分类及辅料、饮片的贮藏与保管。各种炮制技术：净选与加工、清炒法、加辅料炒，炙法、煨法、蒸煮燻法、复制法及其他制法等。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程分布在校内中药炮制实验室和中药饮片加工厂采用任务驱动，工学结合方式教学。充分利用教学资源 and 实验资源，采用实验与理论教学相结合的方式，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。教学过程采用现场教学、角色扮演、多媒体教学、视频展示、直观教学法等教学方法，详细解释教学重、难点。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、技能操作实训报告及作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括操作技能考核与期末理论考核两部分，分别占成绩总分值的 40%和 40%。

(4) 《中药调剂技术》 54 学时（理论 36 学时，实践 18 学时），第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

培养学生树立“敬业”、“诚实”、“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”、“尊重患者”、“慎言守密”的职业道德规范；养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度，提升学生的中医药文化素养，为今后从事中药调剂等相关工作打下良好的基础。

2. 知识目标

掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识；掌握中药饮片的调配程序及要求；掌握中成药调剂的相关知识；了解中药处方的管理制度；了解汤剂制备的理论知识等。

3. 能力目标

具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力，能独立准确快速地完成中药饮片处方调剂；能熟练进行中成药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力；具备针对要求进行临方炮制的能力；具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力；能正确贮藏保管中药饮片，具有正确处理变异中药的能力等。

主要内容

包括中药调剂概论、中药饮片调剂的设施和工具、审方、计价、调配、复核与包装、发药、煎药、新型中药饮片调配、中成药调剂的设施、中成药的分类及陈列及中成药的审方、调配、复核、发药及中药传统技能大赛调剂赛项等内容



| 教学要求 |
|---|
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>充分利用教学资源及中药调剂实训室等实践教学资源，将理论贯彻于实践教学中，突出学生操作技能及职业能力的培养，促进学生职业核心素养的养成和发展，落实立德树人的根本任务。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法，启发性教学、理实一体化教学。注重理论联系实际；运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。采用线上线下混合式教学模式，充分运用云课堂，增强与学生的互动；多采用中药材实物、具体调剂工具设备及多媒体等直观教学形式，增加学生的感性认识，突破重难点，不断提升教学质量效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、实验实训室、云课堂、优秀教材</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(5) 《医药市场营销学》 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有良好职业道德，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解医药市场营销环境分析；熟悉市场调查与预测；掌握医药市场的 STP 策略及 4Ps：药品的产品策略、药品的价格策略、药品的分销渠道策略、药品促销策略；熟悉各类药学专业工作的工作实务。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能完成医药市场调查方案的设计；学会促销策划案的设计；学会分析市场环境；学会使用顾客让渡价值分析消费者行为。</p> |
| 主要内容 |
| <p>医药市场营销概述、环境分析、市场调查、STP 策略、4Ps（产品、价格、渠道、促销）策略、（药店店员、OTC 代表、医院代表、医药招商人员、医药商务人员）工作实务等理论及实训教学内容。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法，理实一体化教学。注重联系社会实践，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式，理论课+实验课+线上相关教学内容拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材，智慧职教云课堂。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> |

(6) 《中药储存与养护技术》 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 具有良好职业道德,自觉维护人民生命健康与用药合法权益,并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育,具有严谨的科学态度,具有沟通协调能力、团队协作的精神,具有自我管理能力和药品安全意识和环保意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握中药入库验收、储存、在库养护、 出库复核等方面中药储存与养护的知识的基本知识、基本方法、基本技能,熟悉易变质中药储存与养护要点。</p> <p>3. 能力目标 具有在中药学实践中能储存与养护中药的基本能力,能综合运用中药储存与养护的知识指导中药学生实践工作,分析解决实际问题的核心能力,通过该门课程的学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。</p> |
| 主要内容 |
| <p>中药储存与养护概况; 中药储存与养护的目的和任务; 中药仓库管理; 中药入库验收; 中药储存与养护; 中药常见质量变异现象; 中药储存常规检查要求; 中药养护方法与技术; 各类中药储存与养护; 中药出库管理。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法,理实一体化教学。注重联系临床知识,运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分运用云课堂,增强与学生的互动,不断提升教学质量效果。采用线上线下混合式教学模式,利用精品在线课程《中药储存与养护技术》课程资源,理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空,课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源和教材 多媒体教室,实验室,优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 30%-40%,终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(7) 《中药制剂检测技术》 36 学时（理论 24 学时，实践 12 学时），第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风; 形成质量意识、安全意识、环保意识和健康意识。养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业习惯; 养成吃苦耐劳、虚心学习、热爱思考、勤于动手的职业素养; 形成团队协作观念和互助精神和探索、创新、创优意识。</p> <p>2. 知识目标 理解中药制剂分析的依据,掌握中药制剂分析的程序及数据处理方法。掌握中药制</p> |



剂性状、显微、理化鉴别的内容和方法。理解中药制剂常规检查技术的作用和分类。掌握中药丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、酞剂、酒剂、糖浆剂、煎膏剂等剂型的检测项目和方法。

3. 能力目标

能够运用中药制剂分析技术的知识查阅《中国药典》等药品标准，会进行中药制剂检验的取样和供试品溶液的制备，会进行中药制剂检验中相关数据的处理。能对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、酞剂、酒剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行检测，会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断。

主要内容

模块一：中药制剂分析基本操作技术，包含中国药典的查阅、药物检验单的填写、分析数据的处理和容量仪器的使用和校正；模块二：中药制剂鉴别技术，包含性状鉴别、显微鉴别、化学鉴别、升华法鉴别、光谱鉴别和色谱鉴别；模块三：中药制剂检查技术，包含中药制剂杂质检查和中药制剂的常规剂型检查；模块四：中药制剂含量测定技术，主要介绍常用的光谱和色谱等仪器分析方法。

教学要求

1. 教学方法和手段

根据高职高专学校学生的认知特点和工作任务的性质，在教学过程中，采取小组学习学习式、发现式、技能掌握式、实验教学等多种教学模式，激发学生的主动性、创造性。充分利用线上教学资源 and 实验资源，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。

2. 教学资源和教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

3、专业拓展课或实践课

(1) 《中医药基础》 36 学时（理论 32 学时，实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标

1. 素质目标

使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的医疗责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素质的养成和无私奉献等医德的培养。

2. 知识目标

掌握各种中医基础理论、中医四诊法、八纲辨证、脏腑辨证、中药、方剂等基础知识。把握好本门基本课程的学习与其它中医课程之间的关系。

3. 能力目标

初步具备应用中医基本理论解释各种生理、病理现象的能力。能在实训和实践的过程中，实现知识的转化，获得一定的分析、解决问题的能力及与他人沟通、协作的能力。能辨别中药、根据临床疾病表现选择不同的方药，培养学生中医特色的临床诊疗思维及良好的医风医德。

主要内容

本课程主要有 3 个项目，中医基础理论、中医诊断方法和中成药，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络概述、病因病机、中医诊断（望闻问切），八纲辨证，脏腑辨证，中药基本知识和中成药学 3 大模块。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、启发式，理实一体化教学。采取实验教学与理论教学相结合，注重发挥小组学习的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、现场教学、案例分析、分组讨论、分组操作、情境模拟、任务驱动等，不断提升教学质量效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。

(2) 《方剂与中成药学》 54 学时（理论 46 学时，实践 8 学时），第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养；明确职业定位，热爱中医药事业；树立终生学习理念，具备知识的灵活运用和综合运用能力，养成安全有效、合理规范的用药理念和思维。

2. 知识目标

掌握方剂与中成药的概念及其基本理论、基础知识和一定数量的成方，掌握常用一类方剂的分类、组成、功效主治、临床应用及中成药的剂型选择、用法用量、用药注意事项等，能对方剂与中成药进行基本的处方分析；熟悉二类方剂的分类、功效主治、组方分析、临床应用及部分中成药的用法用量、剂型选择；了解三类方剂及中成药的方名、功效主治、剂型。

3. 能力目标

能正确分析和应用成方，具有初步的使用处方治疗疾病的能力，指导患者合理使用中成药；能进行常见病中成药用药咨询服务和健康教育。

主要内容

是一门理、法、方、药齐全的课程，分为总论部分与各论部分两大模块。总论部分主要介绍方剂与中成药的基础知识与基本理论；各论部分，详细介绍各类方剂与中成药的组成、功效、主治、方解 剂型规格、用法用量、其他制剂、临床应用及使用注意等内容，包括解表剂、清热剂、泻下剂、和解剂、温里剂、消导剂、理气剂、理血剂、治风剂、祛湿剂、祛痰剂、开窍剂、安神剂、补虚剂、固涩剂、外用剂。

教学要求

1. 教学方法和手段

综合应用讨论式、情景教学式、探究式、启发式教学法，理实一体化教学。注重理论联系实际，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。注重发挥小组学习的积极功能，



提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。采用线上线下混合式教学模式，根据实际情况，结合自学、讨论、课间见习、实验教学和多媒体教学，以增强学生对中医方剂知识的认知能力，引导学生掌握组方原理与配伍法则，培养学生的分析运用方剂，以及据证求“变”的组方能力，利用云课堂，增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室，实验室，优秀教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(3) 《专业技能综合实训》 60 学时（实践），第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；具有具有良好的身心素质和人文素养。</p> <p>2. 知识目标 使学生掌握中药士及执业中药师考核项目；能够结合所学的相关知识和技能，及时处理顶岗工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标 通过实践培养学生的中医药思维，具备中药生产、营销、质检、服务和管理所必需的职业技能。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：专业基本技能。模块二：岗位核心技能 模块三：跨岗位综合技能。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 教学采用以小组合作学习形式，在实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 配备中药标本实训室、中药调剂实训室，中药炮制实训室、中药制剂实训室，多媒体教室，选用优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。</p> |

(4) 《毕业设计》 60 学时（实践），第六学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好法律意识和安全意识。</p> |

| |
|--|
| <p>2. 知识目标</p> <p>掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及进行正确用药指导的能力；具有中药生产、加工、销售、质检等岗位能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练进行相应岗位专业操作；具有中医药思维能力，能发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>学生在“校内指导教师+企业指导教师”的双导师的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生完成毕业设计答辩。在医学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程通过优秀毕业设计实例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献、毕业设计答辩的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及撰写格式。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>在多媒体教室以及 QQ、微信、钉钉等线上平台进行毕业设计选题，教师系统讲解《中药学专业毕业设计标准》对于毕业设计撰写及作品提交等相关要求。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，从毕业设计任务书和毕业设计成果对学生临床思维能力、科研创新力、文字撰写能力进行考核。</p> |

选修课程描述

1. 公共选修课（限选 7 门，任选 1 门）

（1）《职业素养》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第四学期开设

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立积极健康的职业价值观和职场道德观，培养协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟知职场礼仪、掌握职场沟通技巧和时间管理方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>养成良好职场礼仪，善于职场沟通和协作。</p> |
| 主要内容 |
| <p>专题一、职业价值观；专题二、职场道德；专题三、职场礼仪；专题四、职场沟通；专题五、职场协作；专题六、时间管理。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用线上线下混合式教学模式，线上教学采取引进“慕课”的方式；线下教学主要采</p> |



用专题讲授法、案例教学法、视频学习法、情境教学法和体验式教学法等，增强学生学习的兴趣。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%

(2) 《信息技术》48 学时（理论 24 学时、实践 24 学时），限选课，第一学期开设

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生尊重科学、应用科学的意识。</p> <p>(2) 培养学生的科学学习态度，激发学生的想象力和探索精神。</p> <p>(3) 培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(4) 培养学生的创新意识和相互协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解信息技术的发展、特点和用途，掌握信息与数据、信息系统与信息社会的关系，掌握信息安全、搜索引擎、在线学习的定义。</p> <p>(2) 掌握云计算的概念、云计算的特性，了解云计算的部署模式、云计算的服务类型、云计算的关键技术、熟悉云计算的应用领域、了解云计算的发展历程和典型的云计算平台。</p> <p>(3) 掌握大数据的概念，熟悉常见的数据单位换算，了解大数据的特征、大数据的关键技术、大数据的应用领域、大数据的发展历程。</p> <p>(4) 掌握人工智能的概念、了解人工智能关键技术、人工智能的发展阶段、了解人工智能的应用领域、了解典型 AI 平台。</p> <p>(5) 掌握 Windows 的基本操作，文件管理功能，系统的设置，熟悉计算机网络的概念、构成和分类，掌握 IE 浏览器的使用和收发电子邮件。</p> <p>(6) 熟悉 Word 的功能和窗口界面，掌握 Word 字处理软件的基本操作、排版、制表及表格处理、绘图及图文混排、邮件合并、打印 Word 文档。</p> <p>(7) 熟悉 Excel 的功能和窗口界面，掌握 Excel 的基本操作、公式和函数、工作表的格式化、图表的建立以及数据管理的使用。</p> <p>(8) 熟悉 PowerPoint 的功能和窗口界面，掌握 PowerPoint 的基本操作、演示文稿的格式化和可视化演示技术、打印演示文稿。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握 Windows 的基本操作及系统的设置、IE 浏览器的使用和收发电子邮件。</p> <p>(2) 掌握 Word 字处理软件的功能及使用技术。</p> <p>(3) 掌握 Excel 电子表格处理软件的功能及使用技术。</p> <p>(4) 掌握 PowerPoint 演示文稿的功能及使用技术。</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防护能力，能有效维护信息活动中个人、他人的合法权益和公共信息安全的能力。</p> |
| 主要内容 |
| <p>信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。</p> |

教学要求

1. 教学方法与手段

信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。

2. 教学资源和教材

多媒体教室、云课堂。重点选用国家规划、国家级优秀、省级优秀等高质量教材，要能体现先进职业教育教学理念和现代信息技术发展趋势，注重以真实项目、典型案例等为载体组织教学单元，突出理论和实践相统一，编排科学合理、梯度明晰，图文表并茂，生动活泼形式新颖。

3. 教学考核与评价

本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

(3) 《党史国史》16学时（理论课）第二学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走的理想信念；

(2) 牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；

(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。

2. 知识目标

(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；

(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就；

(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；

(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。

3. 能力目标

(1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；

(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；

(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。

主要内容

本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在新民主主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开



放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

教学要求

1. 教学方法和手段

(1) 教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；

(2) 综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。

2. 教学资源 and 教材

本课程采用人民出版社和中共党史出版社联合出版的《中国共产党简史》（2021版）、人民出版社和当代中国出版社联合出版的《中华人民共和国简史》（2021版）教材。

3. 教学考核和评价

本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%；

(4) 《马克思主义基本原理概括》16学时（理论课），第三学期开设

课程目标

1. 素质目标

- (1) 树立科学的马克思主义立场、观点。
- (2) 掌握科学的方法论。
- (3) 培养“以人为本”的人文精神。
- (4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

2. 知识目标

- (1) 掌握世界的物质性及其发展规律。
- (2) 掌握唯物辩证法。
- (3) 把握和认识运动的基本规律。
- (4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。
- (5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。
- (6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。

3. 能力目标

- (1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。
- (2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。
- (3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

主要内容

本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方

法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发 展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

教学要求

1. 教学方法和手段

(1) 教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；

(2) 综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习；

(3) 充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效。

2. 教学资源 and 教材

本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2021 版)教材(高等教育出版社)。

3. 教学考核和评价

实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

(5) 《大学语文》 32 学时(理论 24 学时、实践 8 学时)，限选课，第四学期开设。

课程目标

1. 素质目标

(1) 汲取作品中的智慧，培养仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。

(2) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

(3) 提升学生的人文素养和职业素养，增强高职学生的文化底蕴，促进高职学生未来的职业发展。

2. 知识目标

(1) 熟悉古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性。

(2) 了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学体裁的特点及发展简况。

(3) 了解中外文学发展基本概况。

3. 能力目标

(1) 开阔学生的文学视野，提高学生的理性思辨、审美与思维能力

(2) 提高语言表达水平和应用写作技能，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达、交流和写作。

主要内容

教学内容包括文学作品鉴赏、口语沟通和常用应用文体的书写三个大的模块，分为诗歌、散文、小说、戏剧、口语表达、写作技能六个教学单元。

教学要求

1. 教学方法和手段

本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激



发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。

2. 教学资源 and 教材

充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%（含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%），终结评价占总成绩 60%（期末考试 60%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

(6) 《中华优秀传统文化》36 学时（理论 18 学时，实践 18 学时），限选课，第三学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标 增强民族文化自信，提高文化素养；树立积极的人生态度和正确价值观；培养弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标 理解中国传统文化的基本精神；列举中国古代科学、技术、艺术等文化成果；说出中国传统节日及习俗。</p> <p>3. 能力目标 能诵读、欣赏中华经典；能从文化的视野，分析、解读当代社会的种种现象。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：中国传统文化的基本精神；模块二：中国古代哲学和宗教；模块三：中国古典文学；模块四：中国传统艺术；模块五：中国古代科技；模块六：中国传统节日；模块七：中国传统礼仪。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，在教学过程中以学生为主体，老师为主导，注重启发式教学。在项目教学中，通过案例、故事、作品欣赏等引入内容，以角色扮演、分组讨论、情境教学等方法，让学生在“教”、“学”、“练”的过程中，形成良好的人文素养。同时，把奉献精神、人格追求、社会主义荣辱观等思政元素融入到教学中，实现传统文化与思政教育的融合。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%</p> |

(7) 《健康教育》16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时），限选课，第三学期开设。

| 课程目标 |
|------|
|------|

| |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法以及健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p> |
| <p>主要内容</p> |
| <p>包括健康教育和健康促进的概念，健康教育的意义，健康教育工作的步骤和发展历史；人类行为及健康相关行为理论，传播和健康传播的概念，人际传播、群体传播和大众传播的特点、形式及基本技巧；重要场所和重点人群的健康教育，突发公共卫生事件应对中的健康教育概述、目标、任务及健康教育的方法与评价等。</p> |
| <p>教学要求</p> |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程结合学生的特性，教学过程中主讲教师依据教学条件，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等教学方法，能合理应用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，开展线上线下混合式教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> |

(8) 《公共关系与礼仪》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

| |
|--|
| <p>课程目标</p> |
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立社会主义道德观念，培养学生具有正确的政治立场和坚定的共产主义信念，使学生提高自身的修养和综合素质，具有良好的教养和优雅的行为举止，打造个人的礼仪形象。养成尊老爱幼、热情待客、待人接物彬彬有礼等优良传统品质，展现出我国“文明古国，礼仪之邦”的风采。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握合乎礼仪的穿着和交谈要点，养成良好的日常交往礼仪，掌握不同公共场合下应具有礼仪，且掌握生活和工作方面的礼仪习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学生能够运用该课程所学的理论知识促使自身养成良好的个人礼仪形象，并在日常生活和日后的工作环境中展示出个人的礼仪素质，通过该门课程的学习进一步提升自身的行</p> |



| |
|--|
| 为举止。 |
| 主要内容 |
| 该课程主要介绍个人的礼仪形象、日常交往礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、公共场合礼仪、求职礼仪、办公室礼仪、餐饮礼仪、宗教习俗礼仪等。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 综合应用演示法、情景教学法、模拟演练法、案例分析讨论法，理实一体化教学。注重学以致用，运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。充分课堂增强与学生的互动，不断提升教学质量效果。采用理论课+实验课相结合加强学生记忆，课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p>2. 教学资源和教材 多媒体教室，教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> |

(9) 《创新思维》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，第三学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标 通过本课程的学习，培养学生了解并破除创新思维的枷锁，掌握扩展创新思维视角。</p> <p>2. 知识目标 学会创新思维的四种方法与工作运用，学会应用头脑风暴进行创新思维。</p> <p>3. 能力目标 通过学习创新思维的知识、创新思维的训练，在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。</p> |
| 主要内容 |
| 包括对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>2. 教学资源和教材 合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占50%，终结性考核成绩占50%。</p> |

(10) 《思维导图》16 学时（理论 8 学时，实践 8 学时），任选课，

第三学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力。</p> <p>2. 知识目标 让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，使其思维方式可以得到最大的解放与更新。</p> <p>3. 能力目标 提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。</p> |
| 主要内容 |
| 包括思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 主讲教师依据教学条件采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十四五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> |

专业选修课（限选 4 门，任选 2 门）

（1）《医学文献检索》 16 学时（理论 12 学时，实践 4 学时）限选课，第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标 培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力。</p> <p>2. 知识目标 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法，熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法，了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，能应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题，掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p> |
| 主要内容 |



模块一：医学文献检概论；模块二：医学文献检索基本原理；模块三：常用中文生物医药数据库检索与利用；模块四：常用外文生物医药数据库检索与利用；模块五：搜索引擎与常用生物医药网络资源；模块六：特种文献检索；模块七：网上数字图书馆的使用。

教学要求

1. 教学方法和手段

采用案例教学、课堂讨论、现场教学、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、计算机实训室进行课程教学，使学生了解医学专业文献的基本知识，熟悉医学文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上医学相关文献信息资源的分布及检索方法，学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法，懂得如何获得与利用文献情报，加强自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定一个良好的基础。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、计算机实训室，充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%

(2) 《临床医学概要》 36 学时（理论 30 学时，实践 6 学时）限选课，第三学期开设。

课程目标

1. 素质目标

具有自主学习和合作学习的能力，具有高度的责任心和使命感，养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质，养成严谨细致的专业学风。

2. 知识目标

通过本课程学习，了解各科常见病多发病的辅助检查，发病机制、预防及预后；熟悉各科常见病多发病的治疗原则、药物治疗原则，各科常见病多发病的病因；掌握各科常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点。

3. 能力目标

能熟练运用所学的知识诊断各科常见病多发病，能根据问诊、体格检查或医生的诊断，熟练制定合理的药物治疗方案，能熟练对心跳骤停病人进行心肺复苏操作。

主要内容

课程分六个模块，分别为临床资料采集模块、内科常见疾病模块、外科常见疾病模块、妇科常见疾病模块、儿科常见疾病模块、五官科常见疾病模块。

教学要求

1. 教学方法和手段

在教学过程中，应采取实验教学与理论教学相结合，注重发挥小组学习的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。充分利用教学资源和实验资源，采用实验与理论教学相结合的方式，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习。教学重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教方法包括多媒体教学、情景理实一体化网络等多种手段，详细解释教学重、难点。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验实训室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或

国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(3) 《中医养生学概论》 36 学时（理论 30 学时，实践 6 学时）限选课，第四学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标 具备良好的中医养生保健工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。</p> <p>2. 知识目标 让学生熟练掌握中医养生保健学悠久的历史，熟悉中医养生保健的学术思想、理论体系，掌握中医养生学的基本知识。</p> <p>3. 能力目标 掌握常用的中医养生保健方法，为今后开展中医养生预防保健打下良好基础。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：中医养生保健学的理论基础；模块二：中医养生保健的方法；模块三：中医养生保健方法的运用。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 采用以小组合作式，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。在多媒体教室及中医实训室进行保健推拿、艾灸、情志、音乐等疗法的理实一体化教学。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 多媒体教室、实验实训室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(4) 《病原生物学与免疫学》 32 学时（理论 26 学时，实践 6 学时）限选课，第二学期开设。

| 课程目标 |
|------|
|------|



1. 素质目标

培养学生的无菌观念、环保意识，严格控制废弃物的任意排放，培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。

2. 知识目标

通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识。掌握免疫学基本理论知识，熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。

3. 能力目标

学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中；能认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。

主要内容

医学生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块：医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。

医学微生物学：总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒

医学寄生虫学：寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。

基础免疫学：免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。

教学要求

1. 教学方法和手段

病原生物学与免疫学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用启发式教学和讨论式教学，体现专业特点，使学生认识到病原生物学与免疫学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。

在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。

课程教学根据教学内容不同分别在教室、校内实验实训中心进行。本课程为理论与实验一体教学，验证性和综合性实验内容在校内实验实训中心完成，探索性实验、跟岗实习、顶岗实训在校外资源共享实验室完成。

完成理论课程教学需要多媒体设备（电脑、投影仪）、黑板等基本教学设施以及《医学微生物学与免疫学》和配套的多媒体教学软件，形成多种媒体有机结合的“立体化”教材；完成实验课程教学需要显微镜等高端精密仪器及配套设施都已经基本具备。

在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的时，潜移默化地塑造三观，实现教书与育人的统一，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。

2. 教学资源 and 教材

多媒体教室、实验实训室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。

(5) 《基本公共卫生服务实务》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）任选课，第四学期开设。

| 课程目标 |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；具有安全意识、爱伤理念，践行全心全意为人民服务的宗旨；具有较强的集体意识、团队合作精神和沟通能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>熟练掌握国家基本公共卫生服务实务相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备实施基本公共卫生服务的综合实践能力：建立居民健康档案和健康教育等面向体居民的服务能力；预防接种、传染病防治、高血压和糖尿病等慢性病管理、严重精神障碍等疾病预防控制服务能力；儿童、孕产妇及老年人等重点人群健康管理服务能力；卫生计生监督协管服务能力；中医药健康管理服务能力等。</p> |
| 主要内容 |
| <p>模块一：绪论，主要介绍公共卫生服务、家庭医生签约服务、卫生保健策略等内容；模块二：流行病学基本知识；模块三：居民健康档案管理；模块四：健康教育与健康促进；模块五：预防接种服务；模块六：0~6 岁儿童、孕产妇及老年人健康管理服务；模块七：高血压患者、2 型糖尿病患者、严重精神障碍患者及肺结核患者健康管理服务；模块八：传染病及突发公共卫生事件；模块九：卫生计生监督协管服务；模块十：中医药健康管理服务。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。在多媒体教室、校内公卫实训室及校外实训基地社区卫生服务中心完成理实一体化教学。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、实验实训室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%-40%，终结性考核成绩占70%-60%。</p> |

(6) 《药物化学》 36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时）任选课，第四学期开设。

| 课程目标 |
|------|
|------|



| |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；初步养成守法合规的意识；根植诚信药德、依法治药的观念；具有开拓创新的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>能阐述常用药物的名称、化学结构、理化性质、用途和用药指导；能说出典型药物的发展概况、构效关系；能说出部分典型药物的合成路线；能阐述典型药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系；能说出影响药物稳定性变化的规律和影响因素、药物贮存保管的原则和方法等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能熟练进行药物化学的基本操作技能；能完成药物的性质实验、稳定性实验等操作，培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力；能应用典型药物的理化性质解决该类药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管、使用等问题；能根据方案完成阿司匹林等典型药物的合成反应操作；能判断精神类药品并进行特殊管理；能根据代表药物的理化性质提出合理用药建议。</p> |
| 主要内容 |
| 模块一：药物化学基础理论认知； 模块二：典型药物认知与实践； |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物化学实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程中安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，提高教学效果。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室、实验实训室、充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

(7) 《中药炮制工》 36 学时（理论 16 学时、实践 20 学时）任选课，第四学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；具备自学或继续学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>使学生掌握从事中药炮制生产所必须的基本理论、基本知识和基本技能；掌握中药材的炮制加工技术；熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用。</p> <p>3. 能力目标</p> |

| |
|--|
| 能熟练运用炮制理论及技术对中药材进行正确的炮制加工。 |
| 主要内容 |
| 中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理或标准操作规程。 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 采用“理论+实操”相结合，开展理论培训、线下实操的教学模式，构建融“岗、课、证、能”于一体的课程教学模式。实操在校内实训室完成，按照药品炮制工等级标准实施教学与培训。</p> <p>2. 教学资源 and 教材 理实一体化教室、中药炮制实训中心、模拟大药房等；充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价 过程评价与考试评价相结合，平时学习占总成绩 30%、考试占总成绩 70%（过程性考核占 30%+技能操作 40%+综合考试 30%）。</p> |

(8) 药品购销 (1+X) 36 学时 (理论 16 学时, 实践 20 学时) 任选课, 第 4 学期开设。

| |
|---|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标 培养学生热爱药品购销工作, 有服务意识, 有奉献精神, 有团队合作精神, 有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>2. 知识目标 掌握医药商品购进、销售与策划、药品服务、用药指导、储运与养护、质量管理、营运管理、信息管理、经济核算等工作内容。</p> <p>3. 能力目标 使学生能顺利通过药品购销职业资格考试, 能胜任医药行业药品流通服务领域的工作。</p> |
| 主要内容 |
| <p>主要包括①顾客服务: 包括了顾客接待、便民服务、投诉处理等 3 个学习模块、12 个知识点和技能考核任务; ②药品服务: 包括了非处方药推介、处方药调配、用药服务等 3 个学习模块、13 个知识点和技能考核任务; ③药品购销: 包括了药品购进、药品销售、售后服务等 3 个学习模块、13 个知识点和技能考核任务; ④药品储存养护: 包括了药品储存、药品养护、不合格药品、退货药品的处理等 3 个学习模块、14 个知识点和技能考核任务; ⑤药品核算: 包括了柜组核算、门店盘点、应收、应付结算等 3 个学习模块、12 个知识点和技能考核任务。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段 采用“理论+实操”相结合, 开展理论培训、线下实操的教学模式, 构建融“岗、课、证、能”于一体的课程教学模式。实操在校内实训室完成, 按照药品购销等级标准实施教学与培训。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> |



理实一体化教室、药品购销实训中心、模拟大药房等；充分利用 MOOC 教学资源，优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材，新形态一体化教材。

3. 教学考核和评价

过程评价与考试评价相结合，平时学习占总成绩 30%、考试占总成绩 70%（过程性考核占 30%+技能操作 40%+综合考试 30%）。取得国家 1+X 药品购销证书，可免考此课程并获得同等学分。

(9) 健康管理师 36 学时（理论 16 学时，实践 20 学时）任选课，第 4 学期开设。

| 课程目标 |
|--|
| <p>1. 素质目标</p> <p>具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新的精神风貌；具有高尚职业道德和人文精神，尊重患者、关爱生命；具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握健康管理的基本概念和基础知识，掌握健康监测、健康风险评估和分析、健康危险因素干预。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能对常见慢性非传染性疾病进行诊断、健康风险评估和分析；能够运用与健康相关科学的理论和方法对个体和群体的健康危险因素进行控制和干预；能针对城乡居民健康现状制订科学合理的健康管理和健康宣教；能正确规范建立居民健康档案，科学管理与使用健康档案。</p> |
| 主要内容 |
| <p>健康管理的概念，临床医学基础知识，预防医学基础知识，常见慢性非传染性疾病，基本卫生保健，流行病学和医学统计学基本知识，健康教育学，营养与食品安全，身体活动基本知识，心理健康；健康监测，健康风险评估和分析、健康危险因素干预。</p> |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。采用线上线下混合式教学模式，利用教学平台（职教云）和优质教学资源，线上平台学习基础理论知识，线下教师引领巩固应用线上知识，提升综合能力，实践课堂增强学生实践能力，线上与线下相结合，理论与实践相结合，课程思政贯穿其中，实现课程知识传授，能力培养和素质培养教学目标，树立“促进人民健康”的社会责任感。</p> <p>2. 教学资源和教材</p> <p>多媒体教室，实验室，优秀教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> |

(10) 药物制剂工 36 学时（理论 16 学时，实践 20 学时）任选课，第 4 学期开设。

| 课程目标 |
|------|
|------|

| |
|---|
| <p>1. 素质目标</p> <p>树立“依法制药、规范生产”的观念；严格执行 GMP 管理，养成实事求是、一丝不苟的职业习惯；提升规范意识和协作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握 GMP 对厂房、设施、设备、原料、人员的卫生要求；掌握企业一般人员和关键人员的资质要求和岗位职责以及培训要求；理解生产过程中 GMP 对物料管理、设备管理和生产作业管理的要求；按 GMP 规定进行药物制剂的生产、生产过程的管理及人员卫生工作；进行物料的验收、在库养护、出库等；熟悉 GMP 的主要规范要求；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能按药品生产质量管理规范要求正确执行规范标准；把 GMP 的原则要求变成可操作的具体行为；并能正确真实记录生产过程及工作结果。能按标准进行药物制剂生产、人员和物料的净化等；能组织生产过程中的各类清场。</p> |
| 主要内容 |
| 通识能力、口服固体制剂和液体制剂生产、无菌制剂生产 |
| 教学要求 |
| <p>1. 教学方法和手段</p> <p>采用任务驱动教学法来开展课程教学。教学过程中采用启发式、案例式、互动式等教学方法，发挥学生的主体作用。运用多媒体课件、视频、动画等数字化资源辅助教学，鼓励学生利用专业教学资源库进行自主学习，利用认识实习、工学交替的机会充分深入制药企业。另外，把依法生产、依规生产、环保、节能等思政元素的培育贯穿教学全过程。</p> <p>2. 教学资源 and 教材</p> <p>多媒体教室，实验室，教材优先选用规划教材或新形态一体化教材。</p> <p>3. 教学考核和评价</p> <p>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%-40%，终结性考核成绩占 70%-60%。</p> |

岗位实习描述

《岗位实习》 760 学时（实践），第五、六学期开设。

| |
|--|
| 课程目标 |
| <p>1. 素质目标</p> <p>培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；初步具有人文关怀、职业素养、合理用药等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握本专业的常用基础知识和基本理论，如中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、方剂与中成药学、医药市场营销等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>解决患者的用药问题，从事中药调剂、生产和药品销售等工作，满足大众对药品需求，实施药学服务；巩固和提高中药学专业相关的知识与技能；具有初步的科研能力及开展合理用药、健康教育的能力。</p> |
| 主要内容 |



根据《实习手册》进行岗位实习，在相应科室学习药品销售、用药服务、中药调剂和中药生产、检验等知识及技能；学习规范的药品调剂工作；学习本专业新技术、新理论、获取中药学新知识。

教学要求

1. 教学方法和手段

由实习带教老师按计划进行。带教老师应具有执业中药师、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导药学实践，检查督促学生完成各项实习任务。

2. 教学资源 and 教材

教学采用以一对一带教模式或小组带教模式，采用床旁教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则，融入对学生职业素养的考核要求。

3. 教学考核和评价

学生岗位实习考核成绩由单位考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《实习手册》中。

（三）能力证书和职业资格证书要求

通过“岗证课能”融合培养，“育训结合、德技并修”满足儿童、成人、老年人中药学服务需求，符合中药制药，中药调配等专业岗位的药企。开展“1+X”职业技能培养，选考中药炮制工、药物制剂工、健康管理师等职业资格证书或者药品购销（1+X证书）。

表 8：中药学专业职业资格证书及“1+X”证书一览表

| 序号 | 职业资格名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
|----|--------|---------------|----|----|
| 1 | 健康管理师 | 湖南省人力资源和社会保障厅 | 中级 | 任选 |
| 2 | 中药炮制工 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | 任选 |
| 3 | 药物制剂工 | 人力资源和社会保障部 | 中级 | 任选 |
| 4 | 药品购销 | 上海医药有限公司 | 中级 | 任选 |

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 9：专业教学活动周进程安排表单位：周

| 分类 学期 | 理实一体 教学 | 实践 实训 | 军事技能 | 岗位实习 | 考试 | 机动 | 合计 |
|----------|------------|----------|------|------|----|----|----|
| 第一学期 | 16 | | 2 | | 1 | 1 | 20 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|------------|
| 第二学期 | 18 | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 18 | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 16 | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 | | | | 20 | | | 20 |
| 第六学期 | | 2 | | 18 | | | 20 |
| 总计 | 68 | 4 | 2 | 38 | 4 | 4 | 120 |

(二) 实践教学安排表

表 10: 实践教学安排表单位: 周

| 序号 | 名称 | 总周数 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 备注 |
|-----------|----------|-----------|----------|---|------|----------|-----------|-----------|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 军事技能 | 2 | 2 | | | | | | |
| 2 | 专业技能综合实训 | 2 | | | | 2 | | | |
| 3 | 毕业设计 | 2 | | | | | | 2 | |
| 4 | 岗位实习 | 38 | | | | | 20 | 18 | |
| 总计 | | 44 | 2 | | | 2 | 20 | 20 | |

(三) 课程模块结构表

表 11: 课程模块结构表

| 课程类别 | | 课程门数 | 学分结构 | | 学时结构 | | | | | |
|--------|--------|-----------|------|--------|-------|------|-----|--------|-------|-------|
| | | | 学分 | 占总学分比例 | 学时数 | | | 占总学时比例 | | |
| | | | | | 合计 | 理论 | 实践 | 理论 | 实践 | |
| 必修课程 | 公共基础课程 | 16 | 45 | 28.3% | 816 | 488 | 328 | 16.5% | 11.1% | |
| | 专业课程 | 专业基础课程 | 9 | 25 | 15.7% | 442 | 328 | 114 | 11.1% | 3.9% |
| | | 专业核心课程 | 7 | 19 | 11.9% | 342 | 230 | 112 | 7.8% | 3.8% |
| | | 专业拓展课或实践课 | 4 | 9 | 5.7% | 210 | 78 | 132 | 2.6% | 4.5% |
| | | 专业课程小计 | 20 | 53 | 33.3% | 994 | 636 | 358 | 21.5% | 12.1% |
| 必修课程合计 | | 36 | 98 | 61.6% | 1810 | 1124 | 686 | 38.0% | 23.2% | |
| 选修课程 | 公共选修课程 | 8 | 12 | 7.6% | 196 | 130 | 66 | 4.4% | 2.2% | |
| | 专业选修课程 | 6 | 11 | 6.9% | 192 | 144 | 48 | 4.9% | 1.6% | |
| 选修课程合计 | | 14 | 23 | 14.5% | 388 | 274 | 114 | 9.3% | 3.8% | |



| | | | | | | | | |
|----------|----|-----|-------|------|------|------|-------|-------|
| 岗位实习 | 1 | 38 | 23.9% | 760 | 0 | 760 | 0.0% | 25.7% |
| 总学时（学分）数 | 51 | 159 | 100% | 2958 | 1398 | 1560 | 47.3% | 52.7% |

（四）学时占比表

表 12：对标中药学专业国家教学标准的课时占比表

| 要求 | 比例或总学时数 |
|-------------------|-------------|
| 总学时一般为 2800 学时 | 2958 学时 |
| 公共基础课学时占总学时比例>25% | 34.2% |
| 选修课学时占总学时比例>10% | 13.1% |
| 实践性教学学时占总学时比例>50% | 52.7% |
| 岗位实习累计时间>6 个月 | 38 周(>6 个月) |

（五）考证安排

表 13：考证安排

| 序号 | 职业资格证书 | 拟考学期 | 对应课程 | 开设学期 |
|----|--------|--------|---------|------|
| 1 | 药品购销 | 四 六 | 药理学 | 3 |
| | | | 中药药理学 | 4 |
| | | | 中医药基础 | 1 |
| | | | 中药学 | 2 |
| 2 | 健康管理师 | 六 | 药理学 | 3 |
| | | | 中药药理学 | 4 |
| | | | 中医药基础 | 1 |
| | | | 中药学 | 2 |
| 3 | 药物制剂工 | 四 六 | 药事管理与法规 | 4 |
| | | | 药理学 | 3 |
| | | | 中药化学 | 4 |
| | | | 中药制剂技术 | 4 |
| 4 | 中药炮制工 | 四 六 | 中药炮制技术 | 3 |
| | | | 中药学 | 2 |

八、教学进程总体安排

表 14：教学进程安排表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|--------|--------------|----------------------|--------------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 思想道德与法治 | G1000001 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 3 | | | | | | 开 16 周 | |
| | 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | G1000003 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 2 | 2 | | | | | 第一、二学期开设，第一学期周学时 2 学时，开 10 周 20 学时；第 2 学期周学时 2 学时，开 14 周 28 学时。 | |
| | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | G1000002 | 2 | 32 | 28 | 4 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | |
| | 4 | 形势与政策 | G1000004 | 1 | 16 | 16 | 0 | 必修 | 考查 | A | | | | | | | 第一、二、三、四、五学期分别 4, 6, 2, 2, 2 学时，讲座(根据需要每学期 1-2 次)。 | |
| | 外语 | 5 | 大学英语(1) | G2000016 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | B | 4 | | | | | | |
| | | | 大学英语(2) | G2000017 | 4 | 64 | 48 | 16 | 必修 | 考试 | B | | 4 | | | | | |
| | 体育 | 6 | 大学体育(1) | G2000018 | 1 | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | 单双周排课，每周 2 节 |
| | | | 大学体育(2) | | 2 | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | |
| | | | 大学体育(3) | | 2 | 36 | 4 | 32 | 必修 | 考查 | B | | | 2 | | | | |
| | | | 大学体育(4) | | 1 | 18 | 2 | 16 | 必修 | 考查 | B | | | | 1 | | | 单双周排课，每周 2 节 |
| | 大学生职业发展与就业指导 | 7 | 大学生职业发展与就业指导 | G3000001 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | 1 | | 生涯规划部分第 1 学期开设，16 课时；就业指导部分第 4 学期开设，16 课时。按 1 门课计成绩，单双周排课，每周 2 节。 |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | | |
|-------------------|-------|---------|----------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------------------------------|--|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | | |
| 创新创业教育 | 8 | 创业基础 | G3000002 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | B | | 2 | | | | | | | |
| 军事课 | 9 | 军事技能 | G3000003 | 2 | 112 | 0 | 112 | 必修 | 考查 | C | | | | | | | | 第一学期开设,《军事技能》实际训练时间不得少于2W14天 | |
| | | 军事理论 | G3000004 | 2 | 36 | 36 | 0 | 必修 | 考查 | A | | 2 | | | | | | | |
| 心理健康教育 | 10 | 心理健康教育 | G9931906 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | | | |
| 劳动教育 | 11 | 劳动教育 | G3000008 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | | 单双周排课,每周2节 | |
| 美育 | 12 | 大学美育 | G3000009 | 2 | 32 | 24 | 8 | 限选 | 考查 | B | 2 | | | | | | | | |
| 入学教育 | 13 | 大学生入学教育 | G3000010 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | B | | | | | | | | 第一学期开设,讲座(开学两周之内完成) | |
| 安全教育 | 14 | 国家安全教育 | G3000011 | 1 | 16 | 12 | 4 | 必修 | 考查 | B | 1 | | | | | | | 单双周排课,每周2节 | |
| 化学 | 15 | 无机化学 | G2000042 | 3 | 48 | 40 | 8 | 必修 | 考试 | B | 3 | | | | | | | | |
| | 16 | 有机化学 | G2000045 | 4 | 64 | 54 | 10 | 必修 | 考试 | B | | 4 | | | | | | | |
| 小计 | | | | 45 | 816 | 488 | 328 | | | | 20 | 18 | 2 | 2 | | | | | |
| 公共基础课程总学分、总学时、周学时 | | | | 45 | 816 | 488 | 328 | | | | | 20 | 18 | 2 | 2 | | | | |
| 专业课程 | 专业基础课 | 1 | 人体解剖学 | G4000001 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | | |
| | | 2 | 生理学 | G4000014 | 2 | 32 | 26 | 6 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | | |
| | | 3 | 药理学 | G4000019 | 3 | 54 | 42 | 12 | 必修 | 考试 | B | | | 3 | | | | | |
| | | 4 | 药用植物学 | G4000061 | 3 | 54 | 34 | 20 | 必修 | 考试 | B | | 3 | | | | | | |
| | | 5 | 分析化学 | G2000048 | 3 | 54 | 36 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | 3 | | | | | |
| | | 6 | 药事管理与法规 | G4000062 | 3 | 54 | 38 | 16 | 必修 | 考试 | B | | | | 3 | | | | |
| | | 7 | 中药学 | G4000063 | 3 | 54 | 48 | 6 | 必修 | 考试 | B | | 3 | | | | | | |
| | | 8 | 中药化学 | G4000064 | 3 | 54 | 36 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | | 3 | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|--------|-----------------|-------------|----------|----------|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-------------------------|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| 专业核心课 | 9 | 中药药理学 | G4000065 | 3 | 54 | 42 | 12 | 必修 | 考查 | B | | | | 3 | | | | |
| | 1 | 中药鉴定技术 | Z2431401 | 3 | 54 | 36 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | 3 | | | | | |
| | 2 | 中药制剂技术 | Z2431402 | 4 | 72 | 50 | 22 | 必修 | 考试 | B | | | | 4 | | | | |
| | 3 | 中药炮制技术 | Z2431403 | 3 | 54 | 36 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | 3 | | | | | |
| | 4 | 中药调剂技术 | Z2431404 | 3 | 54 | 36 | 18 | 必修 | 考试 | B | | | 3 | | | | | |
| | 5 | 医药市场营销学 | Z2431405 | 2 | 36 | 24 | 12 | 必修 | 考试 | B | | | | 2 | | | | |
| | 6 | 中药储存与养护技术 | Z2431406 | 2 | 36 | 24 | 12 | 必修 | 考试 | B | | | | 2 | | | | |
| | 7 | 中药制剂检测技术 | Z2431407 | 2 | 36 | 24 | 12 | 必修 | 考试 | B | | | 2 | | | | | |
| | 专业拓展课或实践课 | 1 | 中医药基础 | Z2431408 | 2 | 36 | 32 | 4 | 必修 | 考查 | B | 2 | | | | | | |
| | | 2 | 方剂与中成药学 | Z2431409 | 3 | 54 | 46 | 8 | 必修 | 考查 | B | | | 3 | | | | |
| | | 3 | 专业技能综合实训 | ZS243101 | 2 | 60 | 0 | 60 | 必修 | 考试 | C | | | | | | | 第四学期开设, 实训课 60 学时 2 周完成 |
| | | 4 | 毕业设计 | ZS243102 | 2 | 60 | 0 | 60 | 必修 | 考试 | C | | | | | | | 第六学期开设, 实训课 60 学时 2 周完成 |
| | 小计 | | | | 53 | 994 | 636 | 358 | | | | 6 | 6 | 20 | 17 | | | |
| | 专业课程总学分、总学时、周学时 | | | | 53 | 994 | 636 | 358 | | | | 6 | 6 | 20 | 17 | | | |
| 公共选修课程 | 1 | 职业素养 | G2000050 | 1 | 16 | 12 | 4 | 限选 | 考查 | B | | | | 1 | | | 单双周排课, 每周 2 节 | |
| | 2 | 信息技术 | G2000031 | 3 | 48 | 24 | 24 | 限选 | 考查 | B | 3 | | | | | | | |
| | 3 | 党史国史 | G1000005 | 1 | 16 | 16 | 0 | 限选 | 考查 | A | | 1 | | | | | 单双周排课, 每周 2 节 | |
| | 4 | 马克思主义基本原理概论 | G1000006 | 1 | 16 | 16 | 0 | 限选 | 考查 | A | | | 1 | | | | 单双周排课, 每周 2 节 | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 | |
|------|--------|------------|----------|----------|-------|------|------|---------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | | |
| 选修课程 | 5 | 大学语文 | G2000006 | 2 | 32 | 24 | 8 | 限选 | 考查 | B | | | | 2 | | | | |
| | 6 | 中华优秀传统文化 | GX000080 | 2 | 36 | 18 | 18 | 限选 | 考查 | B | | | | 2 | | | | |
| | 7 | 健康教育 | ZX253171 | 1 | 16 | 12 | 4 | 限选 | 考查 | B | | | | 1 | | | 单双周排课，每周2节 | |
| | 8 | 公共关系与礼仪 | GX000001 | 1 | 16 | 8 | 8 | 任选(3选1) | 考查 | B | | | | | | | | 单双周排课，每周2节 |
| | | 创新思维 | GX000024 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | 1 | | | | |
| | | 思维导图 | GX000023 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | |
| | 专业选修课程 | 1 | 医学文献检索 | ZX243146 | 1 | 16 | 12 | 4 | 限选 | 考查 | B | | | | 1 | | | 单双周排课，每周2节 |
| | | 2 | 临床医学概要 | ZX243147 | 2 | 36 | 30 | 6 | 限选 | 考查 | B | | | | 2 | | | |
| | | 3 | 中医养生学概论 | ZX243148 | 2 | 36 | 30 | 6 | 限选 | 考查 | B | | | | 2 | | | |
| 4 | | 病原生物学与免疫学 | ZX243149 | 2 | 32 | 26 | 6 | 限选 | 考查 | B | | | 2 | | | | | |
| 5 | | 基本公共卫生服务实务 | ZX243150 | 2 | 36 | 30 | 6 | 任选(2选1) | 考查 | B | | | | | 2 | | | 任选一门 |
| | | 药物化学 | ZX243151 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 中药炮制工 | ZX243152 | 2 | 36 | 16 | 20 | 任选(4选1) | 考查 | B | | | | | | 2 | | 考证课程 (任选一门) |
| | | 药品购销(1+X) | ZX243153 | 2 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | | | | | |

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 计划学时数 | | | 课程性质 | 考核方式 | 课程类型 | 各学期周学时分配 | | | | | | 备注 |
|-----------------|----|-------|----------|-----|-------|------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|----|
| | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | |
| | | 健康管理师 | ZX243154 | 2 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | | | | |
| | | 药物制剂工 | ZX243155 | 2 | 36 | 16 | 20 | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | | 23 | 388 | 274 | 114 | | | | 3 | 3 | 7 | 10 | | | |
| 选修课程总学分、总学时、周学时 | | | | 23 | 388 | 274 | 114 | | | | 3 | 3 | 7 | 10 | | | |
| 岗位实习 | | 岗位实习 | G3000101 | 38 | 760 | 0 | 760 | 必修 | 考试 | C | | | | | | 第五学期 20 周，第六学期 18 周，周学时 20 节。 | |
| 总学分、总学时、周学时 | | | | 159 | 2958 | 1398 | 1560 | | | | 29 | 27 | 29 | 29 | | | |

- 说明：1. 每学期教学活动周为 20 周，其中机动 1 周，期末考试总结 1 周，新生 1-3 周为入学、军训及入学教育（安全教育）周
 2. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践）、C 代表纯实践课
 3. 大学入学教育内容包含安全教育、禁毒教育和艾滋病教育
 4. 医卫类专业岗位实习 8-10 个月
 5. 线上课、讲座、综合实践课不在进程表中安排固定周学时。



九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师素质”教师占专业教师比一般不低于 90%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构。

表 15：队伍结构要求

| 队伍结构 | 类型 | 比例 |
|--------|---------|-----|
| 职称结构 | 高级职称 | 30% |
| | 中级职称 | 50% |
| | 初级职称 | 20% |
| 学历结构 | 研究生 | 40% |
| | 本科 | 60% |
| 年龄结构 | >50 岁 | 20% |
| | 40-50 岁 | 30% |
| | 30-40 岁 | 30% |
| | <30 岁 | 20% |
| 双师素质教师 | ≥90% | |
| 生师比 | ≤18: 1 | |

2. 专任教师

(1) 具备中药学专业或相关专业大学本科以上学历，具有高校教师资格和执业中药师或中药师等中药学专业相关证书。

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

(3) 具有扎实的专业理论知识和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展线上线下教学

(5) 具有课程改革和科学研究能力，能够开展中药学专业 1 门以上课程教学改革、教材编制和教法创新

(6) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中药行业、专业发展。

(2) 在相关行业协会任职，能广泛联系行业企业，准确把握行业企业对中药学专业人才的需求实际，及时把握行业发展趋势变化。

(3) 能进行专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强，组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具备良好的思想政治素质、职业道德、领导组织能力及创新精神、工匠精神。

4. 兼职教师

(1) 主要从中药研发、生产、经营企业或医疗机构聘任，具有本科及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(2) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(4) 具有良好的表达能力、沟通能力。

表 16: 专业教学团队配置与要求

| 序号 | 专业课程名称 | 专业课程性质 | 教师要求 | | | | |
|----|-----------|--------|--------|--------|--------|------------------|------------------|
| | | | 专 职 | 兼 职 | 学 历 | 职 业 资 格 | 行 业 经 历 |
| 1 | 人体解剖学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 2 | 生理学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 3 | 药理学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 4 | 药用植物学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 5 | 分析化学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 6 | 药事管理与法规 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | √ |
| 7 | 中药学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 8 | 中药化学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 9 | 中药药理学 | 专业基础课程 | √ | | 本科以上 | | |
| 10 | 中药鉴定技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 11 | 中药制剂技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 12 | 中药炮制技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 13 | 中药调剂技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 14 | 医药市场营销学 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | | √ |
| 15 | 中药储存与养护技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 16 | 中药制剂检测技术 | 专业核心课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 17 | 中医学基础 | 专业拓展课程 | √ | √ | 本科以上 | | |
| 18 | 方剂学与中成药学 | 专业拓展课程 | √ | √ | 本科以上 | | |



| | | | | | | | |
|----|-----------|--------|---|---|------|----|---|
| 19 | 专业技能综合实训 | 专业实践课程 | √ | √ | 本科以上 | 药师 | √ |
| 20 | 毕业设计 | 专业实践课程 | √ | √ | 本科以上 | | |
| 21 | 医学文献检索 | 专业选修课程 | √ | √ | 本科以上 | | |
| 22 | 临床医学概要 | 专业选修课程 | √ | √ | 本科以上 | | |
| 23 | 中医养生学概论 | 专业选修课程 | √ | √ | 本科以上 | | |
| 24 | 病原生物学与免疫学 | 专业选修课程 | √ | √ | 本科以上 | | |

（二）教学设施（实践教学条件）

主要包括能够满足正常的课程教学与实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件与建设

应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持安全通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求与建设

（1）中药鉴定实训室 配备试验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上。用于中药鉴定课程的教学与实训。

（2）中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间 配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备。用于中药制剂检测技术课程的教学与实训。

（3）中药炮制实训室 配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。用于中药炮制课程的教学与实训。

（4）中药制剂实训室 配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤机、药物干燥箱、数显 高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备。用于中药制剂技术的教学与实训。

(5) 中药调剂实训室或模拟中药房 配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上。用于中药调剂技术的教学与实训。

(6) 中药药理实训室 配备磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备。用于中药药理课程的教学与实训。

(7) 中药化学实训室 配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。用于中药化学课程的教学与实训。

(8) 药用植物实训室 配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备。用于药用植物课程的教学与实训。

表 17：校内实训、实验室配置一览表

| 序号 | 实验实训室名称 | 主要功能 | 面积、设备配置、工位配置 | 对应课程 |
|----|---------|----------|--|--------|
| 1 | 药剂学实验室 | 中药制剂技术实验 | 面积：90M ² 设备配置：旋转多冲压片机、单冲压片机、片剂四用测定仪、片剂崩解时限测定仪、机械粉碎机、槽型混合机、胶囊铝塑包装机、干燥箱、制丸机、安瓿拉丝灌封机、电加热手提式灭菌器、澄明度检测仪、栓剂栓模、单滴头滴丸机、不锈钢簸箕、摇摆式制粒机、振荡筛、全自动胶囊填充机、电子分析天平、紫外分光光度计、研钵等 工位配置：片剂的制备及质检、散剂的制备及质检、颗粒剂的制备及质检、胶囊剂的制备及质检、软膏剂的制备、栓剂的制备、注射剂的制备及质检、溶液剂的制备、乳剂的制备及类型鉴别、混悬剂的制备及质检、滴丸剂的制备、丸剂的制备、包合物的制备及含量测定、微囊的制备及含量测定 | 中药制剂技术 |



| 序号 | 实验实训室名称 | 主要功能 | 面积、设备配置、工位配置 | 对应课程 |
|----|-----------|--------------------------------------|--|------------------------|
| 2 | 理实一体化实训室 | 实验实训教学 | 面积：90M ² 设备配置：熔点测定仪、紫外灯、恒温水浴锅、旋转蒸发仪、回流装置、抽滤装置、干燥箱等 工位配置：阿司匹林的合成、对乙酰氨基酚的合成、磺胺醋酰钠的合成、典型药物性质鉴别 | 中药制剂检测技术 |
| 3 | 生药实训室 | 中药饮片的真伪鉴定 | 显微镜、紫外灯等，40M ² | 中药学、中药鉴定技术 |
| 4 | 天然药物化学实训室 | 天然药物成分的提取 | 水浴锅、索氏提取器等，50M ² | 中药化学 |
| 5 | 中药标本室 | 生药的真伪鉴定 | 自制的标本等，60M ² | 药用植物学、 |
| 6 | 模拟大药房 | 药品的陈列 合理用药实训 对病荐药实训 处方分析、调配 | 药盒、货架、药材等，60M ² | 药事管理与法规、医药市场营销学、中药调剂技术 |
| 7 | 中药学专业实训药房 | GSP 实训 | 药品、医疗器械、药材等，80M ² | 药事管理与法规、医药市场营销学 |
| 8 | 中药炮制实训室 | 中药炮制 | 炒药锅、煤气灶等，80M ² | 中药炮制技术 |
| 9 | 中药调剂实训室 | 中药调剂 | 中药调剂柜、电子秤、戥子等，80M ² | 中药调剂技术 |
| 10 | 药用植物园 | 药用植物的鉴定 | 药用植物，2000M ² | 药用植物学、中药鉴定技术 |
| 11 | 中药鉴定实训室 | 中药鉴定 | 双筒显微镜、电子显微镜、荧光灯等，40M ² | 中药鉴定技术 |
| 12 | 中药化学实验室 | 中药有效成分提取、分离、鉴定 | 旋转蒸发仪等、循环真空泵等，40M ² | 中药化学、天然药物化学 |
| 13 | 药用植物实训室 | 药用植物标本展示 | 各种植物的腊叶标本和浸渍标本，40M ² | 药用植物学 |

| 序号 | 实验实训室名称 | 主要功能 | 面积、设备配置、工位配置 | 对应课程 |
|----|---------|------------------|--|-----------|
| 14 | 药理学实训室 | 开设经典、实用、综合性的药理实验 | 面积 400M ² , 设备配置: 兔固定箱、婴儿秤、兔鼻插管或口罩、橡皮管、张力传感器、玛利氏气鼓、注射器、铁支架、双凹夹等 工位配置: 实验动物的捉拿与给方法、尼可刹米对中枢性呼吸抑制的解救、苯巴比妥钠的抗惊厥作用、利尿药和脱水药对家兔的利尿作用、静脉注射氯化钾的毒性反应观察、有机磷酸酯类中毒及解救、药物的协同作用、药物不良反应观察、处方分析、调配、常见病用药指导、药物配伍禁忌等 | 中药药理学、药理学 |

3. 生产性实习实训基地基本要求与建设

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 18: 生产性实习实训基地配置一览表

| 序号 | 生产性实训（实习）基地名称 | 基本条件与要求 | 实训内容 | 备注 |
|----|----------------|----------------|----------------------|----|
| 1 | 湖南恒伟药业有限公司 | 经 GMP 认证的车间和设备 | 片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训 | |
| 2 | 湖南敬和堂制药有限公司 | 经 GMP 认证的车间和设备 | 片剂、胶囊剂和颗粒剂的生产及质量检查实训 | |
| 3 | 湖南时代阳光药业股份有限公司 | 经 GMP 认证的车间和设备 | 溶液剂和颗粒剂的生产及质量检查实训 | |
| 4 | 海南通用康力制药有限公司 | 经 GMP 认证的车间和设备 | 注射剂和粉针剂的生产及质量检查实训 | |
| 5 | 湖南南岳树木园科普基地 | 3000 亩的树木培育基地 | 野外采药、鉴别药材 | |
| 6 | 利泰制药股份有限公司 | 药品批发 | GSP | |
| 7 | 时代阳光制药有限公司 | 药品生产 | 药品生产各环节 | |
| 8 | 湖南和顺医药有限公司 | 药品批发 | GSP | |
| 9 | 馨恒康中药科技有限公司 | 2500 亩药材种植 | GAP | |



| 序号 | 生产性实训（实习）基地名称 | 基本条件与要求 | 实训内容 | 备注 |
|----|---------------|---------------|---------------------------|----|
| 10 | 罗氏协和医药连锁有限公司 | 药品零售 | GSP | |
| 11 | 永州市药检所 | 药品检验 | 药品检验 | |
| 12 | 永州市中心医院 | 药房、药库、制剂室 | 药品调剂 | |
| 13 | 邵东廉桥中药材批发市场 | 2000 亩中药材批发市场 | 中药品种的真伪优劣的鉴定、不同规格中药材的市场销售 | |

4. 岗位实习基地基本要求与建设

具有稳定的岗位实习基地。能提供中药材生产与经营、中饮片生产与经营、中成药生产与经营、中药调剂、药学服务等相关实习岗位，能涵盖当前中药产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 19：校外实训（实习）基地一览表

| 序号 | 校外实训（实习）基地名称 | 基本条件与要求 | 主要功能 | 接收人数 |
|----|----------------|--------------------|------|------|
| 1 | 湖南恒伟药业有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 15 |
| 2 | 湖南敬和堂制药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 14 |
| 3 | 湖南时代阳光药业股份有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 18 |
| 4 | 海南通用康力制药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 10 |
| 5 | 湖南南岳树木园科普基地 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 300 |
| 6 | 利泰制药股份有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 50 |
| 7 | 时代阳光制药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 8 | 湖南和顺医药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 60 |

| 序号 | 校外实训(实习)基地名称 | 基本条件与要求 | 主要功能 | 接收人数 |
|----|--------------|--------------------|------|------|
| 9 | 馨恒康中药科技有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 60 |
| 10 | 罗氏协和医药连锁有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 11 | 永州市药检所 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 20 |
| 12 | 永州市中心医院 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 20 |
| 13 | 益丰大药房 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 14 | 老百姓大药房 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 15 | 养天和大药房 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 16 | 深圳海王星辰健康大药房 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 17 | 珠海联邦制药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |
| 18 | 中邦恒盛医药有限公司 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 20 |
| 19 | 恒康医药集团 | 满足本专业学生岗位实习基地的基本要求 | 岗位实习 | 30 |

5. 支持信息化教学方面的基本要求与建设

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校制定由专业教师、行业专家和教研人员等参与,学校党委会审核的教材建设制度,按照教育部发布的《职业院校教材管理办法》等国家规定选用优质教材,禁

止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十三五”或“十四五”职业教育规划教材以及中国中医药出版社、人民卫生出版社、中国医药科技出版社、高等教育出版社出版的优秀教材。

根据专业办学特色与需要，开发并选用一些高质量自编特色教材。自编特色教材（包括文字教材、实物教材和影像教材等）围绕专业课程标准，吸收临床一线中医药专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，并能根据中医药行业的发展和教学改革进展及时修订、更新。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现各课程专业技能的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备有关基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应当具有门类齐全的中药学专业相关图书资料。专业类图书文献主要包括：中药学专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。

学校校园网信息通畅，学校图书馆应有电子图书库和电子期刊库，免费向社会开放，师生可实现网上下载、搜索、在线阅读等功能。

表 20：中药学专业图书文献与电子资源配置要求

| 序号 | 图书与电子文献类型 | 具体书目名称 |
|----|-----------|---|
| 1 | 数据库资源 | 中国知网、万方资源库、维普图书馆、超新星电子图书库、中医临床思维实训平台、Web of science 等 |
| 2 | 专业图书 | 《中华人民共和国药典》、《中药大辞典》、《中国药材学》、《常见中药成分与药理手册》、《中华本草》、《中药材饮片鉴别与应用图谱》、《中国中药材真伪鉴别图谱》、《常见药用植物图鉴》、《中药饮片炮制彩色图谱》、《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《本草纲目》等 |
| 3 | 学术期刊 | 《中华中医药杂志》、《中医杂志》、《湖南中医杂志》、《中国中医药现代远程教育》、《湖南中医药大学学报》、《西部中医药》、《新中医》、《辽宁中医杂志》、《现代职业教育》、《卫生职业教育》等 |

3. 数字教学资源配置要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，构建健康服务专业（群）教学资源库和 4

门校级及以上在线课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

学校与智慧职教、超星等平台合作，师生可在平台上获取各种中药学专业教学资源，包括：专业课程的课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集等，并提供讨论、小组活动，疑难解答等教学活动。

表 21：中药学专业数字化资源选用表

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 中药学专业教学资源库 (国家级) | https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/qep5ad6n9xr9bv8pqqzu-bq/sta_page/index.html?projectId=qep5ad6n9xr9bv8pqqzu-bq |
| 2 | 《中医基础理论》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=511kalgpmkxczgxet5bbg |
| 3 | 《中药学》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=iwywayikf79epdgcixmebg |
| 4 | 《实用方剂与中成药学》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bl3jaayrgkdn45sh2b7oa |
| 5 | 《中药鉴定技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=pcfjaiwnck5ecer9frsfla |
| 6 | 《中药调剂技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=adsaaaqnm4pdad-io2dxuq |
| 7 | 《中药制剂技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=beznav2rbyddjwzooeqeq |
| 8 | 《中药制剂分析技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=grjrayandjnbberballmlg |
| 9 | 《中药炮制技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=xmssaxwnbyjfkmeiqpyla |
| 10 | 《中药药理学》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=gwbdawyn6ardknbrokn-8g |
| 11 | 《药事管理与法规》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lfisafykqjddf-pu6tvowg |
| 12 | 《中药储存与养护》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=wwuhazkny6xhbqcl5nl-og |
| 13 | 《药品购销课程群》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=bdjaaw2tlodlahp96phha |
| 14 | 《中药化学》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=vlh8aianlk9kl4ve8j-zkq |
| 15 | 《药用植物识别技术》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hdkla jgnz7zpzvew5gqsig |
| 16 | 《分析化学》在线课程 | https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=62iyaeuonrbmvj-v-ujcmw |



（四）教学方法

1. 以课堂讲授教学为基础，将多媒体教学法、任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题引导法、实训作业法等多种方法融入整个教学过程中。

2. 理论教学与实践相结合，采用理实虚一体化教学，坚持学中做、做中学。

3. 应用信息化手段满足不同层次学习需求，将案例教学法、任务驱动教学法、PBL 教学法、师生角色互换法、情景教学法、“三明治”教学法等多种教学方法进行整合，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。

4. 在专业知识教育当中融入人文素质教育，传授知识与学生的职业规划、职业道德教育和思政教育相结合，

（五）教学评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、实习带教老师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、专业技术综合运用以及职业态度、职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（3）注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

3. 校内教学评价

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 2 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 30%-40%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习情况等，不合格则不能参加理论与实践考核。

(2) 理论与实践考核：成绩占 60%-70%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

4. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为中医药基础理论及中药专业知识，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。
 ①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，38 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项实习活动中表现及撰写的毕业设计论文及作品等；②实习岗位终结性评价：在各岗位实习结束前评价；③实习单位评价：岗位实习前，学生先做自我鉴定，实习单位根据各岗位考评及学生自我鉴定做总结性评价。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。中药学专业诊改和质量管按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋。

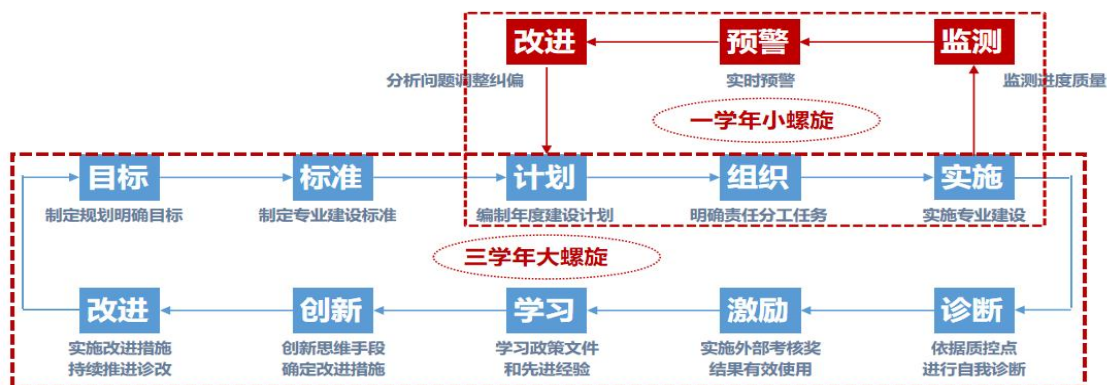


图3 中药学专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以医学院院长为组长，医学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

中药学专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

中药学专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

十、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

(一) 思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医药职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。
4. 无未撤销违纪处分。
5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

（二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。
2. 心理健康评价达标。

（三）学业成绩

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

3. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有必修课程及岗位实习，并取得 136 学分，选修课（含公共和专业选修课）不低于 23 学分（含限选 18 学分），学生需获得 159 学分方可毕业。

（2）学分积累与转换：若获得全国计算机等级考试二级证书，可免考《信息技术》；若获得全国英语等级考试 A 级证书，可免考《大学英语 1》，《大学英语 2》；若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分，在校期间最多累计 4 学分；取得职业资格证或“1+x”证书的记 2 学分，可免考相关课程；

（3）总学分：学生需获得 159 学分，方可毕业。

（四）外语水平

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

（五）计算机水平

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。



十一、人才培养方案审定意见

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

| | | | |
|-------------------------------|---|--------|---------|
| 专业名称 | 中药学 | 专业代码 | 520410 |
| 培养对象 | 高中阶段教育毕业生 或具有同等学力者 | 修业年限 | 三年 |
| 所在学院 | 医学院 | 制/修订时间 | 2022年7月 |
| 总课程数 | 51 | 总课时数 | 2958 |
| 理论与实践课时比例 | 1398/1560 | 毕业学分 | 159 |
| 参与制（修）订 人员签名（按承 担工作量排序） | 徐婵 刘美红 孙兴力 蒋媛 尹素娟 徐琼芳 李祖祥 骆航 黄辉 刘金凤 2022年7月27日 | | |
| 专业负责人或 教研室审批 | 该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神， 同意从2022级开始实施 签字 孙兴力 2022年8月10日 | | |
| 二级学院审批 | 同意审批 签字（章） 2022年8月12日 | | |
| 教务处审批 | 拟同意 签字（章） 2022年8月30日 | | |
| 学术委员会 审批 | 同意 签字（章） 2022年8月30日 | | |
| 学校党委审批 | 同意 签字（章） 2022年8月30日 | | |

十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

| 申请部门 | | 主讲教师 | | 授课班级 | |
|--------------|--|------|--|------|--|
| 原教学进程（安排）情况： | | | | | |
| 调整原因及调整情况： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 教研室意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 二级学院意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |
| 教务处意见： | | | | | |
| 年 月 日 | | | | | |

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。