



学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

全日制三年，专科

四、职业面向

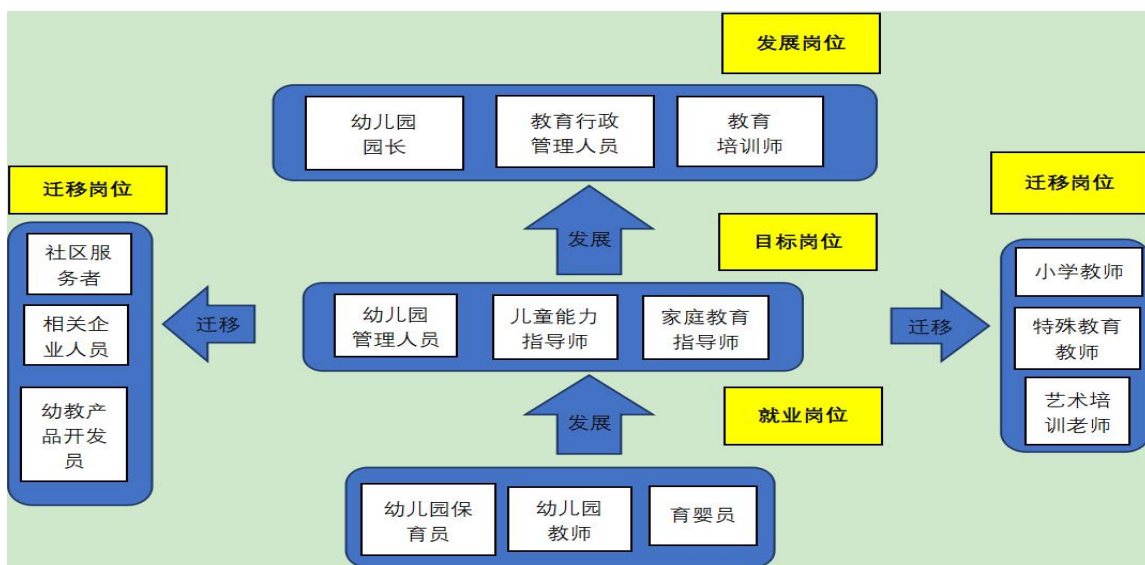
（一）服务面向

学前教育专业学生主要是面向各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、幼儿社区服务机构等从事婴幼儿保育教育、管理等工作。

表 1 学前教育专业主要职业和主要岗位类别

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技 能等级证书举例
教育与 体育大 类(67)	教育类 (6701)	学前 教育 (8310)	幼儿园教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师 (2-09-05-00) 幼儿园保育员 (4-10-01-03)	幼儿园教师资格证 普通话水平证书

(二) 职业发展路径



(三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
幼儿园教师	从事幼儿园保育教育工作及家园合作共育	1. 具有学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。 2. 具有学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。	1. 学前儿童发展心理学 2. 学前教育学 3. 学前儿童卫生保健学 4. 学前儿童健康/语言/社会/科学/艺术教育活动设计 5. 学前游戏学 6. 幼儿园环境创设 7. 学前儿童家	幼儿园教师资格证



		<p>3. 具有幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。</p> <p>4. 具有幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。</p> <p>5. 具有游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。</p> <p>6. 具有幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。</p> <p>7. 具有幼儿教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、课件制作等教育技能。</p>	庭教育	
保育员	从事幼儿园保育工作	<p>1. 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。保证幼儿有一个舒适、干净的环境。</p> <p>2. 按照消毒制度的规定，认真做好水杯、毛巾、碗、筷、水杯架、餐桌、教室、厕所等的消毒工作。</p>	<p>1. 学前儿童卫生保健学</p> <p>2. 学前儿童发展心理学</p> <p>3. 学前教育学</p> <p>4. 幼儿营养与</p>	保育员证



		<p>3. 在教师指导下，组织好幼儿一日生活，做好保中有教，全面了解幼儿的饮食、睡眠情况。</p> <p>4. 在医务人员和本班教师指导下严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。</p> <p>5. 妥善保管幼儿的衣物和本班的设备、用具，防止霉烂、损坏、丢失。</p>	膳食	
育婴员	从事0-3岁婴幼儿早期教育	<p>1. 具备婴幼儿身心保健能力，注重保教结合，培养良好的生活卫生习惯。</p> <p>2. 具备婴幼儿身心发展监测能力，了解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。</p> <p>3. 具备婴幼儿生活照护能力，了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。</p> <p>4. 具备婴幼儿发展活动设计能力，能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p>	<p>1. 幼儿营养与膳食管理</p> <p>2. 0-3岁婴幼儿发展与教育</p> <p>3. 幼儿卫生保健学</p> <p>4. 学前儿童家庭教育</p> <p>5. 学前儿童发展心理学</p>	育婴员证/幼儿照护师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养与职业道德，掌握基本的学前教育专业知识与技能，从事各类幼教行业保教工作的应用型人才。

（二）培养规格



1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。

坚决拥护中国共产党领导，坚定地走中国特色社会主义道路；践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀与民族自豪感；遵守法律，遵规守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。

贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，树立正确的儿童观、教育观、教师观；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表；具有团队合作精神，积极开展协作与交流；具有吃苦耐劳、诚信和爱岗敬业的品质。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。

根据《国家学生体质健康标准》要求，具备健康的体魄和健全的人格；能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上、健康平和的心理，富有爱心、责任心、耐心和细心；善于自我调节情绪，保持平和心态，勤于学习，不断进取，拥有终身学习的观念；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；具有一定的人文、科学、艺术素养。

2. 知识

(1) 人文社会知识：

具有一定的自然科学和人文社会科学知识，了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就，熟悉常见的幼儿科普读物；了解中外文学史上重要的作家作品，尤其是常见的儿童文学作品；了解中国教育基本情况，掌握一定的现代教育观念；了解适应社会生活的基本常识，懂得尊重他人，并通过沟通和合作来实现愿景。

(2) 专业知识：

①掌握幼儿发展知识，主要包括了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。



②幼儿保育和教育知识，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

3. 能力

(1) 通用职业能力：

具有较好的语言表达、交际沟通及组织管理能力；具有独立观察、分析及解决问题的能力；具有自学创新能力和自主创业精神；具有一定的阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、写作能力；具有一定的英语储备能力。

(2) 专业职业能力：

①具有学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

②具有学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

③具有幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。

④具有幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

⑤具有游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际情况组织和实施教育活动。

⑥具有幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

⑦具有幼儿教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、课件制作等教育技能。



六、课程设置

（一）课程结构（体系）

学前教育专业在课程开设上体现“课证融通”、“一专多能”的特色，加强课程思政与技能培养、融入“1+X”证书，注重“德技并修”、“学践结合”，从而将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神贯彻整个人才培养方案，具体如下。



（二）课程设置

学前教育学专业课程体系由三个课程平台和五个课程模块构成（如上图所示），同时鼓励学生创新创业，针对学生的创新创业特别增加了创新和创业能力培养模块：

1. 人文素养平台（主要是通识教育模块）



(1) 公共基础课程：思政基础、思政概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学生心理健康教育、体育、大学英语、大学语文、计算机应用基础、国防教育军事理论课、劳动教育等；

(2) 公共选修课程：经典诵读、公共关系与礼仪、文学赏析、地方文化、医疗急救常识、摄影知识与欣赏、健美操、形体训练。至少取得 4 学分方可毕业。

2. 专业特色平台（主要是专业理论、专业技能、素质能力、专业实践模块）

(1) 专业基础课程：音乐、琴法、舞蹈、美术、书法、口语艺术；

(2) 专业核心课：学前儿童卫生保健学、儿童文学、学前儿童发展心理学、学前教育学、儿童行为观察与指导、学前儿童游戏、五大领域活动设计；

(3) 素质能力拓展课程：0-3 岁婴儿发展与教育、多媒体课件制作、学前儿童家庭教育、幼儿园组织与管理、幼儿园环境创设、学前教育政策法规；

(4) 集中实践课程：国防军事技能、大学生入学教育、幼儿园保育见习（学前儿童卫生保健学、学前儿童发展心理学）、幼儿园教育见习（学前教育学、儿童行为观察与指导）、幼儿教师资格证考证培训、幼儿园综合技能实训、幼儿园跟岗实习、毕业设计指导、顶岗实践；

(5) 专业选修课程：国学启蒙、幼儿英语教育、教育名著选读、幼儿绘本活动、幼儿营养与膳食、幼儿常见疾病预防、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈编创、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教育。学生毕业前最低选修 10 学分。

3. 专业群课程平台（主要是专业理论、专业技能、素质能力模块中面向整个专业群的共设课程）

4. 创新和创业能力培养模块

本模块着力培养学生的创新创业能力，鼓励学生通过第二课堂活动提高创新和创业能力，学生参加学前教育专业技能大赛、教学科研、社团活动、社会实践活动等都 以学分形式计入该部分。

各课程设置情况（见表 3 至表 9）

表 3 公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
1	思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	17%
2	思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	13%
3	形势与政策*	1 2	4 4	16	1	考查	0/16	0%
4	大学生职业发展与就业指导 (生涯规划部分)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
	大学生职业发展与就业指导 (就业指导部分)	5	2	16	1	考查	6/10	37.5%
5	创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%
6	大学生心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	20%
7	体育 1	1	2	26	2	考查	20/6	78.6%
	体育 2	2	2	30	2	考查	22/8	70.6%
	体育 3	3	2	30	2	考查	22/8	70.6%
	体育 4	4	2	30	2	考查	22/8	70.6%
8	大学英语 1	1	4	48	3	考试	12/36	25%
	大学英语 2	2	4	68	4	考试	17/51	25%
9	大学语文	1	2	32	2	考试	8/24	25%
10	计算机应用基础	2	4	60	4	考查	30/30	50%
11	国防教育军事理论课	1	2	36	2	考查	0/36	0
12	国防军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
13	大学生入学教育	1	1	12	2	考查	2/10	17%

14	劳动教育 1	1	1	20	0.5	考查	16/4	80%
	劳动教育 2	2	1	20	0.5	考查	16/4	80%
	劳动教育 3	3	1	20	0.5	考查	16/4	80%
	劳动教育 4	4	1	20	0.5	考试	16/4	80%
合计				788	43		379/409	48%

表 4 专业基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	音乐 1 (乐理基础)	1	2	30	1.5	考试	20/10	66.67%
	音乐 2 (幼儿歌曲表演)	2	2	34	2	考试	24/10	70.6%
2	琴法 1 (钢琴基础)	3	2	34	2	考试	24/10	70.6%
	琴法 2 (幼儿歌曲弹唱)	4	2	34	2	考试	24/10	70.6%
3	舞蹈 1 (舞蹈基础)	1	2	30	1.5	考试	20/10	66.7%
	舞蹈 2 (古典身韵)	2	2	30	1.5	考试	20/10	66.7%
4	美术 1 (简笔画)	1	2	30	1.5	考试	20/10	66.7%
	美术 2 (色彩)	2	2	30	2	考试	24/6	80%
	美术 3 (幼儿玩教具制作)	3	2	34	2	考试	24/10	70.6%
5	书法 1	1	1	17	1	考试	12/5	70.6%
	书法 2	2	1	18	1	考试	14/4	77.7%
6	口语艺术 1 (普通话基础)	1	2	30	1.5	考查	14/16	46.7%
	口语艺术 2 (幼儿教师口语)	2	2	30	1.5	考查	18/12	60%
合计				385	21		258/127	67%

表 5 专业核心课程一览表



序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	儿童行为观察与指导	3	2	34	2	考试	14/20	41%
2	学前儿童卫生保健学	1	3	34	2	考查	10/24	29.4%
3	儿童文学	1	2	30	2	考查	8/22	26.7%
4	学前儿童发展心理学	2	4	68	4	考试	10/58	15%
5	学前教育学	3	4	68	4	考试	22/46	32%
6	五大领域活动设计（健康）	4	4	32	2	考试	16/16	50%
	五大领域活动设计（语言）	4	4	32	2	考试	16/16	50%
	五大领域活动设计（社会）	4	4	32	2	考试	16/16	50%
	五大领域活动设计（科学）	4	4	32	2	考试	16/16	50%
	五大领域活动设计（艺术）	5	4	32	2	考试	20/12	63%
7	学前儿童游戏	3	2	34	2	考试	14/20	41%
合计				428	26		162/266	37.9%

表6 素质能力拓展课程一览表

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	0-3岁婴儿发展与教育	3	2	30	1.5	考查	12/18	40%
2	多媒体课件制作	4	2	30	1.5	考查	18/12	60%
3	学前儿童家庭教育	4	2	30	1.5	考查	10/20	33%
4	幼儿园组织与管理	3	2	30	1.5	考查	6/24	20%
5	幼儿园环境创设	4	2	30	1.5	考试	10/20	33.3%
6	学前教育政策法规	3	2	30	1.5	考试	6/24	20%
合计				180	9		62/118	34%



表 7 公共选修课程一览表（八选四）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	经典诵读	2	2	32	2	考查	16/16	50%
2	公共关系与礼仪	2	2	32	2	考查	16/16	50%
3	文学赏析	3	2	32	2	考查	6/26	19%
4	地方文化	3	2	32	2	考查	6/26	19%
5	医疗急救常识	3	1	16	1	考查	12/4	75%
6	摄影知识与欣赏	3	1	16	1	考查	12/4	75%
7	健美操	3	2	32	2	考查	24/8	75%
8	形体训练	3	2	32	2	考查	24/8	75%
合计				112	7		78/34	70%

表 8 专业选修课程一览表（十选五）

序号	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
1	国学启蒙	5	4	32	2	考查	12/20	37.5%
2	幼儿英语教育	5	4	32	2	考查	12/20	37.5%
3	教育名著选读	4	2	34	2	考查	14/20	41%
4	幼儿绘本活动	4	2	34	2	考查	14/20	41%
5	幼儿营养与膳食	4	2	34	2	考查	10/24	29%
6	幼儿常见疾病预防	4	2	34	2	考查	10/24	29%
7	幼儿歌曲弹唱	5	2	32	2	考查	22/10	68.8%
8	幼儿舞蹈编创	4	2	34	2	考查	24/10	71%
9	蒙台梭利教学法	3	2	34	2	考查	10/24	29%

10	奥尔夫音乐教育	3	2	34	2	考查	24/10	71%
合计				168	10		94/74	56%

表9 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
国防军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
大学生入学教育	1	1w	12	1	考查	2/10	17%
幼儿园保育见习（学前儿童卫生保健学、学前儿童发展心理学）	2	1w	30	1	考查	30/0	100%
幼儿园教育见习（学前教育学、儿童行为观察与指导）	3	1w	30	1	考查	30/0	100%
幼儿教师资格证考证培训	4	2w	60	2	考查	60/0	100%
幼儿园综合技能实训	5	2w	60	2	考查	60/0	100%
幼儿园跟岗实习	5	2w	60	2	考查	60/0	100%
毕业设计指导	5、6	2w、1w	90	4	考查	90/0	100%
顶岗实践	5、6	4w、 19w	400	20	考查	400/0	100%

（三）公共基础课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》。48 学时（理论 40 学时、实践 8 学时），第一学期开设，考试。

课程目标：本课程是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、



法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代大学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关；积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效。注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

2. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》。64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设，考试。

课程目标：本课程是高校对大学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导大学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。



主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代大学生的时代使命和历史担当，教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

教学要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律；积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关；积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效。注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《形势与政策》16 学时（理论）。第一学期 8 学时，开设 2 周；第二学期 8 学时，开设 2 周，考查。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。



主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。

教学要求：要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养大学生认识把握形势与政策的能力，增强大学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

3. 《大学生职业发展与就业指导》总共 32 学时，分两部分内容：职业生涯规划 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第一学期开设，考查；就业指导 16 学时（理论 10 学时、实践 6 学时），第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

主要内容：本课程以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，



确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性；同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、大学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

5. 《创业基础》总共 32 课时（理论 20 学时、实践 12 学时），第五学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

主要内容：本课程旨在激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

教学要求：课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑



风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。

6. 《大学生心理健康教育》共 32 学时（理论 26 学时、实践 6 学时），第 1 学期开设考查，考查。

课程目标：本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，是为提高大学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应大学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识，及时给予大学生积极的心理指导，帮助大学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。

课程内容：本课程的主要作用是：使学生通过大纲规定的全部教学内容的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有有效的自我调节。同时，在教学中通过案例教学，互动活动，培养学生动脑、动手的能力，提高学生的综合素质。

教学要求：本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景，合理利用专业和生活案例使学生体验深刻，可采取多种教学方法，使课堂与实际生活工作相一致，学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%，终结评价占总成绩 60%，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

7. 《大学体育》第一至四学期开设，总共 116 学时（理论 30 学时、实践 86 学时），考查。



课程目标:本课程是高职院校公共基础必修课程之一,是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进大学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程,是落实立德树人根本任务、服务大学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵,对现代人重塑健康体魄,培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

主要内容:体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

教学要求:在教学过程中,应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式,注重发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性;更应融合学生今后从业的职业特点(职业能力标准、岗位能力标准),在强调全面发展学生身心素质的同时,加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养,落实国家倡导的“每天锻炼一小时,健康工作50年,幸福生活一辈子”的理念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩40%,终结评价占总成绩60%,注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

8. 《大学英语》共116学时。第一学期48学时(理论36学时,实践12学时),第二学期68学时(理论51学时,实践17学时),考试。

课程目标:本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一,适用于大一年级的所有非英语专业学生。本课程旨在提高学生的英语综合应用能力(如基本的听说读写能力等方面),让学生了解中西文化的差异,培养学生的跨文化意识,为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。

主要内容:本课程全面系统地传授大学英语的基础知识与基本技能,重点突出对学生基本听、说、读、写、译等英语能力的培养。课程从发音、词汇、语法、



听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容。

教学要求:本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底,具有大学英语任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一,坚持党的教育方针,立足立德树人、铸魂育人。积极开展教学创新,大力开展集体备课和团队攻关,积极探索新的教学方法和教学手段,改革课程考核方式,切实提升教学实效,注重理论教学与实践性教学的结合,引导学生在课堂实践活动中开拓视野,提高认识,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。经过系统的学习,学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能,具有一定的英语语言综合应用能力,即一定的听、说、读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习,学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程评价与终结评价相结合,过程评价占总成绩 40%,终结评价占总成绩 60%,注重过程性与学习性投入,强调参与度评价权重,促进自主性与协作式学习。

9. 《大学语文》共 32 学时(理论 24 学时,实践 8 学时),第 1 学期开设,考查。

课程目标:大学语文课程是一门以人文素质教育为核心,融语文教育的工具性、人文性、综合性、开放性于一体的公共基础课程。课程以重在开阔学生的文学视野,引导理性思辨,提高学生的审美能力与思维能力,以提升学生的人文素养和职业素养为目的。通过本课程的学习,增强高职学生的文化底蕴,促进高职学生未来的职业发展。

主要内容:本课程内容坚持语文素养、职业素养、人文素养三位一体的原则,突出职业素养的养成,突出实践技能的训练,完成“听说读写”的有机统一,注重文化解读和情感体验,突出人文精神的建树。通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释;强化学生文化主体意识,引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命



题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用线上与线下教学相结合的教学模式，教学中采用了情境教学法、朗读法、问题导向法、探究法、小组讨论等方法，有效激发学生学习的主动性、参与性与创造性。融合学生今后从业的职业特点，在强调提升人文素养的同时，还要加强对学生今后职业技能提升能力的培养。本课程采取线上与线下相结合、过程评价与终结评价相结合，过程评价占总成绩 40%(含云课堂学习 10%+课堂活动 15%+作业 10%+课堂表现 5%)，终结评价占总成绩 60%(期末考试 60%)，注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

10. 《计算机应用基础》共 56 学时（理论 28 学时、实训 28 学时）。第 2 学期开设，考查。

课程目标：教育部《高等职业学校专业教学标准》将“信息技术”列为各专业的公共必修课，《计算机应用基础》正是培养学生信息素养和信息技术应用能力的课程，是各专业学生必修的公共基础课程。通过课程学习使学生掌握计算机基础知识和基本操作技能，为学生应用计算机进行文字处理、数据表格处理、演示文稿制作、网络信息检索、电子邮件收发以及网络在线课程学习、毕业设计文档排版与演示等打下基础。同时提升学生的信息素养，培养信息安全意识，了解信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

主要内容：计算机的基础知识、计算机系统组成、Windows7 操作系统的使用、办公自动化系列软件 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 的应用、计算机网络及其应用等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，建议进行理实一体化教学，用项目引领，以任务驱动，在有限的时间内精讲多练，理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，借助线上课程资源培养学生自主学习能力、实际动手能力、开拓创新



能力和综合处理能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

11. 《国防教育军事理论》共 36 学时（理论）。第 1 学期或第 2 学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

教学要求：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

12. 《国防教育军事技能》共 112 学时（实践），第 1 学期开设，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，



增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

13. 《大学生入学教育》共 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时），第 1 个学期开设, 1 学分，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。

主要内容：本课程主要内容包括大学认识、大学与高中的不同之处、高职教育、大学生消费、大学生与网络、大学生人际交往、大学生恋爱。大学生学习考试及大学生自我管理等内容。

教学要求：教学过程以讲座为主要形式，深入浅出的介绍大学及大学生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力，激发他们爱国爱校的集体主义观念，引导他们开展职业生涯规划，提升大学生就业竞争力和发展潜力，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。



14. 《劳动教育》共 80 课时，开设四个学期，理论 16 学时，每周一节课；实践 64 学时，2 学分，考查。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

（四）专业基础课程简介

5. 《音乐》共 64 学时。第一学期 30 学时（理论 10 学时，实践 20 学时），第二学期 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），考试。

教学目标：音乐是学前教育专业的一门基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。了解基本乐理知识，能够识简谱、自学简单的歌曲；掌握幼儿歌曲的特点，能够运用所学演唱技巧表演唱幼儿歌曲；了解奥尔夫音乐教学法，熟悉幼儿音乐的教与学，能组织简单的音乐教学活动。

主要内容：课程的主要内容包括乐理基础知识、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演、奥尔夫音乐活动设计等。通过学习这门课程，使学生能够了解基本的音乐知识，掌握幼儿歌曲表演唱的技巧，能够科学地、合理地、创新地设计、组织幼儿的音乐活动。

教学要求：本课程注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、模拟练习、互评互鉴、创编设计以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终



终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

6. 《琴法》共 68 学时。第一学期 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），第二学期 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），考试。

教学目标：琴法是学前教育专业的一门专业基础课，是培养幼儿工作者职业技能的必修课程。钢琴琴法课以音乐育人为基本理念培养具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和即兴伴奏及歌曲弹唱能力，具有较全面音乐综合素质的技能型人才。

主要内容：掌握钢琴的弹奏基础，了解常用的音乐表情术语及应用，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备一定的弹唱能力。

教学要求：本课程以教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考和专业技能过关等场景为背景进行实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

7. 《美术》共 98 学时。第一学期 30 学时（理论 10 学时，实践 20 学时），第二学期 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），第 3 学期 34（理论 10 学时，实践 24 学时），考试。

教学目标：本课程是学前教育专业的一个基础必修课。通过学习帮助学生掌握基本的美术绘画技巧，能较熟练的绘制简笔画，掌握基本色彩知识，学习到基本的儿童画上色技巧，学会运用各种工具和材料制作手工作品，了解玩教具制作的基本流程的思路，为以后在幼儿园的美术教学、幼儿园环境管理奠定基础。

主要内容：掌握常见的简笔画基本画法，进行最基础的场景简笔画创作，了解绘画的基本构图法则，具备基本的想象力和创作能力，了解色彩的基本知识，了解儿童手工制作各种材料运用和表现形式，熟悉各种材料材质在手工制作中运用，掌握不同材料不同形式的的手工制作方法，掌握玩教具制作的基本思路和方法，了解美术基本知识在幼儿园工作和教学中的应用。



教学要求：本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生校内实验实训、作品展览、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成。注重培养学生的原创能力、团队协作、创新能力等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。

8. 《舞蹈》共 60 学时。第一学期 30 学时（理论 10 学时，实践 20 学时），第二学期 30 学时（理论 10 学时，实践 20 学时），考试。

教学目标：舞蹈基础是学前教育专业的一门基础课，是培养幼儿教师职业技能的必修课程。主要学习以芭蕾舞基训和中国古典舞基训为主的舞蹈基础内容。旨在帮助学生打下良好的舞蹈基础和身体条件，形成基本的艺术审美能力，并初步了解幼儿舞蹈的特点和规律。要求掌握一定量的舞蹈素材和基本功，为以后的舞蹈表演和幼儿舞蹈创编与教学做好前期准备，通过课程学习帮助学生树立正确的审美观、儿童观、教育观。

主要内容：掌握舞蹈基础训练的基本规律、熟知幼儿舞蹈教育的基本原理和方法，培养现代舞蹈学教育观念，初步形成舞蹈专业素养；并能运用所学舞蹈基础相关知识，结合互联网等资源，指导当前的舞蹈教育活动，为学前教育工作奠定坚持的基础。

教学要求：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，模仿法、分组学习法、实践法等方法进行教学。在教师采用多媒体资源进行系统讲授的基础上，鼓励学生课后利用网络资源自主学习，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行实地考察、舞蹈教学等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

9. 《口语与艺术》共 60 学时。第一学期 30 学时（理论 16 学时，实践 14 学时），第二学期 30 学时（理论 12 学时，实践 18 学时），考查。

教学目标：口语艺术是学前教育专业的一门基础课，是培养幼儿教师职业



技能的必修课程。第一学期主要是通过对普通话声母、韵母、声调、语流音变、朗读、说话等基础语音知识和技能的学习，帮助学生更好地通过普通话水平等级测试，达到职业要求的等级标准，养成能够用比较标准的普通话与孩子、家长 and 他人进行交流和沟通的习惯。第二学期主要是针对幼儿工作者的职业特点，在打好普通话语音基础上训练学生与一般口语交际相关的表达技巧，及在幼儿园、幼儿的日常教育、教学等活动中的口语运用技能和技巧，为其未来具备适应幼儿园等教育需要的良好语言素质和具有指导幼儿运用语言的能力打好基础。

主要内容：帮助学生顺利通过普通话水平等级测试，满足职业资格的需要；能够熟练运用比较标准的普通话与幼儿、家长 and 他人进行沟通和交流；能够运用普通话进行幼儿教育、教学活动的组织和实施。

教学要求：掌握必要的理论知识，重点在于实际运用能力的培养，主要通过示范法、练习法、APP 模拟测试、情景演练、诵读比赛等多种教学方法和方式，并鼓励学生参加朗诵协会、儿童剧社等课外活动，鼓励学生参加大学生中华地方文化比赛等提升能力，并作为平时成绩的组成部分。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

10. 《书法》共 35 学时。第一学期 17 学时（理论 5 学时，实践 12 学时），第二学期 18 学时（理论 4 学时，实践 14 学时），考试。

教学目标：本课程是术是学前教育专业的一门基础课。通过课程的学习学生应能够熟练书写楷书，达到规范、端正、整洁，行款整齐，有一定速度。使学生能充分运用书法知识运用到实践工作中去，帮助学生提高从事幼儿工作中的书法专业素养和技能，达到职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：本课程主要包括书法理论、书法技法和书法鉴赏等，通过教学让学生了解书法基本常识，掌握书写技能，把握汉字结构原理。

教学要求：在教学中做到学练结合、理论与技法演示结合、群体练习与个别辅导结合，课内与课外结合，达到学以致用效果。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。



（五）专业核心课程简介

1. 《儿童行为观察与指导》共 34 学时（理论 20 学时，实践 14 学时），第 3 学期开设，考试。

教学目标：本课程是学前教育专业的专业核心课程之一，本课程是一门实践性和操作性极强的学科，在了解幼儿行为观察与记录的方法的基础上，具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力，具备设计和实施幼儿行为观察和记录的能力，并且具备设计和实施幼儿行为评价的初级能力。

主要内容：通过课程学习帮助学生了解学前儿童行为的意义，掌握相关的观察方法，并根据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。

教学要求：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。实践部分将主要通过组织学生校内校外实验实训，去合作幼儿园和其他实训基地进行实地观察记录。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

2. 《学前儿童卫生保健学》共 34 学时（理论 24 学时，实践 10 学时），第 1 学期开设，考试。

教学目标：本课程是学前教育专业的一门专业核心课程，是一门研究保护和增进学龄前儿童健康的一门学科。旨在帮助学生提高从事学前儿童保育实践活动的专业素养、技术和能力，能够运用《学前卫生保健》的一般理论和原理，分析和解决学前儿童保育实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：教师通过学前儿童卫生、保健、营养膳食的教学，把科学的健康方法和教育理念传授给学生，使学生全面系统地了解学前儿童卫生保健的基本理论。包括婴幼儿各器官系统解剖生理特点、体格生长发育与测量评价、婴幼儿生活照料、用品与环境清洁卫生、五官异常问题及处理、常见疾病及传染病的鉴别与护理、意外伤害的防护与处理等。通过了解婴学前儿童保育特点与注意事项，



使学生受到从事学前儿童保育方面的科学训练,使其在实际工作中能够维护学前儿童的健康,以适应从事学前儿童教育工作的需要;能够根据学前儿童的特点提出相应的保育标准,并能指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的保育措施,利用和创设各种有利因素,控制和消除各种不利因素,创造良好的生活和教育环境;科学地组织学前儿童教育,以保护和增进学前儿童的身心健康良好发展,达到保育的目的。

教学要求:在阐释核心知识点的基础上,增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式(如小组讨论、分组实验、实训等),在教学中采用多媒体课件辅助教学,并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。

3. 《儿童文学》共30学时(理论22学时,实践8学时),第1学期开设,考查。

教学目标:儿童文学是学前教育专业的一门基础课。儿童文学是根据人才培养目标和教师职业岗位的知识、能力、素质要求,对学生进行文化素质教育的一门重要课程。在人才培养方面,有很强的基础性、实用性及综合性。通过儿童文学课程的学习与实践,可以使学生在知识结构、能力结构和素质结构上获得较大的改善,掌握文学专业理论知识和文学素养以及分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品等能力。

主要内容:它是一门综合性学科,内容丰富、涉及面广,其知识面除文艺学之外,还广泛涉及大学语文、普通话、教师口语、教育学、心理学等课程。其内容主要包括“儿童文学基本理论”、“儿童文学基本体裁”两部分内容。在教学内容上,以儿童文学理论为基本板块,以文体体裁和创作、鉴赏及阅读指导等理论分析作为基本理论的延伸和补充,使学生从理论到实践、由感性到理性地了解并掌握儿童文学这一学科的基础知识,提高学生的专业知识和文学素养。

教学要求:本课程由具有中级及以上职称,大学本科及以上学历,且普通话水平等级为二级乙等及以上资格,能够胜任所有教学项目的教师进行教学。本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分主要采用讲授法,案例



分析法、课堂讨论法、作品分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和作品分析的基础上,适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程考核采用多元评价形式,考核评价包括课堂学习情况、平时作业、期末作品表演等方面。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

4. 《学前儿童发展心理学》共 68 学时（理论 58 学时，实践 10 学时），第 2 学期开设，考试。

课程目标：本课程是学前教育专业的一门专业核心课程。通过课程的学习，使学生能够运用儿童发展心理学的知识和原理分析和解决具体幼儿心理问题，帮助学生用心理学理论去观察分析实际的幼儿园的教和学，掌握有效地指导幼儿学习的教学策略，提高从事幼儿教育的实践能力。能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在幼儿园教育活动设计中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。

主要内容：通过学习系统掌握儿童发展心理学的基本知识，理解其基本概念、基本原理；熟悉儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律，进而能运用儿童发展心理学基本知识观察、分析儿童行为，解决实际问题。

教学要求：可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握学前儿童发展心理等的相关知识，然后采取项目驱动法，翻转课堂的混合式教学模式，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行学前儿童心理观察等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核占 30%,终结性考核占 70%。

5. 《学前教育学》共 68 学时（理论 46 学时，实践 22 学时），第 3 学期开设，考试。



课程目标：本课程是学前教育专业的一门专业核心课程。主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

主要内容：掌握幼儿教育的基本规律、熟知幼儿教育的基本原理和方法，培养现代学前教育观念，初步形成学前教育专业素养，并能运用所学学前教育学的相关知识，分析当今的学前教育现象，指导当前的学前教育活动，为学前教育工作奠定坚实的基础。

教学要求：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

6. 《五大领域活动设计》共包含健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，共计 160 课时，每个领域 32 课时，考试。前四个领域均在第 4 学期开设，每个领域理论 16 学时，实践 16 学时，其中健康与语言领域在第 4 学期 1-8 周开设，社会与科学领域在第 4 学期 9-16 周开设。艺术领域在第 5 学期开设，理论 12 学时，实践 20 学时。

6.1 健康领域

教学目标：本课程是高职学前教育专业的专业必修课，是幼儿园“五大领域”教育活动设计类课程的重要组成部分，旨在帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观、教育观；帮助学生理解、掌握幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育设计方法和原则；掌握编写教案的能力，以形成核心专业素质能力，科学的设计和实施幼儿园健康教育活动，正确指导幼儿的健康教育活动设计，以适应新时代对幼儿教师职业要求。

主要内容：本课程着重介绍了健康的一般理论和学前儿童健康教育的目标、内容；从学前儿童身体保健教育、心理健康教育等方面阐述了学前儿童健康教育的内容、组织形式以及应当注意的问题。

教学要求：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学，理论部分主



要以讲授为主，注重培养学生的教案编写和健康活动设计能力；实践部分主要通过组织学生校内外实验实训，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行健康教育教育教学活动等方面的见习和岗前实习等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

6.2 语言领域

教学目标：本课程是高职学前教育专业的专业必修课，是幼儿园“五大领域”教育活动设计类课程的重要组成部分，旨在帮助学生掌握语言教育的基本理论和语言教育活动设计方法和原则，重点讲授幼儿园语言领域教育的目标内容和方式方法，使学生掌握幼儿园语言教育的基本理论和语言教育活动设计方法和原则，能够教案编写，以形成核心专业素质能力，能够设计和实施幼儿园语言教育活动，正确指导幼儿的语言教育活动设计，适应新时代对幼儿教师职业要求。

主要内容：本课程着重介绍了幼儿语言发展与语言教育、幼儿语言教育的目标与内容、幼儿语言教育中的谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读以及幼儿园语言教育活动等内容。

教学要求：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学，理论部分主要以讲授为主，注重培养学生的教案编写能力和语言活动设计的能力；实践部分主要通过组织学生校内外实验实训，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行语言教育教学活动等方面的见习和岗前实习等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

6.3 社会领域

教学目标：本课程是高职学前教育专业的专业必修课，是幼儿园“五大领域”教育活动设计类课程的重要组成部分，它与学前教育学，学前心理学，社会学及学前各领域教育联系紧密。从理论上掌握学前儿童社会活动设计和实施的要点，通过亲自操作与实践、见习、实习，具有开展幼儿社会教育的意识，掌握幼儿园社会活动设计与实施的基本理论与方法，能够创造性地、适宜地安排幼儿园社会领域的单元活动，能够科学设计教学活动并撰写教案，能够在一日生活中进行社会教育，初步具备设计和组织指导学前儿童社会教育活动的实际能力，为日后进行幼儿社会教育工作做好准备。

主要内容：课程主要包括幼儿自我意识与教育活动、幼儿社会认知与教育活



动、社会性情绪情感与教育活动、学前儿童社会交往与教育活动、学前儿童社会适应与教育活动、学前儿童个性发展与教育活动、多元文化与学前儿童社会教育。

教学要求：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、任务教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的同时，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行社会教育教学活动等方面的见习和岗前实习等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

6.4 科学领域

教学目标：本课程是属高职学前教育专业的专业必修课，是幼儿园“五大领域”教育活动设计类课程的重要组成部分，它与学前教育学、学前心理学、生物、物理、化学、天文、地理等自然科学及学前各领域教育联系紧密。从理论上掌握学前儿童科学活动设计和实施的要点，通过亲自操作与实践、见习、实习，具有开展幼儿科学教育的意识，掌握幼儿园科学活动设计与实施的基本理论与方法，能够创造性地、适宜地安排幼儿园科学领域全年、单元活动，能够科学设计教学活动、撰写教案，能够在一日生活中进行科学教育，初步具备设计和组织指导学前儿童科学教育活动的实际能力，为日后进行幼儿科学教育工作做好准备。

主要内容：主要包括学前儿童科学教育的概念及其有关理论，国内外有关学前儿童科学教育的研究，学前儿童科学教育的目标、内容和要求，学前儿童科学教育的方法，如观察法、科学小实验、分类与测量、科学游戏、科技小制作、早期科学阅读等方法，学前儿童科学教育的途径、环境的创设、活动设计与指导方法，家庭与社会中的学前儿童科学教育，学前儿童科学教育的评价等。

教学要求：注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、任务教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的同时，对教学内容中常见的科学实验进行演示，并要求学生参与科技制作。在此基础上，适当安排学生到幼儿实习实训基地进行科学教育教学活动等方面的见习和岗前实习等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

6.5 艺术领域

教学目标：本课程是学前教育专业核心课程，是“五大领域”教育活动设



计类课程中的重要一环，对儿童发展起重要的作用。学前儿童艺术教育活动设计课程强调艺术教育强调对学生应用能力的培养。通过课程的学习，能够编写艺术教育领域的教案，具备合理的设计和组织音乐、美术教育活动的的能力，并能够在课程上进行模拟教学。

主要内容：这是一门很强的综合性学科，它的内容丰富，涉及面广。本课程内容包括美术、音乐等两大块内容。要求学生掌握一定的幼儿园音乐、美术教学理论知识，掌握一定的音乐、美术教育目的、方法和指导的原则，树立正确的幼儿音乐、美术教育观念。

教学要求：本课程主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论为先导，实践为主体的模式，采用集体讲授法、案例分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授和案例分析的基础上，适当安排学生进行现场模拟和演练。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括课堂学习情况、平时作业等方面。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。

7. 《学前儿童游戏》共 34 学时（理论 20 学时，实践 14 学时），第 3 学期开设，考试。

教学目标：学前儿童游戏是学前教育专业一门重要的专业核心课，使学生了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念；使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动；通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力；通过学习，使学生进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

主要内容：它的主要内容为幼儿游戏概论，以及角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导。

教学要求：理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；游戏部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型



人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，在讲清各类游戏特点以及游戏设计方法的基础上，尽量联系实际多讲一些案例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿游戏的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体；在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。适当安排学生到幼儿实习实训基地进行学前儿童游戏方面的见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

（六）素质拓展课程简介

1. 《0-3 岁婴儿发展与教育》共 30 学时（理论 18 学时，实践 12 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：本课程是一门很重要的素质拓展课。在学习专业基础课程和专业核心课程的基础上，把这门课作为素质拓展课程，可以了解幼儿的早期发展，拓展学生的专业知识。本课程的实用性比较强，学习本课程后，要求学生掌握 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等教育目标和内容，了解生活中婴幼儿在年龄段出现的特征并能运用相关理论知识指导实践，帮助婴幼儿健康的发展。

主要内容：本课程内容包括 0-3 岁婴幼儿发展运动潜能和身体健康的发展、语言认知的发展以及良好品质的发展等内容。学习本课程要求学生了解 0-3 岁婴幼儿发展的相关理论知识，熟悉婴儿在不同阶段的发展特点。

教学要求：理论部分教学以讲授为主，配以适量作业；实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，多讲一些实际生活中的案例，充分运用各种媒体拓展学生对 0-3 岁婴儿的发展情况的了解。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、



操作法、总结归纳法等。适当安排学生到早教机构进行见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

2. 《多媒体课件制作》共30学时（理论12学时，实践18学时），第4学期开设，考查。

教学目标：本课程是一门很重要的素质拓展课。在学习专业基础课程和专业核心课程的基础上，把这门课作为素质拓展课程，可以提高学生电脑操作能力，熟悉课件制作的方法，这为学生的技能比赛以及日后走上工作岗位奠定坚实的基础。学习本课程后，要求学生了解多媒体课件制作的方法和原理，掌握多媒体素材的获取、加工、制作以及课件中使用的基本方法和技能，掌握课件中的动画设计、界面设计等，在生活中灵活运用该技能，提高电脑动手操作能力。

主要内容：本课程主要内容讲述多媒体课件制作的基本概念、基本流程和制作方法与技巧。主要内容有：多媒体课件制作基础、多媒体课件结构设计、各种多媒体素材的准备以及多媒体 PowerPoint 课件设计与制作的基本方法与技巧，能使用声音、视频、动画、移动图标以及课件的交互控制等内容。

教学要求：理论部分教学以讲授为主，其余时间交给学生。强调实践环节，突出能力训练。本课程的教学应以培养应用型人才为目标，教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养。在教学模式上应突出学生的主体性，在实践活动中加强互动，小组讨论。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、练习法、操作法等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

3. 《学前儿童家庭教育》共30学时（理论20学时，实践10学时），第4学期开设，考查。

教学目标：学前儿童家庭教育是学前教育专业的素质拓展课。本课程与《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》两门课程密切相关。通过这门课程的学习，要求学生了解家庭教育的基本理论和家庭教育中的重要概念，掌握托幼所和幼儿园家长工作的知识和技能，并侧重综合运用家庭教育的知识，分析家庭教育中成



功和失败的经验，树立正确的家园合作观念，从而促进幼儿园与家庭的合作，让儿童更好地发展。

主要内容：主要研究 0-6 岁儿童家庭教育活动，解释学前儿童教育规律。本课程内容有家庭教育的基础理论知识、家长素质教育和能力、学前机构家庭教育指导、学前教育机构与家庭的合作活动等。

教学要求：理论部分教学以讲授为主，在教学模式上应突出学生的主体性。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、案例分析法、小组讨论法等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

4. 《幼儿园组织与管理》共 30 学时（理论 24 学时，实践 6 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：本课程是学前教育专业一门重要的素质拓展课，也是学前教育专业必修的课程之一，是在学生学习《学前儿童卫生保健学》、《学前儿童心理发展》、《学前教育》等基础课程并在见习之后，为提高和完善职业素养而开设的课程。幼儿园组织管理是幼儿园的综合管理。通过本课程的学习，要求学生比较系统地掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识和基本方法，认识幼儿园管理的特点及规律，能够正确分析和解决幼儿园管理实际问题。同时通过案例分析，掌握思辨意识、创新意识，树立有效管理、科学育人的管理观念，以便进一步推动我国幼儿园管理科学化进程。

主要内容：卫生保健工作的管理（生活制度的制定与执行，定期健康检查，卫生消毒，疾病预防，膳食管理，体育锻炼）、教育教学工作的管理（建立教育、教学工作的组织系统，班级教育、教学计划的制定与执行的监督检查）、总务工作管理（房舍、场地、环境、财产、财务、教工生活管理）以及工作人员和家长工作等方面的管理等内容。

教学要求：理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次是参与互动法，通过质疑、诱导，把学生组织起来，激发思维；然后是案例分析法，结合大量实际案例，分析、评判其策略运



用。教学过程中适当安排学生到幼儿实习实训基地进行见习和调查访问等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%，终结性考核占60%。

5. 《幼儿园环境创设》共30学时（理论20学时，实践10学时），第4学期开设，考试。

教学目标：本课程是学前教育专业一门跨学科综合课程，也是学前教育专业必修的课程之一，是在学生学习《学前儿童卫生保健学》、《学前儿童心理发展》、《学前教育》、《美术》、《五大领域活动设计》等系列课程开设的课程。通过本课程的学习，要求学生树立正确的环创意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法，了解幼儿园环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，能够根据幼儿园各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

主要内容：幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等内容。

教学要求：理论部分教学采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占30%，终结性考核占70%。

6. 《学前教育政策法规》共30学时（理论24学时，实践6学时），第3学期开设，考试。

教学目标：本课程是学前教育专业必修的课程之一，是研究学前教育政策和法规的理论和应用的基础课程，时效性强、实用性强，对幼教工作者具有一定的价值。通过本课程的学习，要求学生比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、



法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力。

主要内容：我国学前儿童教育与保护的政策法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读等内容。

教学要求：本课程主要采用课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主，主要培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。

（七）公共选修课程简介

根据本专业特色和学生的实际情况，开设多门公共选修课供同学们选择，其目的就是要提升学生的综合素质，培养学生高雅的审美观和对生活的热爱。主要课程包括了对学生文学、口才、礼仪等综合素养的培养、地方文化的了解，如文学欣赏、地方文化、经典诵读、公共关系与礼仪等；学习一些具有实用性和生活性的课程，如摄影知识与欣赏、医疗急救常识等；学习一些与专业有一定关联性并且与技能有关的课程，如健美操、形体训练（民族民间舞）等。

1. 《经典诵读》共 16 学时（理论 6 学时，实践 10 学时），第三学期或第四学期作为公共选修或素质拓展开设，考查。

课程目标：本课程是面向高校大学生开设的一门提升综合素质的公共选修课。本课程的教学目标是对大学生进行中华经典诗文的欣赏和诵读指导，掌握一定的诗文诵读方法和技巧，培养高雅的审美情趣，提升审美能力和普通话诵读能力，帮助大学生坚定“四个自信”，尤其是文化自信。

主要内容：本课程主要是精选了中华民族数千年传承下来的经典诗文六十篇，按照不同的主题进行了编排，通过基本的诗文诵读知识和技巧的学习，配套所有篇目的诵读示范音频，提升学生的普通话朗诵水平，从而帮助大学生树立正确的审美观、价值观和文化自信。



教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化诵读指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、互动教学法、小组讨论、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性；同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加朗诵社团、文化传播志愿者、大学生中华经典诵读比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

2. 《公共关系与礼仪》共 32 学时（理论 16 学时，实践 16 学时），第 2 学期开设，考查。

课程目标：通过理实一体的教学模式，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通；能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异。

教学内容：本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

教学要求：本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以学生情景模拟实操为辅的教学模式，结合采用案例教学法、互动教学法、小组讨论、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性，充分锻炼所学礼



仪知识。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加文化传播志愿者、大学生中华经典诵读比赛等活动，展现自我礼仪风貌等。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

3. 《文学赏析》共 32 学时（理论 6 学时，实践 26 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：本课程是学前教育专业的一门公共选修课，主要介绍古今中外的文学著名家及文学思潮与流派。本课程旨在让学生了解文学发展的基本知识和成就，以提高其整体文化水平，对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较深刻的理解。通过对具体篇目的欣赏，使学生在对名著的阅读欣赏中获得思想的启迪、审美的愉悦，从而培养学生的文学修养，提高学生文学鉴赏的能力，从而完善学生的人文素质。同时，也给那些有文学兴趣的学生提供创作方面的帮助。

教学内容：本课程内容主要介绍文学史上具有重要意义的名家名著，涵盖诗歌、散文、小说、戏剧等四种体裁。具体内容包括古代诗词、现当代诗歌、古代小说导读、现当代小说专题、通俗文学专题、散文专题、戏剧专题等内容。本课程适当介绍作家的生平与文学成就、作品的写作背景，主要对作品的人物形象、思想意蕴、艺术价值等内容进行重点分析。

教学要求：本课程结合已有的教学设施，根据不同教学任务，将综合运用课堂讲授、自学以及诗文朗诵、演讲、观看影片等多种教学方法，全面贯彻“行动导向法”的原则。为了激发学生的学习兴趣，教师要充分利用教学化手段，式教学方法更加立体、丰富。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

4. 《地方文化》共 32 学时（理论 6 学时，实践 26 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：地方文化是学前教育专业的一门公共选修课，本课程要求学生了解地方的自然环境、人文特征、历史变迁和社会经济发展状况；分析地方政治、



经济、文化生活的内在联系以及人类发展与自然、社会环境的相互关系；运用多种方法和现代技术收集、处理和评价社会信息。尝试用历史、辩证的眼观观察和评价现实问题，辨别是非的能力。通过体会在社会生活个人与集体的关系，学会恰当地展示自己、关爱他人、与人合作，提升参与社会实践能力和自主学习的能力；培养热爱湖南、关注家乡的情感和社会责任感。

教学内容：《地方文化》是一门综合性的地方课程，教学中注重培养学生热爱祖国爱家乡的情感和人文精神，注重文化知识的融合与渗透。本课程内容包括湖南地理位置与行政区划、自然环境等内容，课程具有开放性、探究性和实践性的特点，不仅体现了湖南地方文化的区域性，还突出了地方文化的“综合性”特征。

教学要求：组织形式以“教、学、做”合一为中心，综合运用启发引导式，思考分析式、练习运用式等教学组织形式；教学方式以学生实践能力的锻炼为中心，综合采用课堂讲授、讨论、案例分析、作业练习等多种教学方法，组织学生开展社会实践，在共同制定方案、收集分析资料、形成研究成果的过程中增强学生的社会实践能力和团队精神。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

5. 《医疗急救常识》共 16 学时（理论 4 学时，实践 12 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：本课程是学前教育专业的一门公共选修课。根据专业人才培养目标，将这门课程作为公共选修课，旨在丰富学生的课外知识，识别各种危急情况，学会和运用各种急救方法，帮助学生储备日常救护知识，让学生了解急救的目的与程序；明白 CPR 抢救的操作规范及要求，使学生具备常见急救知识及技巧。培养写生认真负责的态度和不怕累、不怕苦的精神，具有处事不慌、从容应对的素质。

教学内容：课程内容包括即学会正确拨打“120”等急救电话、人工呼吸、人工胸外心脏挤压、煤气中毒紧急救护、心肺复苏综合急救护理技能等。

教学要求：本课程根据教学内容采用以“教、学、做”合一为中心的组织形式，教、学、做同时进行，使学生真正进入到“在做中学”的理想学习环境中。教学方法采用启发式教学法，课前由教师选择临床典型病例进行归纳整理，设置



问题，发给学生，查找相关文献。课堂上教师进行启发，采取讨论式教学，让学生都有发言的机会；二是模拟诊疗的角色扮演式教学方法，在情景中，学生分别扮演“医生”和“患者”；三是自学讨论式教学方法，学生分组讨论。教师充分利用网络平台建立资源，以习题、模拟试卷、问答等形式医学生在课后建立多种联系，为学生提供多种学习渠道。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

6. 《摄影知识与欣赏》共 16 学时（理论 4 学时，实践 12 学时），第 3 学期开设，考查。

课程目标：本课程是一门公共选修课程。通过摄影教学和摄影实践活动引导学生了解摄影知识及器材，掌握常用拍摄方法与技巧，激发大学生的学习积极性，提升艺术鉴赏能力和审美情趣，提高动手能力。

主要内容：使学生了解并掌握摄影成像原理、照相机的基本构造和工作原理；掌握摄影的技术技巧。

教学要求：本课程结合课程的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化指导为辅的教学模式，结合采用教师讲授理论，带领学生共同实践的方法，鼓励学生根据已掌握的摄影知识进行创作，有效激发学生学习的主动性及参与性；同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加摄影大赛、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

7. 《健美操》共 32 学时（理论 8 学时，实践 24 学时），第 3 学期开设，考查。

课程目标：本课程是一门公共选修课程。健身健美操的目的在于增进健康，可为社会不同年龄层次的人所采用。它根据练习对象的需求进行创编，动作简单易学，节奏稍慢，时间长短不等。健美操融体操、舞蹈、音乐为一体，以有氧练习为基础，为广大青少年所青睐。本课程旨在提高学生协调性和节奏感，培养学生对健美操的学习兴趣，促进学生德智体美劳全面发展。

主要内容：学习健美操七大类基本步法（吸腿跳、开合跳、弓步跳、踏步、



后踢腿跳、弹踢腿跳、踢腿跳)以及上肢基本动作(基本手型、基本手位、手臂动作),掌握健美操基础知识。

教学要求:本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用以课堂教学为主、以个性化编排指导为辅的教学模式,结合采用教师讲授理论,带领学生共同实践的方法,鼓励学生根据音乐进行基本动作的组合创作,有效激发学生学习的主动性及参与性;同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合,鼓励学生积极参加健美操社团、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。

8.《形体训练》共32学时(理论8学时,实践24学时),第3学期开设,考查。

课程目标:本课程是一门公共选修课程,形体训练是一项比较优美、高雅的健身项目,针对学前教育专业主要是进行民族民间舞蹈相关的形体训练。该课程是通过向学生传授基本姿势、基本动作,通过体态训练、把杆练习、地面姿态练习、舞姿、舞步练习等,使学生掌握形体训练的基本知识及训练方法,训练仪态仪表,提高学生身体的协调、控制及表现能力,矫正不良姿态,练就健美形体,养成体育健身兴趣与习惯,提高审美情趣和对音乐的感知与理解能力,使自身的形体姿态适应未来职业发展需要,通过终身体育受益终身。

主要内容:通过讲解、示范,使学生了解舞蹈是人体的艺术,是通过人体的动作来塑造艺术形象的。学习并熟练掌握形体训练的基本要求、方法和技能技巧,同时要求掌握音乐节奏、舞步、舞姿训练的相关内容。

教学要求:本课程结合学生的特性,在教学方法的选择上,采用以课堂教学为主、学生课后练习为辅的教学模式,结合采用教师讲授理论,带领学生共同实践的方法,鼓励学生根据音乐进行基本舞蹈动作的组合创作,有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合,鼓励学生积极参加舞蹈社团、校园文化艺术节等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。

(八) 专业选修课程简介



学生在学习了专业基础课程和专业核心课程的基础上,可以根据自己的特长和爱好选择适合自己的相关专业课程,从而拓展学习的内容和途径,更好地帮助学生找到找到适合自己今后职业发展的方向和兴趣所在。为此开设了 10 门课程供学生任意选择其中 5 门,修满相应的学分。这些课程有绘本活动、艺术创作、营养与膳食、教育等不同方向,既与做学专业有着密切的联系,同时又有一定的职业方向性,基本可以满足不同兴趣爱好和特长的学生需要。

1. 《国学启蒙》共 32 学时（理论 20 学时，实践 12 学时），第 5 学期作为专业选修课开设，考查。

课程目标：本课程是学前教育专业的一门专业选修课。国学是中华上下几千年传统文化沉淀下来的精华,承载着历史发展的智慧与思想,具备其价值的永恒性。国学启蒙课程的学习首先可以陶冶学生的情操,其次国学中的一些经典可以让学生学会中华上下五千年历史沉淀下来的伦理道德、礼俗风情、人文历史,有利于学生的明智、明辨、慧聪,利于学生的优化发展。掌握幼儿园国学启蒙课程教学要点,为将来参与幼儿园国学启蒙工作奠定基础。

主要内容：三字经、弟子规、千字文、声律启蒙、古代名句选读、朱子家训、增广贤文、孟子、论语、大学、中庸等国学经典著作。

教学要求：通过“国学启蒙”课程,弘扬中华民族优秀文化,加深下一代人对祖国五千年文化的认识、了解和吸收;使学生与圣贤为友,与经典同行,潜移默化养育开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质;通过丰富多彩的综合实践活动,引领学生走进古诗文天地,领略古诗文的魅力,感受文言精华,增加阅读量,丰富自己的人文素养,提升自己的审美能力和创造能力;通过幼儿园国学启蒙课程实践的了解,掌握幼儿园国学启蒙课程的教学要求。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。

2. 《幼儿英语教育》共 34 学时（理论 20 学时，实践 14 学时），第 5 学期开设，考查。

课程目标：《幼儿英语》是高职高专学前教育专业学生的专业选修课程,同



时也是学前教育专业的特色课程。本课程全面系统地阐述了幼儿英语教学活动的理论基础、基本原则和教师培养要求,并根据高职高专教育注重实践操作的特点,结合丰富的实训活动,帮助学生掌握幼儿英语教学活动的基本组织方法和技巧,使学生能够运用科学的理论知识,有效地开展幼儿英语教学实践活动。通过本课程的学习,学生应理解幼儿英语教学的理论基础和幼儿语言学习的心理特点,了解幼儿英语教师的基本素质要求,掌握幼儿英语教育的基本原则和基本方法,熟悉幼儿双语教育活动,并能够科学运用理论知识,组织和指导幼儿英语教学时间活动,包括制定明确的教学目标,独立设计幼儿英语教案,采用合适的教学方法,如课堂教学、游戏活动、儿歌教学、故事教学和渗透活动等,设计多样化的教学活动,恰当地选择和利用多种幼儿英语教育资源等等,从而将学生培养成为理念新、能力强、教学基本功扎实的创新型幼儿英语教师。

主要内容: 此课程基于社会发展和人才培养需求,紧扣时代发展脉搏,并根据社会和时代的发展变化适时调整课程内容,体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学规律。课程的理论和实践教学内容分工恰当、相互支撑,满足对学生创新、创业能力的培养,使学生既能掌握幼儿英语教学的相关理论基础,又能具备社会所需的创新型人才的能力。课程内容包括幼儿英语教师的基本素质及专业发展路径、幼儿第二语言习得的心理特点、幼儿英语教学模式、教学的基本原则等教学指导理念与策略、幼儿英语游戏、歌谣、故事的设计的基本理论。

教学要求: 本课程是一门实践性很强的课程,建议进行理实一体化教学,用项目引领,以任务驱动。一是采用多维度多视角实训教学模式。主要从幼儿英语教学的课堂教学、一日生活、学科渗透等多视角,从幼儿英语儿歌、幼儿英语故事、幼儿英语游戏、幼儿英语听说等多维度开展和强化学生幼儿英语教学的实训教学,从整个教学流程中重复、多视角多维度强化学生幼儿英语教学技能;二是实行课堂模拟与案例教学相结合的教学模式。课堂教学过程中,注重充分利用案例进行启发式、探究式教法理论讲解,围绕多岗位的要求,开展形式多样的课堂模拟活动。把幼儿园活动搬进课堂,学生充当小朋友和幼儿教师的角色,为学生教学实践提供丰富训练平台,在课堂上锻炼学生实践授课能力。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。



3. 《教育名著选读》共 34 学时（理论 20 学时，实践 14 学时），第 4 学期开设，考查。

教学目标：本课程是学前教育专业的一门专业选修课，开设本课程，旨在促使学生们通过阅读中外一些教育名著，更真实清晰地了解教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景；能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上中外教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对分析和思考当前我国教育的实际问题有所启发。

主要内容：以幼儿教育为主，所选内容涵盖的地域及时段甚广，且形式多样，除论著、论文外，还有小说、随笔、散文、日记等形式，力求反映历史上各个时代有代表性的幼儿教育思想及其发展历程。包括伯拉图的《理想国》，卢梭的《爱弥儿》，夸美纽斯的《大教学论》、《母育学校》，福禄贝尔的《人的教育》，杜威的《民主主义与教育》、《明日之学校》，蒙台梭利的《有吸收力的心智》、《童年的秘密》，陶行知的《中国教育改造》，陈鹤琴的《陈鹤琴全集》。

教学要求：《教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学时，一方面，要注意在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理；另一方面，要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。该课程在每一章的后面安排一定数量的课外作业，要求学生课后通过阅读有关参考书，独立思考完成，教师及时收取平时作业并批改记分。考核以理论开卷考试为主，主要测查学生对于中外教育名著的了解程度和理解程度以及对于当代中国教育教学改革的关注意识、反思能力和创新精神。为此，考察中以论文写作方式来进行为好。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

4. 《幼儿绘本活动》共 34 学时（理论 20 学时，实践 14 学时），第 4 学期开设，考查。

课程目标：本课程是学前教育专业的一门专业选修课。随着学前教育理论和实践研究的不断深入，幼儿早期阅读教育开始引起人们的关注。阅读是一种能力，



它是语言和思维相互作用的过程。绘本作为引领幼儿开展早期阅读的载体，被广泛运用于幼儿园教学中。本课程重在指导幼儿教师和家长如何培养幼儿的阅读习惯和阅读兴趣，如何提高幼儿的阅读能力，如何通过绘本教学综合培养幼儿各方面的能力。

主要内容：围绕幼儿早期阅读的重要性以及早期阅读与绘本教学的关系展开教学内容，以鲜活的教学案例为本，包括绘本及绘本教学的含义，绘本教学的意义，不同年龄阶段经典绘本推荐，绘本教学活动设计等内容。

教学要求：本课程理论与实际相结合，教师可在深入理解理论的基础上，结合实际情况制订适合自己的教学计划。在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以绘本教学指导为辅的教学模式，结合采用案例教学法、微格教学法、情境表演等，有效激发学生学习的主动性及参与性，使学生能够在具体示范与指导下初步设计绘本教学活动并能够组织实施。本课程考核以绘本教学教案设计和教学实施为主。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. 《幼儿营养与膳食》共 34 学时（理论 24 学时，实践 10 学时），第 4 学期开设，考查。

教学目标：帮助学生提高从事幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用幼儿营养与膳食的一般理论和原理，分析和解决幼儿成长中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。

主要内容：幼儿营养与膳食主要研究儿童生长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，营养膳食与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

教学要求：教学方法可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握幼儿营养与膳食等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的学前教育专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上，注重学生理论学习与幼儿实践相



结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

6. 《幼儿常见疾病预防》共 34 学时（理论 24 学时，实践 10 学时），第 4 学期开设，考查。

教学目标：本课程是学前教育专业选修课程之一。本课程要求学生掌握幼儿疾病的基本理论知识和技能，熟悉常见病、多发病的一般临床表现；能对幼儿疾病的常见症状进行初步辨别；掌握常见疾病的预防和护理，能够运用所学知识，灵活处理教育实践中的问题；养成严谨端正的学习态度，具备高尚的道德品质，尊重幼儿、热爱幼儿，要有高度的责任心、同情心。

主要内容：本课程内容包括小儿生长发育、幼儿保健及疾病预防、营养和营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、免疫性疾病、感染性疾病、儿科常见急症等内容。

教学要求：本课程是在学习了《学前儿童卫生保健学》、《幼儿营养与膳食》等课程的基础上对幼儿健康管理能力提升的一门专业选修课，也是一门实践性、操作性很强的课程，因此在教学团队的选择上要有一定的医学背景，可以给学生做出正确示范；本课程根据教学内容采用以教学做合一为中心的组织形式，将课堂与实训基地一体化，教、学、做同时进行，使学生真正进入到“在做中学”的理想学习环境中。教学方法采用启发式教学法，课前由教师选择临床典型病例进行归纳整理，设置问题，发给学生，查找相关文献。课堂上教师进行启发，采取讨论式教学，让学生都有发言的机会；二是模拟诊疗的角色扮演式教学方法，在情景中，学生分别扮演“医生”和“患者”；三是自学讨论式教学方法，学生分组讨论。教师充分利用网络平台建立资源，以习题、模拟试卷、问答等形式医学生在课后建立多种联系，为学生提供多种学习渠道。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。



7. 《幼儿歌曲弹唱》共 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），第 5 学期开设，考查。

教学目标：《儿童歌曲弹唱》是学前教育专业学生开设的一门专业选修课，对培养全面发展的幼儿教师具有重要作用。在掌握基本钢琴弹奏方法的基础上，通过本课程的学习，让学生掌握儿童歌曲伴奏的基本法则，结合歌曲弹唱，帮助学生树立正确的伴奏意识，学会分析简单歌曲作品；掌握歌曲的伴奏音型、伴奏手法，能为幼儿日常音乐活动弹奏简单的儿童歌曲并演唱，丰富其幼儿音乐活动设计手段，为其将来的幼儿教育工作储备一定的音乐知识和技能。培养具有较全面音乐综合素质的技能型人才，使学生在今后教学活动创设及艺术教学中能自如运用所学知识，同时提高艺术修养，增强实践能力、创新能力和艺术表现力。

主要内容：掌握儿童歌曲的伴奏的基本法则，了解常用的儿童歌曲伴奏音型及应用，能正确分析幼儿歌曲的形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，并具备自弹自唱和歌曲伴奏的能力。

教学要求：（1）教学师资：由拥有讲师职称和研究生学历的专业教师任教，同时聘请合作幼儿园的优秀教师实践教学；（2）教学条件：多媒体教室、钢琴教室、学生练习琴房、幼儿实习实训基地；（3）教学方法及考核方式：本课程注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。本课程以创设教学环境的方式为引领，以教学任务驱动，在有限的时间内精讲多练，教师讲解示范为辅，以学生自主练习和实战训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。实践部分将通过以职场应聘、职业技能抽考、互评互鉴以及校外合作单位的实践实训来完成实操训练。注重培养学生的创新能力、应变能力等。本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

8. 《幼儿舞蹈编创》共 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），第 4 学期开设，考查。

教学目标：本课程是在学习了《舞蹈基础》知识和基本上，为配合专业特色而开设的一门提升艺术综合素养的课程。目的是培养学生能够根据幼儿的生理和心理特点，进行幼儿舞蹈的创编的能力；能够把舞蹈与幼儿艺术发展和艺术教育



结合在一起，从而引导幼儿从小热爱艺术，树立正确的审美观，促进幼儿身心和谐发展。

主要内容：幼儿舞蹈创编的基础知识、幼儿舞蹈创编的技术过程、幼儿舞蹈创编的技法、幼儿舞蹈创编案例赏析等。

教学要求：本课程是一门实践性很强的理实一体化课程，在教学方法上课通过案例赏析进行创编技法的讲解，并通过任务驱动和项目管理，强化学生的创编实践，可与幼儿园、社区服务中心进行联合教学，通过社会公益展演等方式锻炼学生的实际操作能力，也从中获得一定的社会工作经验。本课程可采取课堂训练、展演、公益服务等方式作为考核的组成部分，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。

9. 《蒙台梭利教学法》共 34 学时（理论 24 学时，实践 10 学时），第 3 学期开设，考查。

教学目标：本课程有着系统的理论知识和丰富的实践指导知识，既有较强的理论性、实践性和应用性，是专门研究蒙氏教育教学、教具操作的方式方法的一门学科，这门课程要求学生树立热爱幼儿、尊重幼儿，热爱幼儿教育职业理念的精神；了解蒙氏的生平及其教育理念在当今幼儿园的具体运用，掌握蒙台梭利教育的组成，了解蒙氏教育的特点与传统教育的差别，选择合适当今教育理念、具有蒙氏特色、有利于促进幼儿各种能力发展的操作教玩具，学习实用操作，以后走上工作岗位，能有效运用到教学工作中；其次，拓展学生专业知识，教育理论、职业道德等知识面，培养一支适应 21 世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

主要内容：本课程是学前教育专业选修课程之一，其前导课程是《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》、《学前儿童游戏》等，蒙台梭利教学内容包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等内容。通过学习本课程，让学生初步理解蒙氏教育，懂得玩教具制作，提高自身素质，是学生进一步懂得关注探索并思考教育下一代的方法和重要意义。

教学要求：组织形式以教学做合一为中心，综合运用启发引导式，思考分析式、练习运用式等教学组织形式；教学方式以学生实践能力的锻炼为中心，



综合采用课堂讲授、讨论、案例分析、作业练习等多种教学方法。教学基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主，主要培养学生发现问题、动手操作和解决问题的能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

10. 《奥尔夫音乐教育》共 34 学时（理论 10 学时，实践 24 学时），第 3 学期开设，考查。

课程目标：《奥尔夫音乐教育》是学前教育专业的一门专业选修课。本课程不仅是一种具体的教学方法，而且是从理论原理到实践等各方面都有一个完整的体系。它是从人的音乐天性出发，强调以节奏为基础，以器乐为特色，又是声乐与律动相结合的一种实践性较强的综合的教学方法。《奥尔夫音乐教育》主张在形式上“集体教学”，在内容上“综合教学”。通过说、唱、跳、奏、演等生动活泼、丰富多彩的教学形式，培养学生对音乐活动的灵活性、对音乐感知的想象力、音乐活动的创造性，尤其是学习在有趣的音乐游戏活动中如何培养孩子对音乐的感受力和表现力，提升幼儿音乐教育教学活动的的能力。

主要内容：《奥尔夫音乐教育》内容丰富灵活，包括听力训练，节奏训练（声势及打击乐器），音乐与律动（舞蹈与身体造型），奥尔夫器乐演奏，声乐（读谱及和声），音乐欣赏（图谱）。

教学要求：本课程是一门实践性很强的课程，建议完全实践教学。教师以启发式教学、即兴教学、本土化教学为主，引导学生自然的融入音乐的一切领域，获得最完整的音乐体验，同时在集体音乐活动中，有更多的机会体会到交流、分享和合作的愉快。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。

（九）能力证书和职业资格证书要求

职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。通过“岗证课能”融合培养，满足从事幼儿园保育、教育工作的需求。开展“1+X”职业技能培养，必须获得学前教育专业技能合格证书，选学选考幼儿教师、幼儿照护师、育婴员等职业资格证书。

表 10 学前教育专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿教师资格证	湖南省教育厅		可选
2	幼儿照护师	行业协会	中级	可选
3	保育员资格证	湖南省人社厅	中级	可选
4	育婴员资格证	湖南省人社厅	中级	可选
5	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委 员会	二乙	必选
6	全国计算机等级证	教育部考试中心	三级	可选
7	全国英语水平等级证	教育部考试中心	三级	可选
8	学前教育专业技能 合格证	永州职业技术学院	合格	必选

注：必选的职业资格证书或合格证书至少一个

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 11 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	实践实训	入学教育与 军训	顶岗 实习	考试	机动	合计
第一学期	15		3		1	1	20
第二学期	17	1			1	1	20
第三学期	17	1			1	1	20
第四学期	16	2			1	1	20
第五学期	8	6		4	1	1	20
第六学期		1		19			20
总计	73	11	3	23	5	5	120



(二) 实践教学安排表

表 12 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	大学生入学教育	1	1w						
2	国防军事技能	2	2w						
3	幼儿园保育见习	1		1w					
4	幼儿园教育见习	1			1w				
5	幼儿教师资格证考证培训	2				2w			
6	幼儿园综合技能实训	2					2w		
7	幼儿园跟岗实习	2					2w		
8	毕业设计指导	3					2w	1w	
9	顶岗实践	21					4w	19w	
10	劳动教育								2 学 分 (四 个 学 期)
总计		35	3	1	1	2	10	20	

(二) 课程模块结构表

表 13 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	15	43	29%	788	409	379	15%	14%
	专业基础课程	6	21	14%	385	127	258	4.5%	9.2%

	专业核心（技能）课程	7	26	18%	428	266	162	9.5%	5.8%
	集中实践课程	7	32	22%	730	0	730	0	26%
	素质能力拓展课程	6	9	6%	180	118	62	4%	2%
选修课程	公共选修课程	4	7	5%	112	34	78	1%	3%
	专业选修课程	5	10	6%	168	74	94	3%	3%
总学时（学分）数		50	148	100%	2791	1028	1763	37%	63%

（三）考证安排

表 14 学前教育专业“课证融通”一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	育婴员、保育员、幼儿照护师	2-3	学前儿童卫生保健	1
			学前儿童发展心理学	2
			0-3岁婴幼儿发展与教育	3
			学前教育学	3
			学前儿童家庭教育	3
2	幼儿教师资格证	4-6	学前儿童卫生保健	1
			学前儿童发展心理学	2
			学前教育学	3
			幼儿园组织与管理	3
			学前教育政策与法规	3
			学前儿童健康/语言/社会/科学/艺术教育活动指导	4

八、教学进程总体安排

表 15 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	4J	4J					与思政课程交叉开设
	4	大学生职业发展与就业指导（生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	5	大学生职业发展与就业指导（就业指导部分）	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				开 16 周
	7	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2						
	8	体育 1	G2000018	2	26	4	22	必修	考查	2						
		体育 2	G2000019	2	30	8	22	必修	考查		2					
		体育 3	G2000020	2	30	8	22	必修	考查			2				
体育 4		G2000021	2	30	8	22	必修	考查				2				

	9	大学英语 1	G2000016	3	48	36	12	必修	考试	4						
		大学英语 2	G2000017	4	68	51	17			4						
	10	大学语文	G2000006	2	32	24	8	必修	考查	2						
	11	计算机应用基础	G2000031	4	60	30	30	必修	考查		4					
	12	国防教育军事理论课	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2W						军事拓展 4 节
	13	国防军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2W						
	14	大学生入学教育	G3000010	2	12	10	2	必修	考查	1W						
	15	劳动教育 1	G3000012	0.5	20	4	16	必修	考查	1J						每学期不少于 4 次 劳动实践
		劳动教育 2	G3000013	0.5	20	4	16	必修	考查		1J					
		劳动教育 3	G3000014	0.5	20	4	16	必修	考查			1J				
劳动教育 4		G3000015	0.5	20	4	16	必修	考查				1J				
公共基础课程合计					43	788	409	379			16	14	4	2	2	
专业基础课程	1	音乐 1 (乐理基础)	Z2731801	1.5	30	10	20	必修	考试	2						随堂考+表演
		音乐 2 (幼儿歌曲表演)	Z2731802	2	34	10	24	必修	考试		2					根据学生人数分组 教学
	2	琴法 1 (钢琴基础)	Z2731803	2	34	10	24	必修	考试			2				根据学生人数分组 教学
		琴法 2 (幼儿歌曲弹唱)	Z2731804	2	34	10	24	必修	考试				2			根据学生人数分组 教学
	3	舞蹈 1 (舞蹈基础)	Z2731805	1.5	30	10	20	必修	考试	2						根据学生人数分组 教学

		舞蹈 2 (古典身韵)	Z2731806	1.5	30	10	20	必修	考试		2					根据学生人数分组教学	
	4	美术 1 (简笔画)	Z2731807	1.5	30	10	20	必修	考试	2						随堂考+展览	
		美术 2 (色彩)	Z2731808	2	34	10	24	必修	考试		2					根据学生人数分组教学	
		美术 3 (幼儿玩教具制作)	Z2731809	2	34	10	24	必修	考试			2				根据学生人数分组教学	
	5	书法 1	Z2731810	1	17	5	12	必修	考试	1						根据学生人数分组教学	
		书法 2	Z2731811	1	18	4	14	必修	考试		1					根据学生人数分组教学	
	6	口语艺术 1 (普通话基础)	Z2731812	1.5	30	16	14	必修	考查	2						根据学生人数分组教学	
		口语艺术 2 (幼儿教师口语)	Z2731813	1.5	30	12	18	必修	考查		2					根据学生人数分组教学	
	专业基础课合计					21	385	127	258			9	9	4	2	0	
	专业核心课程	1	儿童行为观察与指导★	Z2731814	2	34	20	14	必修	考试			2				根据学生人数分组教学
2		学前儿童卫生保健学★	Z2731815	2	34	24	10	必修	考查	3						根据学生人数分组教学	
3		儿童文学★	Z2731816	2	30	22	8	必修	考查	2							
4		学前儿童发展心理学★	Z2731817	4	68	58	10	必修	考试		4					根据学生人数分组教学	

	5	学前教育学★	Z2731818	4	68	46	22	必修	考试			4			根据学生人数分组教学
	6	五大领域活动设计（健康）★	Z2731819	2	32	16	16	必修	考试				4		1-8 周开设
		五大领域活动设计（语言）★	Z2731820	2	32	16	16	必修	考试				4		1-8 周开设
		五大领域活动设计（社会）★	Z2731821	2	32	16	16	必修	考试				4		9-16 周开设
		五大领域活动设计（科学）★	Z2731822	2	32	16	16	必修	考试				4		9-16 周开设
		五大领域活动设计（艺术）★	Z2731823	2	32	12	20	必修	考试					4	根据学生人数分组教学
	7	学前儿童游戏★	Z2731824	2	34	20	14	必修	考试			2			根据学生人数分组教学
	专业核心课合计				26	428	266	162			5	4	8	8	4
素质拓展课程	1	0-3 岁婴儿发展与教育	Z2731825	1.5	30	18	12	必修	考查			2			根据学生人数分组教学
	2	多媒体课件制作	Z2731826	1.5	30	12	18	必修	考查				2		根据学生人数分组教学
	3	学前儿童家庭教育	Z2731827	1.5	30	20	10	必修	考查				2		
	4	幼儿园组织与管理	Z2731828	1.5	30	24	6	必修	考查			2			根据学生人数分组教学
	5	幼儿园环境创设	Z2731829	1.5	30	20	10	必修	考试				2		根据学生人数分组教学
	6	学前教育政策法规	Z2731830	1.5	30	24	6	必修	考试			2			根据学生人数分组教学

																教学
		素质拓展课合计		9	180	118	62			0	0	6	6	0		
专业选修课（10选5）	1	国学启蒙	ZX2731801	2	32	20	12	选修	考查						4	
	2	幼儿英语教育	ZX2731802	2	32	20	12	选修	考查						4	
	3	教育名著选读	ZX2731803	2	34	20	14	选修	考查				2			
	4	幼儿绘本活动	ZX2731804	2	34	20	14	选修	考查				2			
	5	幼儿营养与膳食	ZX2731805	2	34	24	10	选修	考查				2			根据学生人数分组教学
	6	幼儿常见疾病预防	ZX2731806	2	34	24	10	选修	考查				2			
	7	幼儿歌曲弹唱	ZX2731807	2	32	10	22	选修	考查						4	根据学生人数分组教学
	8	幼儿舞蹈编创	ZX2731808	2	34	10	24	选修	考查				2			根据学生人数分组教学
	9	蒙台梭利教学法	ZX2731809	2	34	24	10	选修	考查			2				根据学生人数分组教学
	10	奥尔夫音乐教育	ZX2731810	2	34	10	24	选修	考查			2				根据学生人数分组教学
			专业选修课合计		10	168	74	94			0	0	2	6	4	
集中实践课	1	幼儿园保育见习（学前儿童卫生保健学、学前儿童发展心理学）	ZS2731801	1	30	0	30	必修	考查		1w					根据学生人数分组训练

	2	幼儿园教育见习（学前教育学、 幼儿行为观察与指导）	ZS2731802	1	30	0	30	必修	考查			1w				
	3	幼儿教师资格证考证培训	ZS2731803	2	60	0	60	必修	考查			2w				
	4	幼儿园综合技能实训	ZS2731804	2	60	0	60	必修	考查					2w		
	5	幼儿园跟岗实习	ZS2731805	2	60	0	60	必修	考查					2w		
	6	毕业设计指导	ZS2731806	4	90	0	90	必修	考查					2w	1w	
	7	顶岗实践	ZS2731807	20	400	0	400	必修	考查					4w	17w	
	集中实践课合计				32	730	0	730							0	
公共选修课（8选 4）	1	经典诵读 /公共关系与礼仪	GX000002/GX000001	2	32	16	16	选修	考查		2					
	2	文学赏析/地方文化	GX000006/GX000007	2	32	6	26	选修	考查			2				
	3	医疗急救常识/摄影知识与欣赏	GX000009/GX000021	1	16	4	12	选修	考查			1				根据学生人数分组 教学
	4	健美操/形体训练（民族民间舞）	GX000011/GX000010	2	32	8	24	选修	考查			2				根据学生人数分组 教学
	公共选修课合计				7	112	34	78			0	2	5	0	0	
合计				148	2791	1028	1763			30	29	29	24	10		



九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《学前教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要，学生数与专任教师数比例不高于 18:1；硕士学位教师占比不低于 30%；高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课；教师年龄结构合理，50 岁以上教师占比不超过 30%，35 岁以下教师占比不超过 30%；“双师型”教师比例不低于 60%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例达到 20%。

2. 专任教师

专任教师占本专业教师比例不低于 60%，具有硕博学位教师占专任教师比例不低于 30%。具有高校教师资格和本专业领域的有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育本科或相关专业以上学历，扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，同时具有高级职称教师占专任教师比例不低于学校平均水平。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对学前教育人才的实际需求，在本区域或本领域有一定的专业影响力；具有较强的组织管理能力和团队合作精神，能带领本专业教学团队做好教研、科研、教改和专业建设工作的能力；具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能站在专业发展的前沿并掌握本专业的最近技术动态和发展趋势，熟悉本专业学科的特点及要求，具有组织制定本专业各类教学文件的能力。

4. 兼职教师

幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%。主要从幼儿园或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 16 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	魏冬云	女	本科	教授	学前教育学		兼职	
2	蒋新红	男	硕士	教授	儿童文学		兼职	
3	胡彩业	男	本科	教授	学前教育政策与法规		兼职	
4	彭路	女	硕士	副教授	口语艺术、儿童文学 五大领域活动设计(语言)	国家级普通话 水平测试员、高 级育婴师	专职	
5	孔湘华	女	本科	副教授	舞蹈 儿童舞蹈创编	形象设计师	专职	
6	邓位华	男	硕士	副教授	书法	画家、书法家	专职	
7	周艳红	女	本科	副教授	幼儿园组织与管理 学前儿童游戏	心理咨询师	兼职	
8	王淑一	女	硕士	副教授	口语艺术	国家级普通话 水平测试员	兼职	
9	张伟	男	硕士	副教授	大学语文	副研究员	兼职	
10	万青	女	硕士	副教授	大学英语	全国国际商务英 语考试培训师	专职	
11	滕巍	女	双学 士	副教授	学前儿童卫生保健学	副主任护师	兼职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
12	周晓艺	女	硕士	副教授	琴法		兼职	
13	吴智文	男	硕士	副教授	计算机应用基础 多媒体课件制作		兼职	
14	孙群	女	本科	讲师	学前儿童发展心理学 0-3岁婴儿发展与教育 学前儿童卫生保健学 五大领域活动设计(健康)	国家一级心理咨 询师 沙盘治疗指导师	专职	
15	彭美春	女	硕士	讲师	学前儿童发展心理学 儿童行为观察与指导 学前教育学	国家二级心理 咨询师、高级育 婴师、公共营养 师	专职	
16	唐琼梅	女	研究生	助教	五大领域活动设计(语言) 幼儿营养与膳食 儿童文学	幼儿园园长合 格证	专职	
17	钟文卿	女	研究生	讲师	学前教育学 五大领域活动设计(科学)	三级心理咨 询师、企业人力资 源管理师、高中 教师资格证	专职	
18	黄文婷	女	本科	助理讲 师	儿童发展评估 幼儿营养与膳食 五大领域活动设计(社会)		专职	
19	何娟	女	硕士	讲师	健美操	国家一级气排球 裁判证, 国家一 级社会体育指导 员证, 国家一级 田径裁判员证	专职	
20	彭春平	男	硕士	讲师	美术		专职	



序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
					幼儿园环境创设 五大领域活动设计(艺术)			
21	岳文韬	女	硕士	初级	多媒体课件制作 美术 幼儿园环境创设	高级育婴师 国家三级心理 咨询师	专职	
22	唐雪峰	男	硕士	讲师	音乐	湖南省普通话 水平测试员	兼职	
23	曾箏	女	本科	讲师	音乐		兼职	
24	曾丽	女	本科	讲师	0-3岁婴儿发展与教育 学前儿童家庭教育	高级育婴师	专职	
25	诸江	女	本科	讲师	舞蹈 五大领域活动设计(艺术)		专职	
26	章静文	女	本科	讲师	琴法		专职	
27	刘洋	女	硕士	讲师	音乐 五大领域活动设计(艺术)		专职	
28	唐娴超	女	研究生	助教	音乐		专职	
29	韦仕楠	男	本科	助教	舞蹈		专职	
30	羊文娟	女	硕士	讲师	幼儿英语教育	全国国际商务 英语考试培训 师	专职	
31	周娅菲	女	本科	初级	幼儿英语教育 玩教具制作 摄影知识与欣赏	证券从业资格 证,全国国际商 务英语考试培 训师	专职	
32	谢晓勇	男	本科	讲师	计算机应用基础	工程师	兼职	

序号	姓名	性别	学历	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
					多媒体课件制作 创新创业能力			
33	刘婕	女	本科	小教高级	幼儿英语教育	教育集团执行董事	兼职	
34	谭宇	女	本科	高级教师	幼儿园组织与管理	市机关幼儿园园长	兼职	
35	徐丹	女	本科	小教二级	五大领域活动设计、 幼儿绘本活动	幼儿园教师	兼职	
36	欧阳小梅	女	本科	中学一级	幼儿园组织与管理 学前儿童家庭教育 幼儿园环境创设	幼儿园园长	兼职	
37	周玉华	女	本科	小教二级	蒙台梭利教学法 幼儿园组织与管理	幼儿园园长	兼职	
38	蔡颖芝	女	本科	小教二级	五大领域活动设计(语言) (健康)	幼儿园教师	兼职	
39	李红梅	女	本科	初级	学前儿童家庭教育 幼儿园环境创设 幼儿园组织与管理	幼儿园园长	兼职	
40	冯文仁	男	本科		幼儿园组织与管理 五大领域活动设计(艺术)	幼儿园园长	兼职	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

1. 专业教室配置

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,有互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训设施



现有舞蹈室、音乐教室、电钢琴室、练琴房、美工室、书画室、幼儿活动室、幼儿游戏室、育婴室、儿童行为观察室、微格教室等多项专业实验室，配备钢琴、奥尔夫教具等相关设备设施，能满足学前教育专业课程的教学需求。

3. 校外实训、实习基地

(1) 具有稳定的校外实训基地，能够提供学前教育专业开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 具有稳定的校外实习基地且分布合理，能提供学前教育专业实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学的基本要求

落实教育信息化 2.0 行动计划，创造信息化教学的软硬件条件，营造教育信息化积极氛围，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源库、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

表 17 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置	主要功能	对应课程
1	舞蹈室	音响、多媒体	舞蹈课、形体课、舞蹈排练	舞蹈课、形体课
3	音乐教室	钢琴、多媒体、电子黑板、奥尔夫音乐教具	理论课，声乐课	音乐课、奥尔夫音乐教育
4	电子钢琴教室	电钢琴	钢琴理论课	琴法课
5	练琴房	每间一台钢琴	学生练琴实训	琴法实践课
6	手工制作室	各种美工所需教具	美术、手工、玩教具课程	美术课、手工课、玩教具制作课
7	幼儿活动室（1）	幼儿各个领域玩教具、玩具柜、幼儿桌椅、多媒体教学设备、录像摄影设备	幼儿活动设计与指导、各大领域教学、	幼儿各大领域课程教学
8	幼儿活动室（2）	各个活动区域活动材料、蒙台梭利教具	幼儿环境创设、区域活动	学前教育学、幼儿环境创设、蒙台梭利教学法

9	亲子活动室	各种体智能玩教具、各种游戏教具	幼儿游戏学、体智能、亲子教育等	学前儿童游戏、体智能、亲子教育等的教学
10	幼儿保健室	学前卫生学和婴幼儿护理需要教具和器材	学前卫生学、婴幼儿护理教学	学前儿童卫生保健、心理学、幼儿照护考证培训
11	幼儿膳食营养实训室	冰箱、膳食操作台、烤箱、集成灶、餐具等	制作幼儿营养餐、烘焙等	幼儿营养与膳食
12	书画室	多媒体，高拍仪	美术，书法	美术，书法课

表 18 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	永州市委机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	80
2	零陵区机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	40
3	永州小新星教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	100
3	零陵区红日幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	15
4	零陵区徐家井小学幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	80
5	冷水滩区园丁幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	15
6	宁远小新星幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
7	冷水滩区小太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30
8	冷水滩枫叶幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30
9	冷水滩区滨江红太阳幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
10	宁远机关幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
11	零陵区安琪幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
12	零陵区红黄蓝幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	20
13	零陵区红杜鹃幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
14	零陵区萍州生态幼儿园	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	30
15	红黄蓝早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿早期教育活动见习和实习	20
16	东方爱婴早教中心	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿早期教育活动见习和实习	20
17	深圳博才教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动见习和实习	100
18	广州伟创教育集团	符合实习实训的基本条件与要求	幼儿教育活动实习和顶岗	100

（三）教学资源

1. 教材选用与开发

本专业应着力深化专业课程教学内容改革，教材选用应严格执行国家、省和学院关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，按规范程序进行教材遴选，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

根据需要编写校本特色教材，组织现场专家和校内教师共同开发校本教材及教学指导书，教材使用过程中，还时刻注意吸收行业企业新标准、新技术和新知识，调整教学内容，适时修订教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括学前教育专业教学相关的图书资料、学前教育发展的新制度、新法规、新业务、新产品、新做法的图书资料与电子杂志等，达到生均教育类纸质图书不低于 30 册。学院引进了数据库和电子文献，建立万方数据库和知网学术搜索数字资源三位一体的文献资源体系，方便广大师生查询。

3. 数字资源配备

本专业购置大量数字课程资源包括《学前儿童发展心理学》、《学前教育学》等，拟加强自主数字课程资源建设，开发课程教学资源网站。加强各种教学资源



集中统一管理，形成课程教学资源库，努力实现多媒体资源的共享，提高课程资源利用效率。在加大课程建设投入的同时，建设各级精品课程配套有效的网络教学平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 本专业教学的关键是教学模拟、场景模拟、案例分析。在教学过程中，教师的讲授、示范和学生训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“学”与“练”过程中，不断提高业务技能。采用灵活多样的教学方法，如项目式、任务驱动式等方法，利用直观演示、双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学。

2. 本专业教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位要求的要求。不是以学生掌握应知应会为目的，而是以在此基础上的熟练掌握为目的，在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

3. 在教学过程中，要充分利用计算机实训室的各种设备和软件，应用多媒体、投影、电脑、网络等教学资源辅助教学，帮助学生熟练掌握操作流程及业务要点。

4. 教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德，达到知识、技能和态度的有机统一。

5. 适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，改变传统的教学模式。充分各种专业教学资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式，引导学生自主学习和个性化学习，培养学生终身学习能力。

（五）学习评价

1. 教师和学生结合

教师不能单方面评价学生，首先要做到学生自评，学生互评，结合学生评价，教师给出相对应的评估结果，结合为一体。达到评价的客观，公正，开放。学生自评的手段可以采取自测评分，评论。评价方式多样化，改革传统的学生成绩以



结业考试为主、平时成绩为辅的评价方法，采用阶段评价、过程评价与目标评价相结合，理论与实践一体化、以实际操作达标为主的评价模式。关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

2. 校内和校外评价结合

现在学生几乎每个学期都有参加学校校外实训，有见习和实习，有相应的见习和实习报告等形式，在实训前协同实训单位一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，提高实训实习的效果目标性。注重校外评价机制的建立，结合校内与校外评价相统一。

3. 线下和线上评价结合

互联网+的时代，线上评价是不可缺少的，建立线上评价机制体系，完善评价体系。线上评价借用大数据平台，可以清晰的客观的看见学生学习，教师教学，课程设置各个方面存在的优势与不足，可以查漏补缺，取长补短，跟进学生学习情况，指导课程设置，优化的一个新的指标。做到线上线下评价的结合统一，会使得考核和评价更加合理和公正，发挥评价的指导性作用。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室针对人才培养过程中存在的问题，建立对《专业人才培养方案》《课

程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》实施一轮诊改。充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 148 学分。
2. 学院公共选修课不低于 7 学分, 劳动教育 2 学分为必修学分。
3. 通过学前教育专业技能测试并获得永州职业技术学院商学院学前教育专业技能达标证书。

4. 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换

- ①英语三级等级证书对应大学英语（1）、大学英语（2）课程；
 - ②计算机一级等级证书对应计算机应用基础课程；
 - ③省级技能竞赛一等奖及以上可申请进行学分认定、互换；
 - ④其他参与的项目，获奖及取得的学习成果，经申报审核批准许可进行学分认定、互换。
5. 获得以下职业能力等级证书和职业资格证书，可抵扣 3 学分，最多抵扣 6 学分。


序号	职业资格名称	颁证单位	等级	抵扣学分
1	幼儿教师资格证	湖南省教育厅		6
2	保育员资格证	湖南省人社厅	中级	4
3	育婴员资格证	湖南省人社厅	中级	4
4	幼儿照护师	行业协会	中级	2
5	普通话水平等级证	湖南省语言文字工作委员会	二乙级	4
6	全国计算机等级证	教育部考试中心	三级	4
7	全国英语水平等级证	教育部考试中心	三级	4
8	学前教育专业技能合格证	永州职业技术学院	合格	2



十一、人才培养方案审定表

2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

二级学院名称：商学院

人才培养方案专业名称		学前教育专业			
总课程数		50	总课时数	2791	
理论课时与实践课时比例		37:63	毕业学分	148	
制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	钟文卿	讲师	研究生博士在读	3 年	教研室主任
	彭美春	讲师	本科硕士	16 年	
	彭路	副教授	硕士	26 年	
	唐琼梅	助教	研究生硕士	1 年	
	谭宇	中小学高级教师	本科	26 年	行业专家
人才培养方案制（修）订依据	<p>依据 1：关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等 347 项高等职业学校专业教学标准</p> <p>依据 2：教育部（教职成〔2019〕13 号）教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见</p> <p>依据 3：教育部（教职成司函〔2019〕61 号）关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知</p> <p>依据 4：教育部职业教育与成人教育司负责人就《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问</p> <p>依据 5：《幼儿园教师专业标准（试行）》（教育部〔2012〕1 号）</p> <p>依据 6：《永州职业技术学院关于制（修）订 2020 级各专业人才培养方案的指导意见》</p>				
二级学院负责人审核意见	<p>该专业人才培养方案已经认真审核，同意从 2020 级新生开始实施。</p> <p style="text-align: right;">部门负责人（院长）签字：  （公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校教务处审核意见	<p style="text-align: right;">负责人签字： _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校主管校长意见	<p style="text-align: right;">签字： _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校党委意见	<p style="text-align: right;">签字： _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				



十二、教学进程（安排）变更审批表

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。