

高等职业院校眼视光技术专业人才培养方案(2020 版)

一、专业名称及代码

眼视光技术（620407）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 大类(62)	医学 技术类 (6204)	眼镜零售 (5236) 卫生 (84) 社会工作 (85)	眼镜验光员 (4-14-03-03) 眼镜定配工 (4-14-03-04)	初级眼保健；眼屈光检查与 矫正；视功能检查分析与处 理；接触镜验配；眼镜产品 加工整形校配与质量检测； 眼视光仪器设备维护保养； 眼镜销售；低视力验配与康 复指导	眼镜验光员（中级） 眼镜定配工（中级） 眼镜验光员（高级） 眼镜定配工（高级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向眼镜零售行业、卫生行业和社会工作行业的眼镜验光员及眼镜定配工等职业群，能够从事初级眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形校配与质量检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售、低视力验配与康复指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。



(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(2) 掌握眼科、光学、眼屈光检查的基础理论和基本知识。

(3) 掌握眼镜片、眼镜架的相关知识，了解眼镜片、眼镜架的加工工艺和维修的相关知识；掌握验光的基本流程、主客观验光方法，开具处方的基本原则。

(4) 掌握眼位检查的相关知识，调节与聚散的相关知识，视功能检查分析方法及典型案例的处理；掌握软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜的基础知识和验配的基本流程，掌握接触镜配适评估、并发症的识别及处理、接触镜配戴护理等相关知识。

(5) 掌握定配眼镜工艺的基本流程，掌握全框眼镜、半框眼镜、无框眼镜以及单光眼镜、双光眼镜、渐变焦眼镜的选择方法和原则，掌握手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机的加工方法和定配各种眼镜的相关知识，掌握眼镜整形校配及质量检测等相关知识。

(6) 掌握常用眼视光仪器设备的基础理论知识和操作规范，了解进行检查的基本测试原理、光学结构原理和维护保养方法；掌握低视力验配、康复训练的相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 能够熟练操作常用眼视光仪器设备，进行眼科与视功能的基础检查。

(3) 能够进行验光并开具眼镜验光处方，能识读各类眼镜的验光处方。

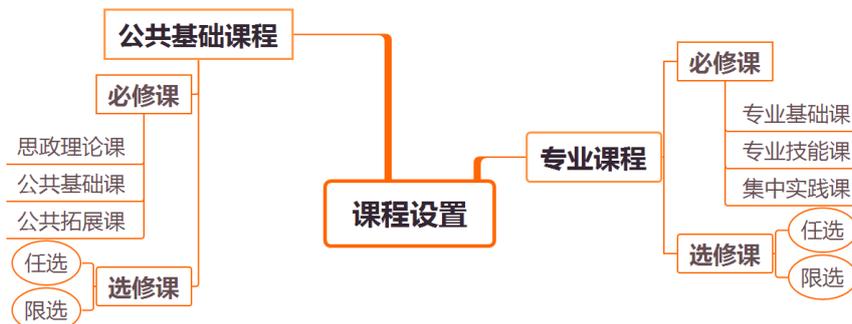
(4) 能够进行眼位检查、调节及聚散功能检查、视功能检查分析和处理。

(5) 能够进行接触镜的验配；能进行不同眼镜镜型的定配整形校配和质量检测。

(6) 能够依据操作规范，对常用眼视光仪器设备进行操作和维护保养；能够进行低视力验配与康复指导。

六、课程设置

包括公共基础课程、专业课程 2 类，具体如下图所示：



践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将专业技能综合实训与考核（含专业技能抽考）、劳动教育、毕业设计、毕业（顶岗）实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，确保技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

公共基础课程的必修课包括思想政治理论课（简称思政理论课）、公共基础课和公共拓展课。具体开设情况见表 1。

表 1：公共基础课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
思政理论课	思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16%
	思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	13%
	形势与政策	1/2	2w	16	1	考试	0/16	
公共基础课	医学素养语文	3	2	32	2	考查	12/20	38%
	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25%
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25%
	体育(1)(2)	1/2	2	62	4	考查	44/18	71%
	体育(3)(4)	3/4	2	68	4	考查	48/20	71%
计算机应用基础	1	4	60	3	考查	30/30	50%	
公共拓展课	职业生涯规划	1	1	16	1	考查	6/10	38%
	就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	38%
	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	38%
	国防教育军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
	国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	
	大学生心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	19%
	劳动修身与实践(1)	1/2	/	40	2	考查	32/8	80%
劳动修身与实践(2)	3/4	/	40	2	考查	32/8	80%	



1. 思政理论课说明

(1) 《思政基础》是《思想道德修养与法律基础》的简称，《思政概论》是《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的简称。

(2) 《形势与政策》在第一、二学期开设，每学期8学时，以专题讲座形式组织教学。主要内容包括形势政策、党史国史、中华优秀传统文化。教学重点和难点，需依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。学习评价以讲座出勤、形式与政策解析、在校内外媒体发表作品等过程考核为主，并且不单独按一门课程计成绩，每学期的总成绩按10%的比例分别计入《思政基础》、《思政概论》课程的总评成绩中。

2. 公共基础课说明

(1) 《医学素养语文》主要通过文学鉴赏、应用写作、诗文朗诵、主持人大赛、专题研讨、演讲、论辩、短剧小品创作、模拟求职应聘等形式组织教学，引导和帮助大学生了解和认识中国优秀民族文化及外国优秀文化，养成良好的阅读习惯；正确理解与欣赏文学作品，准确表达对自然、社会、人生的个人观点和态度；了解应用文体的写作格式和要求，能够写作工作和生活中常见的应用文体，将应用写作与专业实践活动有机结合。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、在校内外媒体发表作品等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于60%。

(2) 《大学英语》分为《大学英语(1)》和《大学英语(2)》，分2个学期开设，按2门课考核评价并计成绩。在教学中，应多采用课堂练习、口语会话、情景模拟等形式组织教学，要多创设工作情境，强化英语口语及写作训练。在学习评价中，侧重过程考核，重点考核学生的参与程度和听、说、读、译能力，过程考核在总评成绩中占比不低于50%。

(3) 《体育》分为《体育(1)》、《体育(2)》、《体育(3)》、《体育(4)》，分4个学期开课，按4门课考核评价并计成绩。教学内容主要包括身体适应能力（短跑、跳远、中长跑、投掷实心球）和兴趣选项（篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、武术）。第一学期以身体适应能力为主要授课内容，第二、三、四学期从兴趣选项的7个项目中选取3个作为主要授课内容。

(3) 《计算机应用基础》主要采用理实一体化的教学组织形式，以上机练习为主、多媒体讲解为辅，理论与上机相结合。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践操作考核等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于60%。

3. 公共拓展课说明

(1) 《大学生职业发展与就业指导》分为《职业生涯规划》和《就业指导》，分别于第一、四学期开设，按 1 门课于第四学期总体评价并计成绩。教学方法包括但不限于课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会实践与调查、实习见习，以及邀请优秀毕业生、职场人物开展专题讲座与座谈等。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实习见习参与度、社会实践成果等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(2) 《创业基础》教学过程包括但不限于创新创业大赛优秀作品解析、创新创业成功案例分析、观看大学生励志影视等。学习评价以课堂出勤、课堂表现、创新创业参与度、创新创业成果等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(3) 《国防教育与军事理论实务》分为《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》，按 1 门课程总体评价并计成绩。《国防教育军事技能》授课方式为军事训练（军训）。《国防教育军事理论》通过经典战例分析、专题讲座、观看与教学内容有关的科教影视作品等形式组织教学。

(4) 《大学生心理健康教育》包括性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(5) 《劳动修身与实践》即《劳动教育》课程，分为《劳动修身与实践(1)》、《劳动修身与实践(2)》，共计 80 学时，其中专题教育 16 学时、劳动实践 64 学时，按 2 门课计成绩。《劳动修身与实践(1)》40 学时，第一、二学期开设，每学期 4 学时专题教育、16 学时劳动实践，第二学期总体评价并计成绩；《劳动修身与实践(2)》40 学时，第三、四学期开设，每学期 4 学时专题教育、16 学时劳动实践，第四学期总体评价并计成绩。专题教育安排在单周或双周的星期二下午，主要以劳模讲座或农业、工业生产观摩等形式开展；劳动实践安排在非教学时间，主要以环境保洁、社会实践、医卫公益、仪器设备维保等形式开展。

4. 选修课说明

公共基础课程的选修课包括《文学欣赏》和《地方文化》任选 1 门，《信息处理能力》和《摄影知识与欣赏》任选 1 门，具体开设情况详见教学进程安排表（附录一）。

（二）专业课程

专业课程的必修课包括专业基础课、专业技能课、集中实践课。具体开设情况见表 2。

表 2：专业课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
专业基础课	病原生物学与免疫学	1	2	36	2	考查	4/32	13%
	生理学	2	2	36	2	考查	4/32	13%
	人体结构学	1	4	64	4	考试	22/42	34%
	眼科学基础(1)	1	3	48	3	考试	12/36	25%
	眼科学基础(2)	2	4	72	4	考查	12/60	17%
	眼镜光学技术	2	4	72	4	考试	20/52	28%
专业技能课	眼屈光检查	3	4	72	4	考试	28/44	39%
	接触镜验配技术	4	4	64	4	考试	24/40	38%
	验光技术(1)	3	4	72	4	考试	36/36	50%
	验光技术(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%
	眼镜定配技术(1)	3	4	72	4	考试	36/36	50%
	眼镜定配技术(2)	4	4	64	4	考试	32/32	50%
	斜视与弱视临床技术	4	5	80	5	考试	28/52	35%
	眼视光特检技术	3	2	36	2	考查	12/24	33%
集中实践课	入学教育(专业认知)	1	/	12	1	考查	2/10	17%
	专业技能综合实训与考核	4/6	/	60	2	考试	60/0	100%
	毕业设计	4/6	/	60	4	考试	40/20	67%
	毕业(顶岗)实习	5/6	25	900	36	考试	900/0	100%

1. 专业基础课说明

(1) 《病原生物学与免疫学》36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握微生物的形态结构、生长繁殖，以及人体特异性免疫力的形成和疾病的特异性防治；熟悉常见感染性疾病的发病原因、特点、防治原则；掌握无菌操作方法、常用消毒方法和验证性实验的操作技能，培养无菌观念。

主要内容：免疫学基础（抗原、抗体、免疫应答、超敏反应等），医学微生物学（细菌的形态结构、原核细胞型微生物、非细胞型微生物等），人体寄生虫学（医学蠕虫等）。

教学要求：通过案例分析、操作演示、实验实训等多形式组织教学。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(2) 《生理学》36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握生理学基本概念，掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉个系统间功能联系；了解机体与环境的统一关

系。使学生能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同条件下机体功能可能出现的变化及相应机制。

主要内容：授课章节包括绪论、细胞的基本功能、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、排泄、神经系统、内分泌。

教学要求：在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与药理学、病理学内容的连贯性。通过启发式教学、案例教学、理实一体化、活体动物实验等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(3) 《病理学》36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：掌握各种病理过程、常见疾病的病理变化及病理临床联系；熟悉常见疾病的病因、发病机制及预后；了解较为少见疾病病因、发病机制、病理变化、病理临床联系和转归；初步树立全心全意为服务对象服务的思想，养成关心、爱护、尊重服务对象的观念与行为意识。

主要内容：授课知识点包括细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，生殖系统疾病，传染病。

教学要求：教学内容以“能用、够用”为度，注重与生理学、药理学内容的衔接性；依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、病例分析、动物实验等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，采用过程考核和理论考核相结合的评价方式，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(4) 《药理学》36 学时（理论 32 学时、实践 4 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握药理学的基本概念、常用药物的药理作用、临床用途；熟悉常用药物的不良反应；了解药物间的相互作用。使学生能运用药理学知识独立思考、分析和解决实际问题，能对患者的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析，并对选用药物的合理性进行基本评价。

主要内容：授课知识点包括总论、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、中枢神经系统药物、内脏器官系统与血液系统药物、内分泌系统药物、化学治疗药物等。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学，教学内容以“能用、够用”为度，注重与前期课程生理学、病理学内容的连贯性；通过项目教学、案例教学、活体动物实验等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、



线上学习记录等过程考核为主，采用过程考核和理论考核相结合的评价方式，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(5) 《人体结构学》64 学时（理论 42 学时、实践 22 学时），第一学期开设。

课程目标：帮助和引导学生掌握正常人体主要器官的位置、形态和结构，建立人体是一个统一的有机整体的概念；能够在标本、模型和活体上指认人体的骨、关节、肌、主要的血管、神经，重要器官的位置、形态和结构，细胞和基本组织，胚胎的早期发育；了解临床应用解剖和断面解剖知识；培养不迷信、不怕脏、不怕累、严谨求实的学习和工作态度，为学习后续专业技能课程奠定基础。

主要内容：正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能。如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器；人体胚胎发育过程。

教学要求：依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(6) 《眼科学基础》120 学时（理论 96 学时、实践 24 学时）。分为《眼科学基础(1)》和《眼科学基础(2)》，分别于第一、二学期开设，按 2 门课程计成绩。《眼科学基础(1)》48 学时（理论 36 学时、实践 12 学时），《眼科学基础(2)》72 学时（理论 60 学时、实践 12 学时）。

课程目标：引导和帮助学生掌握眼球、眼附属器及视路的发育、解剖及特点，掌握各种眼科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗和防治知识；掌握急重眼病和眼外伤的初步处理，了解视觉器官与全身病的关系；掌握眼科常用的检查方法；培养学生认真负责的工作态度和团队合作意识。

主要内容：包括眼的基础知识、眼科常用检查技术、眼睑疾病、泪器病、角膜和巩膜疾病、晶状体病、玻璃体疾病、青光眼、眼底疾病、眼视光学、眼外肌病和弱视、眼外伤和全身疾病在眼部的表现，使学生掌握眼部疾病的基本检查、诊断及处理。

教学要求：依据教学条件采用理实一体化教学，理论学习方面注重眼科相关基础知识和眼科常见疾病知识，实践方面注重眼科检查、治疗及护理等技能的培养。2 个学期都采用过程考核和理论考核相结合的评价方式，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%，两学期成绩的平均值为总评成绩。



(7) 《眼镜光学技术》72 学时（理论 52 学时、实践 20 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生具备系统和扎实的眼镜光学知识结构，掌握各种性质屈光不正眼的光学特点及矫正透镜的光学特性；掌握透镜的种类，光学特性和焦距测定方法及成像规律；掌握光学与眼科、视光学有关的基本理论，了解光学在眼科的应用；培养学生运用眼镜光学的基础知识分析、解决验光配镜中涉及的有关光学问题的能力等。

主要内容：主要讲授几何光学的基本定律、成像理论、球面及共轴球面系统、理想光学系统、球镜、柱镜、棱镜、光度学和色度学、像差概论；屈光不正的透镜的成像原理图，调节的定义，调节范围，明视域，散光的成像原理，散光的定义和分类，处方之间的相互转化，调节与近用镜，近用眼镜的度数，眼镜片的棱镜效果，柱镜的叠加，交叉柱镜的使用，眼镜片的棱镜作用，球镜的棱镜效果，球柱镜的棱镜效果，球镜移心的棱镜效果，球柱镜移心后的棱镜效果，眼镜片的倍率，眼镜片的相关倍率，双光镜的分类以及其特点，双光镜、渐进多焦点镜片的原理等光学理论，目前市场上一些和专业相关的新的光学产品。

教学要求：通过课堂讲授、典型案例分析、实习见习等多形式组织教学。课堂讲授时多引入典型应用范例，利用应用范例引导学生掌握与眼镜相关的光学知识；熟练掌握人眼的光学结构；熟练掌握各类镜片特性，正确书写各类镜片的处方；掌握棱镜的光学原理，并利用球柱镜的棱镜效果校正斜视；了解一些特殊功能眼镜片的特点和正常使用，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

2. 专业技能课说明

(1) 《眼屈光检查》72 学时（理论 44 学时、实践 28 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生通过该课程的学习，熟悉人眼屈光系统生理结构和光学特性、掌握屈光不正的形成原因、临床表现、治疗方法；掌握眼部视觉机能、调节、辐辏功能的检查方法，掌握双眼视机能的常用检查方法和异常情况的分析处理。通过学习，学生应能达到国家职业资格中、高级眼镜验光员的要求。在工作中，能承担屈光矫正、儿童屈光检查、低视力检查、以及双眼视检查和处理等工作项目。

主要内容：该课程是一门实践性较强的职业技术课程，主要培养学生进行屈光状态检查、眼部视觉机能和双眼视功能异常检查与分析处理的技能。使学生较



全面和较深入的了解、掌握视生理光学基本理论，并能从生理光学深度掌握各种眼屈光不正和双眼视异常的临床症状，检查及其矫正方法，为学习医学验光配镜技术奠定基础。

教学要求：通过项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习，培养学生在屈光检查岗位进行屈光状态检查、眼部视觉机能和双眼视功能异常检查与分析技能。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(2) 《接触镜验配技术》64 学时（理论 40 学时、实践 24 学时），第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生按照接触镜验配的工作过程来序化知识，掌握各种接触镜的的验配方法，并熟悉常用视光学仪器的使用方法，尤其是裂隙灯显微镜，角膜曲率计及角膜地形图等仪器的眼科检查方法。通过学习，学生应能达到国家职业资格中、高级眼镜验光员的要求。

主要内容：包括角膜接触镜的基础概念和设计原理、配戴者和镜片的合理选择、软镜验配技术、硬性透氧性(RGP)接触镜验配技术、接触镜矫正散光、接触镜的特殊验配、接触镜配戴对眼睛的影响、接触镜的参数检测和修正等。突出角膜接触镜验配技能的培养，配备了必须掌握的临床验配实践内容，如验配前基本检查、软镜及 RGP 镜的取戴和护理、软镜和 RGP 镜片的配适评估、接触镜矫正散光的验配等。

教学要求：通过项目教学、案例教学、情景教学、任务教学等多种方法组织教学。利用教育信息技术，促进教学改革创新。以工作过程为参照系，将理论知识与实践知识整合，实现工作过程导向的课程开发。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(3) 《验光技术》136 学时（理论 68 学时、实践 68 学时）。分为《验光技术(1)》和《验光技术(2)》，分别于第三、四学期开设，按 2 门课程计成绩。《验光技术(1)》72 学时（理论 36 学时、实践 36 学时），《验光技术(2)》64 学时（理论 32 学时、实践 32 学时）。

课程目标：引导和帮助学生掌握眼镜验光的规范流程，掌握在日常工作中应具有问诊和咨询技能；掌握主观验光及客观验光的全部过程，能够利用相关视光仪器对眼表面和眼屈光系统进行初步检查，从而对影响视力的眼疾病和眼屈光不正情况进行正确诊断；掌握主要验光设备的使用方法，并通过实训课加深对理



论知识的理解，使学生达到国家职业资格中、高级眼镜验光员的要求，为毕业后在实践工作中不断提高业务水平提供必要的基础。

主要内容：包括检影验光、规范主觉验光、老视验光的原理、方法和技术步骤及流程，还涉及临床上常见的儿童验光、屈光手术前后的验光、白内障术后的验光以及特殊低视力人群的验光等，从不同的屈光状态和年龄两个层面，详细介绍了配镜处方的原则。

教学要求：通过项目教学、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织教学，在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，突出职业能力培养。合理调用资源库中的资源搭建个性化课程，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践成果、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(4) 《眼镜定配技术》136 学时（理论 68 学时、实践 68 学时）。分为《眼镜定配技术(1)》和《眼镜定配技术(2)》，分别于第三、四学期开设，按 2 门课程计成绩。《眼镜定配技术(1)》72 学时（理论 36 学时、实践 36 学时），《眼镜定配技术(2)》64 学时（理论 32 学时、实践 32 学时）。

课程目标：引导和帮助学生熟掌握眼镜定配技术的基本知识、理论，能进行眼镜与眼睛相关参数的测量、配置、调整和维修等基本技术，了解眼镜行业的现行有关国家标准和眼镜定配工艺，了解眼镜技术领域发展较快的新技术，既要求学生掌握必要的理论知识，又要掌握规范的实践操作，使学生达到国家职业资格中、高级眼镜定配工的要求。

主要内容：使学生全面了解眼镜架、眼镜片常用各种材料的知识及各类型眼镜片性能，掌握眼镜架、眼镜片的加工工艺理论、眼镜的装配工艺、镜片染色、配发、眼镜调整校配及质量检测等技术和基本技巧。

教学要求：通过项目教学、案例教学、情景教学、任务教学等多方式组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体、工学交替的教学方式，培养学生解决配镜等问题以及执行国家现行标准的技能，提高学生处理实际问题的能力。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、技能考核、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(5) 《斜视与弱视临床技术》80 学时（理论 52 学时、实践 28 学时），第四学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握斜视、弱视的发病机制、临床检测方法及临床处理理论；掌握斜视弱视的分类、检测手段和方法，斜视体征症状和临床处理，弱视形成机制和临床处理理论；掌握非斜视性调节异常和聚散异常的分类、诊断和临床处理原则；了解偏心注视、异常视网膜对应、视觉抑制等临床问题的诊断



及处理方法、双眼视觉功能各种训练器械的应用。

主要内容：包括斜视、弱视的发病机制、临床检测方法及临床处理理论以及双眼视的检查和训练，涵盖斜视的目前分类理论，检测手段和方法，斜视体征、症状，弱视形成机制，临床处理和双眼视的检查、处理和视功能训练，还涉及偏心注视、异常视网膜对应、视觉抑制等临床问题的诊断及处理方法和视功能检查和训练方法。

教学要求：通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(6) 《眼视光特检技术》36 学时（理论 24 学时、实践 12 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生能够了解在眼科初步检查、验光、视功能检查、接触镜验配和眼镜加工过程中，所使用仪器设备的功能用途、结构原理；较为熟练地掌握仪器设备的调试、维护保养的职业能力，为全面掌握验光配镜能力、为更好地顶岗实习和就业做准备。

主要内容：要求学生熟悉眼科常用器械的结构原理，能运用各种眼视光器械进行视功能检查。包括验光、视野、色觉、眼底、眼压、荧光造影、超声、激光等各种检查。具有初步眼科常用仪器维护保养知识，并能运用于临床眼视光专业工作及眼镜店专业配镜工作。

教学要求：通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

3. 集中实践课说明

(1) **入学教育：**包括专业认知，共计 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时）。安排在第一学期第二周，以讲座和参观的形式授课，帮助和引导大学新生正确认识大学，适应大学生活，认知所学专业，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。

(2) **专业技能综合实训与考核：**包括专业技能综合实训和专业技能考核。共计 60 学时（实践）。安排在第四、六学期进行。第四学期安排 36 学时（实践）；第六学期（或第五学期）专业技能考核（考前培训 24 学时，含抽考），第六学期《专业综合》考试。最终以《专业综合》计成绩。

(3) **毕业设计：**安排在第四、六学期进行。共计 60 学时（理论 20 学时、实践 40 学时）。第四学期 30 学时（理论 20 学时、实践 10 学时），校内指导教

师指导学生熟悉毕业设计选题和内容要求；第六学期 30 学时（实践），校内、校外指导教师指导学生按要求完成毕业设计。

（4）毕业（顶岗）实习：安排在第五、六学期进行，共计 36 周（每周按 25 学时计）。第五学期 20 周，第六学期 16 周。在顶岗实习期间，学生除按照毕业实习手册完成顶岗实习任务外，还需在学校指导教师和实习单位指导教师指导下完成毕业设计任务。

4. 选修课说明

专业课程的选修课包括《病理学》、《药理学》、《低视力助视技术》、《眼镜营销实务》、《屈光手术学》、《儿童眼保健与公共卫生》6 门限选课（必选课）和《视觉心理学》、《眼镜店管理》、《眼镜维修检测技术》、《视光信息检索》4 门任选课，具体开设情况详见教学进程安排表（附录一）。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表 3：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 学期	理实一体 教学	专业 实践	入学教育 与军训	毕业 设计	顶岗 实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16	1		1		1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1		1	16	1	1	20
总计	68	2	2	2	36	5	5	120

（二）实践教学安排表

表 4：实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育及军训	2	2						
2	专业技能综合实训与考核	2				1		1	
3	毕业设计	2				1		1	
4	毕业(顶岗)实习	36					20	16	
	总计	42	2			2	20	18	

备注：入学教育包括专业认知。军训即国防教育军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 5：课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	16	43	27.4%	802	414	388	13.7%	12.8%
	专业课程	18	93	59.2%	1884	580	1304	19.2%	43.1%
	小计	34	136	86.6%	2686	994	1692	32.8%	55.9%
选修课程	公共基础课程	2	4	2.6%	64	48	16	1.6%	0.5%
	专业课程	8	17	10.8%	278	222	56	7.3%	1.8%
	小计	10	21	13.4%	342	270	72	8.9%	2.4%
合计		44	157	100%	3028	1264	1764	41.7%	58.3%

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有眼视光技术或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以



上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

（1）验光实训室：应配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等；用于验光技术、眼视光常用仪器设备等课程的教学与实训。

（2）定配实训室：应配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、制模机、定中心仪、开槽机、打孔机等；用于眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的教学与实训。

（3）接触镜验配实训室：应配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等；用于接触镜验配技术、接触镜验配实训等课程的教学与实训。

（4）眼科检查实训室：应配备裂隙灯显微镜、眼底镜、视野计、眼压计等；用于眼科与视功能检查等课程的教学与实训。

（5）双眼视功能检查训练实训室：应配备综合验光仪、同视机等；用于双眼视功能检查分析与处理等课程的教学与实训。

3. 校外实训、实习基地

具有稳定的校外实训、实习基地且地域分布合理。能够开展验光配镜、眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动及相关实习岗位，能涵盖当前眼视光技术产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委规划教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借



阅。专业类图书文献主要包括：眼视光技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；眼镜验光员、眼镜定配工培训教程，两种以上眼视光技术专业期刊，眼视光技术的实务案例类图书等。

3. 数字资源

共建共享眼视光技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

包括平时考核、实践考核、理论考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 3 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等，不合格则不能参加后续考核。

（2）实践考核：成绩占 30%-15%，主要考核基本技能，如课程技能考试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，不合格则不能参加后续考核。

（3）理论考核：成绩占 30%-15%，根据课程标准进行考核，采用口试、笔试（开、闭卷）等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、

评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

学生评价包括综合素质评价、学习成效评价。教学评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿三年校内教学与实习的多元全程评价。纳入行业标准、突出技能评价。在确定评价内容与评价标准时纳入相应行业标准作为评价指标，注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。

（六）质量管理

1. 校内教学质量管理的

（1）质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

（2）质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业生就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

（3）质量监控分析改进。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业（顶岗）实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，若安排确有困难，则与学校取得联系，作适当的调整。凡校外单位有2名以上学生的，需确定1名小组长，每个校外单位确定1名学习队长，负责本小组或校外单位学生的管理工作，包括业务学习、政治思想、生活等。小组长和队长要经常向校外单位实习（见习）管理部门汇报情况，每个月向学校汇报一次情况。对重大问题，学校及时与校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行1~2次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

九、毕业要求

1. 修完所有必修课程并取得 136 学分。
2. 选修公共基础课程并取得 4 学分，选修专业课程并取得 17 学分。



十、人才培养方案审定意见

详见：2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表。

十一、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：教学进程变更审批表。

2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

制（修）订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	王海营	讲师	本科学士	10 年	教研室主任
	罗元元	讲师	本科硕士	8 年	骨干教师
	黄祥国	副教授	本科学士	28 年	医学技术学院 院长
	谭星平	副主任技师	研究生硕士	30 年	中南大学湘雅医院 视光中心主任
	高祥瑞	教授	本科学士	37 年	天津医科大学 眼视光学院专业主任
制（修）订依据	<p>1. 职业教育国家标准体系中《高等职业院校专业教学标准》和《高等职业学校眼视光技术专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）及其附件。</p> <p>4. 2019 年 6 月，教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 新华社北京 2020 年 3 月 26 日电，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（2020 年 3 月 20 日）》。</p> <p>6. 2020 年 6 月，《永州职业技术学院关于制（修）订 2020 级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负责人审核意见	<p style="text-align: center;">该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从 2020 级开始实施。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：黄祥国</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 20 日</p>				
学校教务处审核意见	<p style="text-align: center;">负责人签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>				
学校主管校领导意见	<p style="text-align: center;">签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>				

附录一：

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	思政理论课	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4							
		2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4						
		3	形势与政策	G1000005	1	16	16	0	必修	考试	2w	2w						
	公共基础课	4	医学素养语文	G2000007	2	32	20	12	必修	考查			2					
		5	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4							
		6	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4						
		7	体育(1)(2)	G2000018	4	62	18	44	必修	考查	2	2						按4门课考核评价并计成绩
		8	体育(3)(4)	G2000019	4	68	20	48	必修	考查			2	2				
		9	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	4							
		公共拓展课	10	大学生职业发展与就业指导	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
	就业指导			1		16	10	6	必修	考查				1				
	11		创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2						
	12		国防教育军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w							
	13		国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2							
	14		大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2							
	15	劳动修身与实践(1)	ZS253102	2	40	8	32	必修	考查	见表1相关说明							按2门课于第二、四学期考核评价计成绩	
16	劳动修身与实践(2)	ZS253103	2	40	8	32	必修	考查			见表1相关说明							
小计				43	802	414	388			19	12	4	3					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	
专业基础课 专业技能课 集中实践课	1	病原生物学与免疫学	G4000005	2	36	32	4	必修	考查	2						
	2	生理学	G4000003	2	36	32	4	必修	考查		2					
	3	人体结构学	G4000013	4	64	42	22	必修	考试	4						
	4	眼科学基础(1)	Z2531402	3	48	36	12	必修	考试	3						
	5	眼科学基础(2)	Z2531403	4	72	60	12	必修	考查		4					
	6	眼镜光学技术	Z2531404	4	72	52	20	必修	考试		4					
	7	眼屈光检查★	Z2531405	4	72	44	28	必修	考试			4				
	8	接触镜验配技术★	Z2531406	4	64	40	24	必修	考试				4			
	9	验光技术(1)★	Z2531408	4	72	36	36	必修	考试			4				
	10	验光技术(2)★	Z2531409	4	64	32	32	必修	考试				4			
	11	眼镜定配技术(1)★	Z2531411	4	72	36	36	必修	考试			4				
	12	眼镜定配技术(2)★	Z2531412	4	64	32	32	必修	考试				4			
	13	斜视与弱视临床技术	Z2531413	5	80	52	28	必修	考试				5			
	14	眼视光特检技术	Z2531414	2	36	24	12	必修	考查			2				
	15	入学教育(专业认知)*	ZS253104	1	12	10	2	必修	考查							讲座、参观
	16	专业技能综合实训与考核	ZS253105	2	60	0	60	必修	考试					1w		1w 在第六学期以《专业综合》计成绩
	17	毕业设计	ZS253106	4	60	20	40	必修	考试					1w		1w
	18	毕业(顶岗)实习	ZS253107	36	900	0	900	必修	考试						20w	16w 周学时 25
小计				93	1884	580	1304			9	10	14	17			
必修课总学分、总学时、周学时				136	2686	994	1692			28	22	18	20			

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
选修课	公共基础课程	1	文学欣赏	GX000006	2	32	24	8	任选	考查			2				任选	
			地方文化	GX000007														
		2	信息处理能力	GX000017	2	32	24	8	任选	考查				2			任选	
				摄影知识与欣赏							GX000021							
	小计				4	64	48	16				2	2					
	专业课程	1	病理学	G4000004	3	36	30	6	限选	考查		2						必选
		2	药理学	G4000007	2	36	32	4	限选	考查		2						必选
		3	低视力助视技术	Z2531416	2	32	26	6	限选	考查				2				必选
		4	眼镜营销实务	Z2531417	2	36	30	6	限选	考查			2					必选
		5	屈光手术学	Z2531418	2	32	24	8	限选	考查				2				必选
		6	儿童眼保健与公共卫生	Z2531415	4	72	60	12	限选	考查			4					必选
		7	视觉心理学	ZX253142	1	18	12	6	任选	考查				1				任选
			眼镜店管理	ZX253143														
		8	眼镜维修检测技术	ZX253141	1	16	8	8	任选	考查				1				任选
			视光信息检索	ZX253144														
	小计				17	278	222	56				4	7	5				
	选修课总学分、总学时、周学时				21	342	270	72				4	9	7				

说明：课程名称后标注“★”为专业核心课程；课程名称后标注“*”的课程，一般安排在自习课或非教学时间授课。

附录二：

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。