

# 人才培养方案



作品名称：满园美景始于绿径  
——园林道路工程

课程名称：《园林工程》

授课专业：园林技术

## 园林技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：510202

### 二、入学要求

初中阶段教育毕业生或同等学力人员

### 三、修业年限

三年，中职

### 四、职业面向

#### （一）服务面向

表 1 园林技术专业服务面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
农林牧渔 大类 （51）	林业类 （5102）	林业专业 及辅助性 活动 （052）	园林绿化工程 技术人员 （2-02-20-03） 园林植物保护 工程技术人员 （2-02-20-11）	园林施工及管理 植物生产与养护 园林设计 花艺设计	农业技术员 园林绿化工 花卉园艺工

#### （二）职业发展路径

针对社会对本专业的人才需求，通过对\*\*市林业局育苗站育苗基地、\*\*\*\*景观有限公司、\*\*\*\*景观园林工程有限公司、\*\*\*\*\*园林实业有限公司等企事业单位进行调研以及毕业生反馈意见，确定了苗木生产主管、工程项目经理、景观设计师为本专业目标岗位，其就业岗位主要有施工花卉工、绿化工、施工员、预算员、测量员等，其典型工作任务岗位、相应的能力和素质要求如表 2。



### (三) 职业岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
工程项目管理员	园林施工图纸识读、绘制；园林工程项目的场地测绘、计算和制图；园林工程项目的施工与现场管理；园林工程项目施工资料的编制与管理；园林施工预算书与竣工决算书编制	能识读、绘制园林施工图纸；能对园林工程项目的场地测绘、计算和制图；能进行园林工程项目的施工与现场管理；能编制与管理园林工程项目施工资料；能编制园林施工预算书与竣工决算书。	园林制图、园林测量、园林工程、园林工程招投标与预决算、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD	施工员、预算员、测量员、资料员
景观设计师	中小型园林项目初步、扩初方案的设计及图纸绘制；中小型园林项目施工图的绘制；园林设计方案的汇报解说等	能完成一般园林建筑及园林小品的设计工作，能完成中小型园林绿化项目的规划设计工作；能应用各种植物材料进行园林植物造景；掌握手绘快速表现技能；能使用计算机软件绘制园林设计图纸。	园林美术、园林效果图快速表现、园林制图、园林建筑设计、园林规划设计、AutoCAD、SketchUp、Photoshop	绘图员

			CC	
苗木生产 管理员	常见园林植物、病虫害的识别；园林苗木花卉的栽培、繁育；园林植物病虫害的防治；花艺及盆景的制作与鉴赏；园林绿化工程的养护与管理	能识别常见的观赏植物、病虫害种类并掌握其特性；能掌握园林植物栽培、繁育、养护技能；能掌握植物病虫害发生规律与防治技术；能掌握插花、盆景制作的实践技能，能掌握园林树木、花卉、草坪的养护管理技术。	植物与植物生理学、植物生长环境、园林植物识别、园林植物栽培与养护、植物保护	农业技术员、园林绿化工、花卉园艺工

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握园林植物生产与养护、园林设计、园林工程等职业岗位（群）所需的基本知识，具备园林植物栽培与养护、园林规划设计、园林工程施工与管理等专业技能，面向园林企业、国家政府部门、事业单位的相关园林岗位，能够从事园林设计、园林工程施工、园林植物生产和养护等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

人文知识：树立唯物主义世界观及正确的价值观；了解我国及世界基本历史、地理、民族习惯等，熟悉当地的饮食习惯，具备一定的湖湘文化知识等。

专业知识：掌握植物分类的基本知识，能识别观赏植物 300 种左右；掌握园林植物繁育、栽培、病虫害综合防治的基本理论及实践技能；掌握插花、盆景艺术的基本知识及实践技能；掌握应用乔木、灌木、藤本及草本植物材料进行园林景观营建的技能；掌握植物现代组培育苗技术方法及技能；具备独立完成中小型园林绿化项目的规划、设计能力；具备园林工程项目的测绘、招投标、组织施工与管理、预决算的能力；具备使用 AutoCAD、SketchUp、Photoshop CS 等计算机软件绘制园林设计图、施工图及效果图的能力；熟悉园林行业的生产、经营、管理流程及工作内容。

社会知识：了解国情、国家政治体制、时事政治动态；掌握社会生活所需的法律常识；熟悉一般社交场合的规范礼仪。

## 3. 能力

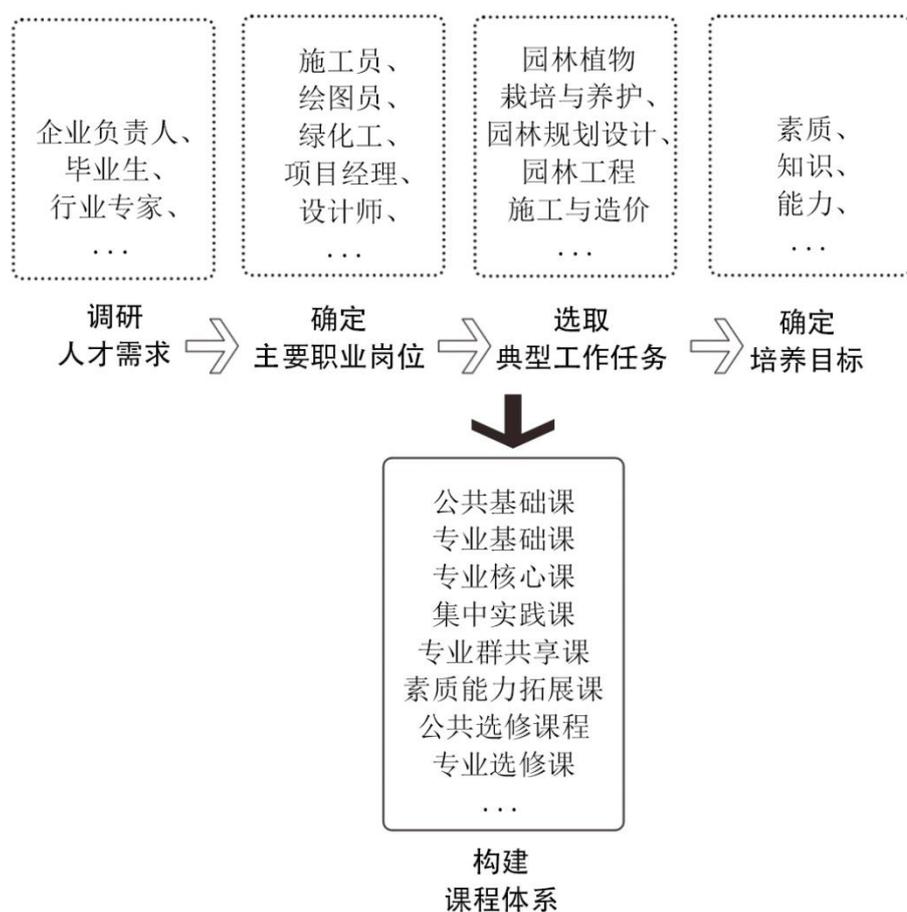
通用职业能力：具备健康体格、全面发展的身体耐力与适应性、良好的卫生习惯和生活作息规律；具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、口语交际能力，掌握合同协议、请示报告等应用文书写规范；能应用计算机办公软件作常用的文字处理、制作表格等工作，解决学习生活中常见问题；掌握英语听、说、读、写等基本技能，具备职场英语的基本应用能力；具有良好的的环境适应力、自制力，能保持和谐的人际关系，具有一定的心理和情绪调节能力。

专业技术技能：具备爱岗敬业、诚实守信等良好的职业态度和职业道德修养，

以及良好的沟通与团队协作能力。能遵守延续自然景观，注重生态伦理、植物多样性，提倡以乡土植物为主、依法利用外来观赏植物的职业操守。能进行苗木生产及管理，识别常见的园林观赏植物，并掌握园林观赏植物的栽培、病虫害综合防治技能；能完成中小型园林绿化项目的方案、扩初、施工图设计；能完成中小型园林工程项目的测绘、组织施工与管理、预决算工作。

## 六、课程设置

### （一）课程结构（体系）



通过对园林企业负责人、毕业生及行业专家对中职园林专业人才需求的调研，将就业、目标和发展岗位及岗位设置对应的典型工作任务进行梳理，结合人才培养目标的素质、知识、能力要求，合理构建课程体系结构，主要包括公共基础课 14 门、专业基础课程 8 门、专业核心（技能）课程 6 门、集中实践课程 5

门、专业群共享课 2 门、素质能力拓展课程 1 门、公共选修课程 4 门、专业选修课程 8 门，共计 48 门课程，根据通用职业能力与岗位技能要求，安排实践教学与理论教学课时比例与考核方式。

表 3 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
入学教育	1	讲座	12	1	考查	2/10	16.7%
思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	17%
思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%
形势与政策*	1.2	2	16	1	考查	0/16	0%
中职学生职业发展与就业指导(生涯规划部分)	1	2	16	1	考查	6/10	37.5%
中职学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	4	2	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	37.5%
中职学生心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	20%
体育 1	1	2	28	2	考查	20/8	71.4%
体育 2	2	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 3	3	2	34	2	考查	24/10	70.6%
体育 4	4	2	34	2	考查	24/10	70.6%
国防教育军事理论	1	4	36	2	考查	12/24	37.5%
国防教育军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
英语 1	1	4	64	4	考查	16/48	25%
英语 2	2	4	64	4	考试	16/48	25%
计算机应用基础	1	3	60	4	考查	30/30	50%
应用文写作	2	2	32	2	考查	16/16	50%
无机化学	1	4	64	3	考查	32/32	47%

表 4 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
------	------	-----	-----	----	------	---------------	------

园林美术	1	4	64	3	过程考核	36/28	55%
植物与植物生理学	1	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	37.5%
园林测量	3	4	64	3	过程考核+期末考试/证书考核	27/37	42%
植物生长环境	2	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	37.5%
园林制图	2	4	72	4	过程考核+期末考试	32/40	44%
AutoCAD	3	4	64	3	过程考核/证书考核	36/28	56%
SketchUp	4	4	64	3	过程考核	36/28	56%
Photoshop CC	4	4	64	3	过程考核	36/28	56%

注：园林美术、植物与植物生理学、植物生长环境、园林制图、AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC 总学时包括每门课课程实训 6 学时在内。

表 5 专业核心（技能）课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
园林规划设计	3、4	2/4	96	5	过程考核+期末考试/全过程考核	32/64	33%
植物保护	4	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	37.5%
园林植物识别	3	4	64	3	过程考核+期末考试/证书考核	24/40	37.5%
园林植物栽培与养护	3	4	64	3	过程考核+期末考试/证书考核	24/40	3.5
园林工程	4	4	72	3.5	过程考核+期末考试/证书考核	47/25	65%
苗木生产与经营	5	4	64	3	过程考核+期末考试	27/37	42%

注：园林规划设计、植物保护、园林植物识别、园林植物栽培与养护、园林工程、苗木生产与经营总学时包括每门课课程实训 6 学时在内。

表 6 集中实践课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
思政假期实践	2	1W	30	1	全过程考核	30/0	100%

专业见习	4	30	30	1	全过程考核	30/0	100%
综合实训	5	60	60	2	全过程考核	60/0	100%
顶岗实习	6	24	510	18	全过程考核	510/0	100%
毕业设计	6	30	60	4	全过程考核	60/0	100%

注：思政假期实践利用暑假假期完成，不计入总课时。

表7 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
劳动教育	2-5	1	80	4	考查	64/16	80%

表8 公共选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
公共关系与礼仪	5	2	32	2	考查	16/16	50%
普通话	4	1	16	1	考查	10/6	63%
演讲与口才	5	2	32	2	考查	16/16	50%
书法	3	1	16	1	考查	12/4	75%

表9 专业选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
植物造景	5	4	64	3	全过程考核	24/40	37.5%
插花艺术与盆景技艺	4	4	64	3	全过程考核	26/38	40.5%
园林效果图快速表现	3	4	64	3	过程考核	44/20	68.5%
园林材料	5	4	64	3	过程考核+期末考试	34/30	53%
园林建筑设计	3	4	64	3	全过程考核	24/40	37.5%
园林工程招投标与预决算	5	4	64	3	过程考核+期末考试	24/40	37.5%
园林史	2	2	32	2	过程考核+期末考试	2/30	6%

组织培养	4	2	32	2	过程考核+期末考试	16/16	40%
------	---	---	----	---	-----------	-------	-----

注：植物造景、插花艺术与盆景技艺、园林材料、园林建筑设计、园林工程招投标与预决算总学时包括每门课课程实训 6 学时在内，园林制图总学时包括课程实训学时 18 学时。

表 10 专业群通用课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/理论课时	实践比例
农业企业经营与管理	5	2	32	2	过程考核+期末考试	6/26	20%
农业生态	2	4	68	4	过程考核+期末考试	20/48	30%

## （二）公共基础课程简介

### 1、《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》

**课程目标：**本课程是面向当代中职学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是思想政治理论课的必修课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对中职学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导中职学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程主要包括人生价值观教育、理想信念教育、思想道德教育、法律知识和法治思想教育等教学内容，课程内容涵盖当代中职学生的时代大任，领悟人生真谛、创造有意义的人，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，尊法、学法、守法、用法等方面的知识和要求。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有学校思想政治理论课任教资格条件，遵守学校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。本课程教学

应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

## 2、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》

**课程目标：**本课程是学校对中职学生进行思想政治理论教育的核心课程和必修课程。本课程教学目标是教育引导中职学生深刻把握马克思主义中国化的理论成果和科学内涵、理论体系特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容，科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用，深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南，牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，增强当代中职学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。

**主要内容：**本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，阐明中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面阐述中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、指导意义和历史地位；系统阐述坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的总任务、总

布局、战略部署和根本保证；深刻阐明当代中职学生的时代使命和历史担当,教育引导中职学生坚定中国特色社会主义理想信念,牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

**教学要求：**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，原则上应为中共党员，要有较高的马克思主义理论素养，要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，不断完善知识结构，提高教育教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一，坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，积极开展马克思主义理论教育和社会主义思想道德教育，传播正能量、弘扬主旋律。积极开展教学创新，大力开展集体备课和团队攻关，积极探索新的教学方法和教学手段，改革课程考核方式，切实提升教学实效，注重理论教学与实践性教学的结合，引导学生在社会实践活动中开拓视野，提高认识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

### **3、《形势与政策》**

**课程目标：**本课程是学校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对中职学生进行形势政策教育，帮助中职学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养中职学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会中的实际问题的能力，引导中职学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生思想实际，围绕党和国家面临的新形势、新任务、新发展，

开展形势政策教育教学，宣传党的大政方针，教育引导中职学生正确认识世情、党情、国情，正确认识和理解党的路线、方针政策，增强中职学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“学校形势与政策教育教学要点”制定。

**教学要求：**要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针。要注重培养中职学生认识把握形势与政策的能力，增强中职学生辨别能力和分析问题、解决问题能力。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。

#### 4、《体育》

**课程目标：**本课程是中职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。本课程教学目标是为了促进中职学生身心和谐发展教育、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育、职业素养教育于一体的教育过程，是落实立德树人根本任务、服务中职学生全面成长成才、培养德智体美全面发展的技术技能型社会主义建设者、接班人的重要途径。体育包涵的竞争、勇于挑战、直面挫折、团队意识等丰富的文化内涵，对现代人重塑健康体魄，培养协作意识、沟通、创新、决策能力、吃苦耐劳具有独特作用。

**主要内容：**体育概述、体育与健康、体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动概述、踢球技能、接球技能、运球、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、健美操、瑜伽、健美运动等。

**教学要求：**在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高

个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。

### 5、《中职学生职业发展与就业指导》

**课程目标：**本课程是中职院校公共基础必修课程之一。本课程教学目标是引导中职学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识；能掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，能提高各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

**主要内容：**本课程以激发中职学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使中职学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力为主旨，引导学生思考未来理想职业与所学专业的关系，了解自我、了解具体的职业要求，能有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，注重提高学生的求职技能，增强心理调适能力，维护个人合法利益，进而能有效地管理求职过程，能了解到学习与工作的不同、学校与职场的差别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。

**教学要求：**本课程结合学生的特性，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式，还结合采用了案例教学法、互动

教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。同时注重第一课堂与第二课堂的紧密结合，鼓励学生积极参加就业创业讲座、职业生涯规划比赛、中职学生创新创业比赛等活动。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 6、《创业基础》

**课程目标：**本课程是中职院校公共基础必修课程之一。该课程以学生发展为本位，学生能认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；能主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**主要内容：**本课程旨在激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。学生应了解创业的概念、要素和类型，认识创业过程的特征，掌握创业与创业精神之间的辩证关系；了解创业者应具备的基本素质，认识创业团队的重要性，了解创业机会及其识别要素，了解创业风险类型以及如何防范风险，了解创业过程中的资源需求和资源获取办法，掌握创业资源管理的技巧和策略。

**教学要求：**课程要遵循教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。倡导模块化、项目化和参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 7、《国防教育军事技能》

课程目标：本课程是中职院校公共基础必修课程之一。该课程以《中职学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。

主要内容：本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。

教学要求：在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。

## 8、《国防教育军事理论》

课程目标：本课程是中职院校公共基础必修课程之一。该课程以国防教育为主线，引导学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

主要内容：本课程以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密联系国内外形势，集中阐述中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设

思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，了解精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。

**教学要求：**坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。

## 9、《劳动教育》

**课程目标：**本课程是中职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

**主要内容：**以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

**教学要求：**每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

## 10、《英语》

**课程目标：**本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一，适用于一年

级的所有非英语专业学生。本课程旨在提高学生的英语综合能力(如基本的听说读写能力等方面), 让学生了解中西文化的差异, 培养学生的跨文化意识, 为学生适应未来多样化的工作和生活环境打下基础。

**主要内容:**本课程全面系统地传授英语的基础知识与基本技能, 重点突出对学生基本听、说、读、写、译等英语能力的培养。课程从发音、词汇、语法、听力、阅读技巧、写作能力等方面综合安排教学内容。

**教学要求:**本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的双语功底与教学功底, 具有英语任教资格条件, 遵守中职教师职业道德规范, 热爱教育事业, 有较强的专业知识和教学能力。本课程教学应坚持知识性与思想性的统一, 坚持党的教育方针, 立足立德树人、铸魂育人。积极开展教学创新, 大力开展集体备课和团队攻关, 积极探索新的教学方法和教学手段, 改革课程考核方式, 切实提升教学实效, 注重理论教学与实践性教学的结合, 引导学生在课堂实践活动中开拓视野, 提高认识, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人。经过系统的学习, 学生能掌握一定的英语基础知识和基本技能, 具有一定的英语语言综合应用能力, 即一定的听、说、读、写、译的能力, 从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础。通过学习, 学生应能够具备通过中职学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程评价与终结评价相结合, 过程评价占总成绩 40%, 终结评价占总成绩 60%, 注重过程性与学习性投入, 强调参与度评价权重, 促进自主性与协作式学习。

## 11. 《中职学生心理健康教育》

**课程目标:**本课程为通识教育课程体系下的公共必修课程之一, 是为提高中职学生心理健康水平而开设的一门全院公共基础课。是遵照教育部、卫生部、共

青团中央联合下发的《关于进一步加强和改进中职学生心理健康教育的意见》精神要求，也是为了适应中职学生自我成长的迫切需要而开设的。旨在使学生掌握心理健康的基本知识，及时给予中职学生积极的心理指导，帮助中职学生正确认识自我、完善自我、发展自我、优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展。

**课程内容：**本课程的主要作用是：使学生通过本大纲规定的全部教学内容的学习，掌握心理发展特点以及影响因素，获得心理健康的基本概念和基础知识。初步形成多种视角的心理学观点，能对自己和他人的心理特点进行一定的分析；掌握一些基本的心理健康知识，并能将其与日常的学习、工作和生活紧密联系，能有效的自我调节。同时，在教学中通过案例教学，互动活动，培养学生动脑、动手的能力，提高学生的综合素质。

**教学要求：**本课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。教学内容贴合学生各种实际学习生活场景，合理利用专业和生活案例使学生体验深刻，可采取多种教学方法，使课堂与实际生活工作相一致，学生自我成长与职业角色相融合。本课程考核实行线上与线下相结合、过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 40%， 终结评价占总成绩 60%， 注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重，促进自主性与协作式学习。

## 12、《公共关系与礼仪》

**课程目标：**通过理实一体的教学模式，使学生通过本课程的学习，能掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯;并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态；能规范地完成正式场合的迎接与拜访；能按人际沟通的基

本规范与人进行有效沟通；能知晓国际交往礼宾秩序，尊重文化差异。

主要内容：本课程共分为三个模块，模块一个人形象分为仪容、仪表、举止篇；模块二社会交往活动礼仪分为见面、宴请、访送、电话、面试篇；模块三习俗分为宗教、民俗篇。主要学习仪容基本要求、服饰的色彩组合以及正装的穿着饰物的佩戴、日常行为举止的规范要领。与人见面时根据条件的不同选择合适的称谓、选择适当的介绍方式进行介绍、正确地与人握手来传情达意、规范的递送和索取名片来展现个人形象、通过拜访和接待塑造良好的职业形象。礼貌地使用电话、手机进行沟通，礼貌地使用电子邮件等网络沟通手段。恰当得体地与人进行交谈，会选择交谈的合适话题及在交谈过程中注意倾听根据宴会种类、形式的不同，选择合适的赴宴方式；宴会座位的排列，熟悉宴请的顺序和基本理解规范。面试仪表礼仪、面试见面礼仪、面试交谈礼仪面试道别礼仪、面试致谢礼仪、查询结果礼仪。

教学要求：倡导探究性学习旨在提高学生解决实际问题的能力,显然现代制造技术不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成，必须改变教学的策略和方法，改变学生的学习方式。也就是要变学生被动地听讲为动手、动脑的主动参与的活动。在教学过程中培养学生的独立性、自主性，引导学生在质疑，调查，实验，收集、分析和解读数据，推理、判断和反思等探究活动中，既能理解、掌握和应用知识，又发展了收集和处理科学信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，交流与合作的能力，特别是培养了创新精神和实践能力。

### 13、《书法》

课程目标：通过书法课的学习全面提高学生手写能力，规范字形、结构和布局，改变学生书写现状。发展学生在书法上的特长。通过课内外的教学活动，积累书写的基本知识，掌握基本技法的书写技巧。提高审美培养作品创作意识。通过教学，提高学生书写汉字的基本技巧，结构安排、章法安排、作品创作、作品

欣赏的能力。在教学过程中，充分利用本课程的特点，引导学生对祖国传统文化的认识，提高对祖国传统文化的欣赏和感悟。

**主要内容：**本课程的主要内容是学习书法的基本概念，书法的临习方法要求，执笔运腕的理解、楷书的基本笔法、楷书的字法、楷书的章法以及楷书创作、隶书的基本笔法、隶书的字法、隶书的章法以及楷书创作；学习行书的基本笔法、行书的字法、行书的章法以及楷书创作。

**教学要求：**书法，技巧性较强和实践性很强的课程。在整个教学过程中坚持讲授-练习-指导-总结这样的循环方式进行。讲授是指讲授书法学习的理论和技巧；练习指学生使用教材和配套字帖练习、指导，对学生练习的情况逐一进辅导纠正；总结指针对学生在练习过程中出现的共性问题 and 突出问题进行讲解。在硬笔书法学习过程中，学生往往容易乎略学习方法的运用。在整个教学中强调学生运用正确的学习方法进行学习。在书法练习过程中坚持“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。

### （三）专业基础课程简介

#### 1. 《园林美术》

**课程目标：**通过园林美术课程的学习，掌握园林静物写生、色彩写生的绘画知识及训练步骤，以及园林景物的表现方法，通过反复练习，可以使学习者具有初步表现园林景物的能力，可以使学习者具有初步表现园林景物的能力，为后续园林绿化专业的学习及将来的执业奠定良好的园林景观表现和审美基础。

**主要内容：**景物素描、色彩基础知识、透视技法、绘画的表现技法、静物素描写生、素描临摹范画、色彩表现、水彩画的表现技法、水彩写生等。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林美术行业工作经历教师，具有丰富的园林美术经验。教学实施场所主要多媒体教室、美术室、校内室外场地、

公园、校外风景区等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 2. 《植物与植物生理学》

课程目标：植物学部分主要学习园林植物的形态、分类、生理、生态、分布、发生、遗传、进化等，目的在于开发、利用、改造和保护植物资源。植物生理学部分主要认识植物的物质代谢、能量转化和生长发育等的规律与机理、调节与控制以及植物体内外环境条件对其生命活动的影响。包括光合作用、植物代谢、植物呼吸、植物水分生理、植物矿质营养、植物体内运输、生长与发育、抗逆性和植物运动等研究内容。

主要内容：园林植物发形态、园林植物的分类、植物生理、植物分布、植物细胞的结构与功能；植物的水分生理、矿质营养、光合作用、呼吸作用、同化物运输与分配；植物的细胞信号转导、植物生长物质；植物的生长生理、生殖生理、成熟和衰老生理；植物的逆境生理等。

教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上园林植物教学经历教师，具有丰富的植物学与植物生理学知识。教学实施场所主要多媒体教室、植物实验室、校内室外绿地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 3. 《园林测量》

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能掌握水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器和设备的使用，能识读和测绘一般园林地形图，能进行园林建筑、道路等一般园林工程的测量和施工放样，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林工程施工管理工作。

主要内容：测量的基本知识和理论，水准仪、经纬仪、电子全站仪等常用测量仪器的构造和使用，距离测量、角度测量和高程测量的基本方法，测量误差的控制校正，地形图测绘与识读、园林工程的测量与施工放样。

教学要求：师资应具备本科或硕士 3 年以上园林测绘行业工作经历教师，具有丰富的园林测量测绘经验。教学实施场所主要多媒体教室、测量设备室、校内室外场地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 4. 《植物生长环境》

课程目标：通过本课程学习，了解与掌握植物生长环境的基础知识和基本实验操作技能，根据生产需要进行植物生长环境控制，为植物创造良好的环境条件。学会认识土壤，能根据不同土壤的特性进行土壤耕作，掌握土壤的基本性质，根据植物营养特性施肥，掌握配方施肥技术，熟知农业小气候观测的设计及观测。

主要内容：环境条件与植物生长、植物生长与土壤环境、土壤的基本组成、土壤的基本性质、植物生长的土壤环境调控、土壤质地的鉴定、空气湿度与降水量的测定、植物生长的水分环境调控、常见化学肥料的定性鉴定等

教学要求：师资应具备本科或硕士 3 年以上园林植物养护行业工作经历教师，具有丰富的植物生长环境实践与教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、土壤实验室、校内植物种植场地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### 5. 《园林制图》

课程目标：通过本课程围绕园林绿化工程设计与施工的制图规范，学习园林绿化工程图制作的操作步骤和规范要求，学会园林工程制图的流程、掌握工程图制作技巧，培养学生在园林工程图制作中的综合能力。

主要内容：绘制标准图框、绘制几何体的三面投影图、按比例绘制几何体的三面投影图、绘制几何体轴测图、园林竖向设计图、园林建筑平立剖面图等。

教学要求：师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林制图实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、手工绘图室、电脑作图室等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 6. 《AutoCAD》

课程目标：熟练掌握电脑辅助设计软件 AutoCAD 在园林设计中的应用。能够通过电脑软件绘制各种几何图形辅助园林设计，可以绘制园林小品、园林植物设计图、园林铺装设计图、园林建筑设计图，学生具有准确的绘图设计表达能力。

主要内容：AutoCAD 基础知识、基本绘图、图层和对象特性、图形编辑、文字与表格、图案填充、图块、尺寸标注、辅助工具、图形输出、绘制园林施工图综合实训。

教学要求：师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林 AutoCAD 实践教学经验。教学实施场所主要在电脑绘图室。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 7. 《SketchUp》

课程目标：通过本课程学习，能够快速熟悉和掌握 SketchUp 软件的基础知识，软件的基本用法，解了 SketchUp 在园林设计中常用的建模方法和技巧，能通过 SketchUp 软件辅助设计各种类型园林景观设计，能独立创建园林小品模型、小型庭院模型、小型园林建筑模型等。

主要内容：SketchUp 的概述与基础、视图的控制与对象的显示、绘图工具的应用、常用工具的应用、插件的应用、图层、群组与组件的应用、材质与贴图的应用、场景与动画的应用、文件的导入与导出操作、园林建筑模型的制作，园林小品模型的创建，园林景观模型的创建。

教学要求：师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林 SketchUp 实践教学经验。教学实施场所主要在电脑绘图室。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 8. 《Photoshop CC》

课程目标：通过本课程学习熟悉掌握 Photoshop CC 软件的基础操作知识和

软件的基本用法，能够运用 Photoshop 在园林景观辅助设计中的综合应用，能独立制作设计方案彩色平面图、方案展板、处理普通图片文件的能力，运用软件的辅助功能提供自身设计能力。

**主要内容：**Photoshop 基础知识、Photoshop 基础操作和 Photoshop 的操作基础、案例制作、Photoshop 景观辅助设计中的常用工具、图像色彩处理、园林设计平面彩色效果图制作的一般步骤和常用技巧、园林透视图的后期处理。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士 3 年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林 SketchUp 实践教学经验。教学实施场所主要在电脑绘图室。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

#### （四）专业核心课程简介

##### 1. 《园林规划设计》

**课程目标：**通过本课程学习，旨在让学生通过学习园林规划设计的一般方法和具体流程，树立全面联系分析事物的整体性思维意识，培养和践行社会主义核心价值观，培养正确健康的审美观念，能独立完成居住区绿地、道路广场绿地、公园等中小型园林绿化项目的规划设计工作，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林设计工作者。

**主要内容：**园林的形式与特征、园林布局、园林构成要素与设计等基本理论和方法，以及城市道路广场绿地设计、居住区绿地设计、单位附属绿地设计、公园设计、屋顶花园设计等常见园林绿地类型的规划设计。

**教学要求：**教学团队应具备 3 年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师 3 人，授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养，丰富的园林规划设计实践教学经验。教学实施场所主要在多媒体教室、手工绘图室、电脑室进行，采用多媒体教学、案例演示与实训等教学方法。

## 2. 《植物保护》

课程目标：通过本课程学习，掌握园林植物有害生物基础知识和防治技术，了解植物病害相关知识和病害的发生原理，学习园林有害昆虫的生理特征和生活习性，能够针对常见园林植物病害进行分析并能制定防治方法。提高动手能力和解决实际问题的能力。

主要内容：园林植物病害基础知识、园林植物昆虫基础知识、杂草学基础知识、有害生物的预测预报、园林植物病虫害防治技术、常见园林植物病害、园林植物主要害虫、杂草的分类及主要园林杂草、园林植物病虫标本的采集、制作和保存。

教学要求：教学团队应具备3年以上园林设计行业工作经历“双师型”教师3人，具有丰富的园林植物病虫害防治与保护经验。授课教师应践行社会主义核心价值观，具有深厚的专业美学素养。教学实施场所主要在多媒体教室、植物实验室、种苗基地、苗圃基地，采用多媒体教学、案例演示与实训等教学方法。

## 3. 《园林植物识别》

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识别常见园林植物品种及特性，掌握园林植物的分类，能独立在园林工作中运用园林植物知识辨别华中地区常用园林植物品种，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林植物栽培工作者。

主要内容：常见园林树木的分类、识别常见园林乔木；识别常见园林灌木；识别常见园林藤本；识别常见草本园林植物；识别常见蕨类植物。

教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上园林植物行业工作经历教师，具有丰富的园林植物识别经验。教学实施场所主要多媒体教室、校内室外绿化场地、苗圃基地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 4. 《园林植物栽培与养护》

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识别常见观赏花卉品种及特性，能进行花卉的生产繁育和栽培管理，在园林设计工作中恰当地运用花卉进行植物造景，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林植物栽培工作者。

主要内容：园林植物栽培基地的建立、园林植物种实的生产、园林植物的繁育技术、园林植物品种的培育、花卉苗木出圃、园林植物的栽培和园植物的种植养护管理等。

教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上园林植物行业工作经历教师，具有丰富的园林植物栽培和养护经验。教学实施场所主要多媒体教室、校内室外绿化场地、种苗基地、花卉盆景园、苗圃基地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 5. 《园林工程》

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生通过学习能识读、绘制园林施工图纸，能掌握园林工程项目一般分部分项工程的施工作业流程及技术要点；能编制园林工程项目施工计划书；能进行施工现场管理，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林工程施工管理工作。

主要内容：园林土方工程、假山工程、水景工程、园路工程、园林给排水工程、园林供电与管线工程、绿化工程施工技术以及园林工程项目的现场管理。

教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上园林工程行业工作经历教师，具有丰富的园林工程施工管理经验。教学实施场所主要多媒体教室、园林施工实训基地、校内室外场地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 6. 《苗木生产与经营》

课程目标：通过本课程学习，旨在让学生了解苗木生产到经营的基本过程，

园林苗圃的作用，通过学习能够掌握园林苗木生产技术，懂得苗圃建设的基本要求，能够对苗圃进行合理区划，能够对苗木生产经营进行成本的预算、控制和决算。

**主要内容：**园林苗圃建立及区划、园林苗木生产技术、种实采集方法、露地播种育苗与管理、容器播种育苗与管理、苗木的整形、园林植物扦插育苗与管理、苗圃生产方案的制定、苗圃成本的控制及苗木销售等。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上苗木生产行业工作经历教师，具有丰富的苗木生产与经营经验。教学实施场所主要多媒体教室、苗圃基地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## （五）专业选修课程简介

### 1. 《植物造景》

**课程目标：**通过本课程学习，学生了解我国当前园林植物造景现状，能够运用园林乔、灌、藤、草本植物的种类、结构，层次和外貌为基础，通过艺术手法，充分发挥其形体、线条、色彩等园林植物形态美进行园林植物造景。学生掌握街头绿地、住宅绿地、校园绿地、城市广场绿地等不同的绿地形营造不同的植物景观。

**主要内容：**园林植物景观素材及其观赏特性、园林植物景观风格与类型、园林植物造景基本程序、园林植物造景形式与方法、小环境园林植物组景与实践、园林植物造景评价。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的植物造景实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、电脑绘图室、手工绘图室、苗圃基地、园林施工实训基地等。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 2. 《插花艺术与盆景技艺》

课程目标：通过本课程学习，学生了解当前国内外插花艺术和盆景艺术的历史、插花艺术和盆景艺术的历史。认识常用插花和盆景材料，会使用常用工具器材，掌握常用插花和盆景的基本技能，能够独立完成花束制作、盆花制作、室内花艺装饰以及中小型盆景的修剪整形。

主要内容：插花的基本技艺、插花的艺术表现、插花的色彩运用、各类型插花的基本技艺、插花作品鉴赏、盆景的形成与发展、盆景的艺术流派、盆景的艺术表现、各类型盆景的制作技艺、盆景艺术欣赏等。

教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上花艺行业工作经历教师，具有丰富的插花与盆景实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、插花室、花卉盆景园。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 3. 《园林效果图快速表现》

课程目标：注重培养学生设计表现能力，通过图形的快速表现提高设计想象力，培养学生的园林景观设计能力。学生掌握基本手绘效果图快速表现技法，熟练运用各种常用绘图工具，正确运用各种透视方法快速表现园林景观场地。培养学生园林景观设计观察力和表现力。

主要内容：园林景观配景手绘表现、园林景观配景的线描与着色表现、园林景观场景表现、住宅庭院设计与表现、透视表现、优秀园林景观手绘效果图赏析。

教学要求：教学要求：师资应具备本科或硕士3年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林效果图表现实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、手工绘图室。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 4. 《园林材料》

课程目标：学生掌握园林工程基本建筑材料分类及基本性能，了解当前我国

园林工程市场常用材料，熟悉常用材料分类和特性在园林工程中的应用，不同施工工艺中的材料用法，能在园林设计中合理运用材料，具有园林材料施工图的绘制能力。

**主要内容：**园林工程基本建筑材料、园林假山与石景工程材料、园路工程材料、园林建筑工程材料、园林水景工程材料、园林给排水与喷灌工程材料、园林供电工程材料。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林工程教学工作经历教师，具有丰富的园林工程及施工实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、园林施工实训基地。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### **5.《园林建筑设计》**

**课程目标：**通过本课程学习，旨在让学生通过学习中外园林建筑的发展概况，掌握中国古典园林建筑的基本形制，培养学生对中国传统园林建筑文化的自信，掌握园林建筑设计的基本原理及方法，能独立完成一般园林建筑及园林小品的设计工作，成为新时代具备专业精神、职业精神、工匠精神的园林设计工作者。

**主要内容：**中外园林建筑的发展概况、园林建筑设计的基本原理和方法，研究亭、廊、厅堂、传统园林建筑以及茶室、码头、公厕等现代园林建筑个体的设计方法，园林建筑小品的类型、功能和设计要点。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林设计行业工作经历教师，具有丰富的园林建筑实践教学经验。教学实施场所主要多媒体教室、手工绘图室、电脑绘图室、模型室进行。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

### **6.《园林工程招投标与预决算》**

**课程目标：**熟悉园林工程招投标的流程，熟练掌握园林工程预决算、施工组织设计编制、园林工程招标与投标的知识和技能。能够进行园林工程招投标文件

的编制，熟悉湖南省预算定额，可以独立计算园林单位工程项目的工程量，熟练运用预算软件对小型绿地项目进行预决算。

**主要内容：**园林工程招投标文件编制、园林工程量计算实务、园林工程量清单计价编制、园林工程预算软件的应用、园林工程结算与结算编制。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林工程预算行业工作和教学经历教师。教学实施场所主要在三媒体教室、手工绘图室、电脑绘图室、模型室进行。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 7. 《园林史》

**课程目标：**通过本课程学习，旨在让学生系统认识古今中外园林活动的演化，更深刻的了解外在风格形式到内在思想理论不同，形成不同的造园形式，学生通过园林活动的对比来认识造园的历史规律，使其具有认知性、思想性和理论性。

**主要内容：**园林发展的历史阶段、古代园林、中古时期园林、15-19 世纪初园林、近代园林、20-21 世纪初园林、综合实训。

**教学要求：**师资应具备本科或硕士3年以上园林 教学经历教师，具有丰富的园林史理论知识。教学实施场所主要在三媒体教室、手工绘图室、电脑绘图室、模型室进行。建议采用多媒体讲授、操作演示与实训、信息技术等教学方法。

## 8. 《组织培养》

**课程目标：**了解植物组培室设施构造，掌握组培技术中，培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理。培养学生的具有独立的组培技能和创新能力。

**主要内容：**组培室的构造与仪器使用，培养基母液配制和培养基制作；外植体消毒、组培苗无菌接种技术；组培苗移栽技术；组培苗工厂化生产及管理。

**教学要求：** 师资应具备本科或硕士3年以上行业工作和教学经历教师，具有丰富的组织培养实践教学经验。以理论知识和技能实训融合为切入点，以认知

和能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，采用理论实践一体化教学模式，充分运用多媒体、PPT、职教云、实践实训场地等教学手段。

## （六）专业群共享课程简介

### 1. 《农业企业经营与管理》

**课程目标：**通过学习，使学生掌握农村经济管理和农业企业管理与营销的基本知识与技能，了解农业企业经营的基本方法，培养现代农业转型需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的实践能力和理论基础，较高文化素质和较强分析问题、解决问题的能力，适应农村经济发展和农业企业生产经营要求的高素质技能型人才。

**主要内容：**农业企业的经营形式和管理体制，管理机构及人员配备，市场调查，经济信息，经营预测与经营决策，劳动力资源的利用和管理，土地及其他资源的开发、利用和管理，财务管理与成本管理等。

**教学要求：**师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业企业管理工作的教师组成，教学实施场所主要应在多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

### 2. 《农业生态》

**课程目标：**通过课程学习，使学生在掌握农业生态的一般理论、方法基础上，深化学生对农业生态环保重要性的认识，使学生能自觉地运用生态学的知识来分析农业环境问题和指导农业生产，并具备解决相关农业生态环境基本问题的能力。

**主要内容：**农业生态基本概念，当前社会面临的重大农业环境问题，农业生态系统和含义、组分和结构，农业生态系统的功能，农业生态系统的调控、评价

及可持续发展等。

教学要求：师资配置由具有本科学历 3 年以上从事专业教学或研究生学历教师、3 年以上企业工作经历或农业生产管理机构工作的教师组成，教学实施场所主要有多媒体教室、企业生产基地等地进行，建议采用多媒体讲授、项目分析、信息技术等教学方法。

### （七）能力证书和职业证书要求

表 11 能力证书和职业证书一览表

序号	职业资格名称	等级	备注
1	农业技术员	中级	可选
2	园林绿化工	中级	可选
3	花卉工	中级	可选
4	施工员	中级	可选
5	预算员	中级	可选
6	测量员	中级	可选

注：必选的职业资格证书至少一个

## 七、学时安排

### （一）教学活动周进程安排表

表 12 专业教学活动周进程安排表

单位：周

分类 学期	理实一 体教学	实践 实训	入学教育 与军训	毕业 设计	顶岗 实习	考 试	机 动	合计
第一学期	14		2			1	3	20
第二学期	15	1				1	3	20
第三学期	15	1				1	3	20
第四学期	14	2				1	3	20
第五学期	13	3				1	3	20
第六学期				2	18			20
总计	71	7	2	2	18	5	15	120

## (二) 实践教学安排表

表 13 实践教学安排表 单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	国防教育军事技能	2	2						
2	劳动教育	4		1	1	1	1		
3	课程实训	4		1	1	1	1		
4	专业综合实训	2					2		
5	毕业设计	2						2	
6	专业见习	1				1			
8	毕业顶岗实习	18						18	
总计		33	2	2	2	3	4	20	

## (三) 课程模块结构表

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例(%)	学时数			占总学时比例(%)	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	42	27.8%	800	438	362	14.0%	11.6%
	专业基础课程	8	25	16.6%	520	269	251	8.6%	8.0%
	专业核心课程	6	20	13.2%	416	258	158	8.3%	5.1%
	集中实践课程	5	26	17.2%	660	0	660	0.0%	21.2%
	素质能力拓展课程	1	4	2.6%	80	16	64	0.5%	2.1%
选修课程	公共选修课程	4	6	4.0%	96	42	54	1.3%	1.7%
	专业选修课程	8	22	14.6%	448	254	194	8.1%	6.2%
群共享课程		2	6	4.0%	100	74	26	2.4%	0.8%
总学时(学分)数		48	151	100.0	3120	1351	1769	43.3%	56.7%

## (四) 考证安排

职业教育是深化教育改革的重要突破口,根据教育部完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,启动“1+X 证书”制度试点工作的精神,即实施“学历证书+若干职业技能证书”方案,结合林业部、住建部职业资格鉴定所涵盖园林技术

专业相关证书，学生在学习相关理论知识，掌握一定专业技能后，可以在适当时间，由本人提出申请，向职业资格鉴定所考取职业资格证，即工种鉴定。原则上要求，学生在毕业前必须至少获得 1 项初级或初级以上职业资格证书。

表 15 考证一览表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期	获证后可计学分
1	园林绿化工、花卉工	4	植物与植物生理学	1	2
			植物生长环境	2	
			园林植物识别	3	
			植物栽培与养护	3	
2	绘图员	5	园林制图	3	2
			AutoCAD	3	
			SketchUp	4	
			Photoshop CC	4	
			园林规划设计	3、4	
园林建筑设计	3				
3	施工员	4	园林制图	3	2
			AutoCAD	3	
			园林测量	3	
			园林工程	4	
4	测量员	3	园林制图	3	2
			AutoCAD	3	
			园林测量	3	

## 八、教学进程总体安排

表 16 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4						开 12 周
	2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4					开 16 周
	3	形势与政策*	G1000005	1	16	16	0	必修	考查	1w	1w					讲座
	4	中职学生职业发展与就业指导(生涯规划部分)	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	2						开 8 周
	5	中职学生职业发展与就业指导(就业指导部分)	G3000011	1	16	10	6	必修	考查					2		开 8 周
	6	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2					
	7	中职学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
	8	体育 1	G2000018	2	32	10	22	必修	考查	2						
	9	体育 2	G2000019	2	34	10	24	必修	考查		2					
	10	体育 3	G2000020	2	34	10	24	必修	考查			2				
	11	体育 4	G2000021	2	32	10	22	必修	考查				2			
	12	国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						军事拓展 4 节
	13	国防教育军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w						军训
	14	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考试		2					
	15	英语 1	G2000016	3.5	64	48	16	必修	考试	4						
	16	英语 2	G2000017	3.5	64	48	16	必修	考试		4					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	17	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	3						
	18	入学教育	G3000010	1	12	10	2	必修	考查	1w						讲座
	19	无机化学	G2000042	3	64	32	32	必修	考试	4						
		<b>公共基础课合计</b>		<b>42</b>	<b>800</b>	<b>438</b>	<b>362</b>									
专业基础课	1	园林美术	Z2931501	3	64	28	36	必修	过程考核	4						含课程实训 6学时
	2	植物与植物生理学	Z2931502	3	64	40	24	必修	考试	4						含课程实训 6学时
	3	园林测量	Z2931503	3	64	37	27	必修	考试/证书考核代替			4				含课程实训 6学时
	4	植物生长环境	Z2931504	3	64	40	24	必修	考试		4					含课程实训 6学时
	5	园林制图	Z2931505	4	72	40	32	必修	考试		4					含课程实训 18学时
	6	AutoCAD	Z2931506	3	64	28	36	必修	过程考核/证书考核代替			4				含课程实训 6学时
	7	SketchUp	Z2931507	3	64	28	36	必修	过程考核				4			含课程实训 6学时
	8	Photoshop CC	Z2931508	3	64	28	36	必修	过程考核				4			含课程实训 6学时
		<b>专业基础课合计</b>		<b>25</b>	<b>520</b>	<b>269</b>	<b>251</b>									
专业核心	1	园林规划设计 1★	Z2931509	2	32	24	12	必修	考试			2				
	2	园林规划设计 2★	Z2931510	3	64	40	20	必修	全过程考核				4			含课程实训 6学时
	3	植物保护★	Z2931511	3	64	40	24	必修	考试				4			含课程实训 6学时





课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W	
合计				151	3120	1351	1769			29	31	30	30	25		

注：

- 1.《思想道德修养与法律基础》简称《思政基础》，《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》简称《思政概论》，假期思政社会实践不记入课时。《体育》教学时数不得少于 108 学时，《劳动教育》课时数按照每学期实际劳动次数计算，不计入总课时。
- 2.集中实践课是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、单项（综合）技能训练、考证实训、教学课程见习、专业综合实训、毕业设计、顶岗（生产）实习等毕业综合实践环节；
3. 课程名称后打“★”为核心课程；
4. 实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按 25-30 学时数计入总的计划学时；
5. 带“\*”的课程一般安排在 7、8 节课或非教学时间进行；
6. 各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X 周”。
7. “学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；“素质拓展课程”专指与专业能力提升相关的课程。“各学期周学时分配”列中“X+Y 周”的“X”指教学周；“Y”指停课实践实训、实习等周。

。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

表 13 专业技能课教学团队一览表

序号	姓名	性别	最高学历 (学位)	职称	任教课程	双师素质	类别	备注
1	*****	女	硕士	教授	园林规划设计	园林工程师	校内兼职	
2	*****	女	本科	教授	植物保护	高级农艺师	校内专任	
3	*****	女	本科	副教授	组织培养	高级农艺师	校内兼职	
4	*****	男	本科	副教授	园林植物识别、园林植物栽培与养护、插花艺术与盆景技艺	高级农艺师、园林工程师	校内专任	
5	*****	女	本科	副教授	植物与植物生理学	高级农艺师	校内专任	
6	*****	女	硕士	副教授	AutoCAD、Photoshop CC、园林建筑设计、园林工程	注册规划师、园林工程师	校内专任	
7	*****	男	硕士	讲师	园林工程、园林材料、SketchUp	园林工程师	校内专任	
8	*****	女	硕士	讲师	园林美术、园林制图、园林效果图快速表现、园林工程	园林工程师	校内专任	
9	*****	女	硕士	助教	园林美术、园林史		校内兼职	
10	*****	男	本科	讲师	植物生长环境、无机化学	高级农检师	校内专任	
11	*****	男	本科	讲师	园林测量、园林工程	园林工程师	校内兼职	
12	*****	男	硕士	助教	苗木生产与经营		校内专任	
13	*****	女	硕士	助教	园林工程招投标与预决算		校内专任	

(二) 教学设施 (实践教学条件)

表 14 校内实训、实验室配置一览表

序号	实验实训室名称	主要功能	面积、设备配置、工位配置	对应课程
1	美术室 (兼手工绘图室)	临摹、静物写生	80m <sup>2</sup> , 画架 30 副, 画板 30 块, 画凳 30 个, 静物台 1 个, 几何形体 3 组, 石膏像 6 个, 工位数量 50 个	园林美术
		专业制图、快速表现	80m <sup>2</sup> , 绘图桌椅 40 套, 园林制图示教模型 1 套, 园林设计图纸 10 套, 工位数量 40 个	园林制图、园林美术、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景
2	插花室 (兼模型室)	插花	80m <sup>2</sup> , 操作台 6 个, 陶瓷、玻璃花器 20 个、塑料花材 20 套, 新鲜花材若干, 操作工具 30 套, 工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺
		园林建筑、园林规划设计模型制作	80m <sup>2</sup> , 古建歇山顶木构架 1 座、攒尖顶木构架 1 座, 四角重檐亭 (抹角梁) 木构架 1 座、八角单檐亭 (井字梁) 木构架 1 座, 场地沙盘 1 个, 模型制作箱 6 个, 人物、树木等素材若干, 工位数量 50 个	园林建筑设计、园林规划设计
3	电脑绘图室	计算机辅助设计	80m <sup>2</sup> , 计算机 60 台, 专业绘图软件 3 套, 专业造价软件 2 套, 投影仪 1 台, 数码相机 1 台, 打印机 1 台, 扫描仪 1 台, 工位数量 60 个	AutoCAD、SketchUp、Photoshop CC、园林规划设计、园林建筑设计、植物造景、园林工程招投标与预决算
4	测量设备室	园林测量、放样	12m <sup>2</sup> , 水准仪 10 台, 经纬仪 10 台, 全站仪 10 台, 测距仪 10 台, 测量标尺 10 根, 测量标杆 30 根, 钢尺、卷尺 10 把, 三脚对中杆 10 根, 计算器 30 个, 工位数量 50 个	园林测量
5	植物养护设备室	园林植物养护与管理	割草机 3 台、草坪车 3 台, 打草机 3 台, 打孔机 3 台, 打药机 2 台, 高枝剪 6 把, 枝剪 30 把, 油锯 3 个, 多用剪 30 把, 喷雾器 5 个, 工位数量 50 个	园林植物栽培与养护
6	植物实验室 (兼植保实验室)	植物识别、标本制作、分析测定实验	80m <sup>2</sup> , 生物显微镜 40 台, 分光光度计 5 台, 电热恒温水浴锅 5 台, 电热鼓风干燥箱, 光合作用测定仪 1 台, 电子天平 2 台, 托盘天平 40	植物及植物生理学

			台, PH计 2 台, 电导仪 2 台, 冰箱 1 台, 园林植物蜡叶标本 200 份, 浸渍或干燥种实标本 100 份, 工位数量 50 个	
		昆虫识别及解剖、病理识别	80m <sup>2</sup> , 解剖镜 40 个, 放大镜 40 个, 解剖针 40 根, 捕虫网 40 个, 昆虫标本 200 份, 病理标本 200 份, 培养箱 4 台, 生物安全柜 10 台, 全自动灭菌锅 1 台, 恒温干燥箱 1 台, 工位数量 50 个	植物保护
7	土肥实验室	土壤肥料分析测定	80m <sup>2</sup> , 土壤综合分析仪 10 台, 土壤酸度测定仪 1 台, 土壤养分速测仪 10 台, 分析天平 10 台, 恒温干燥箱 1 台, 火焰光度计 2 台, 酸度计 5 台, 蒸馏水器 1 台, 离心机 1 台, 工位数量 50 个	植物生长环境
8	育种基地	种苗培育	占地 3000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 1 套, 播种设备 1 套, 催芽设备 1 套, 加温机 1 台, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 5 个, 露地植床 667m <sup>2</sup> , 工位数量 50 个	园林植物栽培与养护、苗木生产与经营
9	农艺园	果树栽培、嫁接	占地 8000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 2 套, 喷雾打药机 4 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 枝剪 30 把, 多用剪 30 把, 水泵 1 台, 枇杷、柑橘、梨、桃等果树 10000 余株, 工位数量 50 个	园林植物栽培与养护、苗木生产与经营
10	组培中心	植物组织培养	占地 2000m <sup>2</sup> , 培养室 150m <sup>2</sup> , 超净工作台 20 台, 高压灭菌锅 2 台, 电子天平 2 台, 纯净水器 2 台, 冰箱 2 台, 培养架 15 个, 操作工具 40 套, 温湿度计 5 个	组织培养
11	花卉盆景园	花卉生产、盆景造型	占地 4000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 1 套, 喷雾打药机 2 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 水泵 1 台, 设施大棚 2 个, 小棚 5 个, 花卉盆景 2000 余盆, 工位数量 50 个	插花艺术与盆景技艺、花卉栽培
12	苗圃基地	苗木生产	占地 11000m <sup>2</sup> , 喷灌系统 3 套, 喷雾打药机 6 台, 平铲 30 个, 锄头 30 把, 嫁接刀 30 把, 枝剪 30 把, 多用剪 30 把, 水泵 2 台, 桂花、香樟、棕榈等园林苗木 20000 余株, 工位数量 50 个	苗木生产与经营、园林植物栽培与养护

表 15、校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	*****局育苗站育苗基地	占地 3000m <sup>2</sup> ，住宿 40 床，喷灌系统 2 套，播种、催芽设备 4 套，设施大棚 6 个，露地植床 1000m <sup>2</sup>	林业种子的浸种、催芽、撒种、育苗管理	40
2	*****园林景观有限公司	流动工地，住宿 40 床，园林工程施工设备 40 台，植物养护设施设备 95 台	园林建筑施工与管理、园林工程施工与管理、园林植物养护管理、园林工程施工资料编制与管理	40
3	*****园林工程有限公司	工作间 12 个，计算机 20 台，扫描、打印设备 6 台，	园林规划设计、计算机辅助设计、园林工程概预算	10
4	*****园林实业有限公司	占地 30000m <sup>2</sup> ，住宿 40 床，喷灌系统 6 套，植物养护设施设备 65 台设施大棚 1 个，露地植床 24000m <sup>2</sup>	苗木栽培、繁育、与病虫害防治	40

### （三）教学资源

- 1、本专业公共基础课教材原则上选用中职教育出版社出版的国家级教材；
- 2、专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；并配备与课程相关的音视频素材、多媒体课件、电子教案，园林设计方向课程应建立丰富的案例库、计算机辅助设计类课程应配套相应软件、素材库等。
- 3、根据本校本专业学生培养目标及教学实际，校企合作开发并通过专业建设指导委员会及学校教材审定委员会审定通过的教材，可优先选用。
- 4、本教研室自己开发，或与其他院校合作开发的教学资源，包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等可作为本专业教学的重要教学资源。
- 5、教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近 5 年出版的教材。

### （四）教学方法

根据专业培养目标和职业教育人才培养要求，主要采用理实一体化教学、案

---

例教学、项目教学等方法，并应用网络数字平台，开展信息化教学。如园林建筑设计、园林规划设计等园林设计方向课程，宜以真实的园林项目案例开展教学，园林测量、园林工程等工程方向课程宜采用案例教学和理实一体化教学法，让学生在学中做，做中学，强化动手实践能力。

### **（五）教学评价**

园林技术专业教学质量评价主体实行多元化，包括：企业评价、学生自评互评、教师评价、认证机构评价等。评价内容主要包括：理论知识、技能能力、顶岗操作成果、岗位学习报告及学习总结、相关技能鉴定证书等。

在校面授课程的教学评价过程企业全程参与，从教学团队中组建科目考评组，由考评组命题并实施考核评价。

在校学习阶段的专业课程，主要以校内理论测试与技能实训考核的方式评价，其中技能实训考核须企业导师参与评价，最终成绩按平时考核占 30%，课程（理论、实操）考核占 70%比例折算。

企业顶岗实习中，以理论测试与岗位实操能力形成性考核的方式完成，每个岗位实习结束必须对其岗位能力情况进行考核，企业导师在每个岗位的典型工作任务教学过程中根据知识统筹与能力要素体现，对学生也要作阶段性实操能力形成性考核。

### **（六）质量管理**

为保证园林技术专业人才培养质量，本专业在教学过程中严格遵守学校教学管理相关制度，同时结合专业实际情况实施以下管理方法。

- 1、在教学进程中按照由校专指委及学术委员会审核的人才培养方案执行。
- 2、教学计划和课程标准原则由专业教师及企业技术专家共同制定，由教务处审核通过方能实施。
- 3、课堂教学环节、实践教学环节的设计任课教师提出后，由教研室共同进

---

一步研讨，在保证质量的同时，力争不断创新。

4、日常教学管理由院（系）教务办公室进行日常考评，考评结果纳入绩效考核。

5、专业核心课程原则上实行教考分离制和多元化考核方式。

## **十、毕业要求**

1.按培养方案修完所有必修课程并取得相应学147学分。

2.学院公共选修课不低于4学分。

3.取得相应能力证书和职业资格证书。