



永州职业技术学院
YONGZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

2022年职业教育国家级教学成果 应用与效果证明材料

成果名称	涉农高职院校现代学徒制2.0版 工场学习体系研究与实践
成果完成人姓名	于桂阳、唐伟、黄祥元、谢求、韩立路 谢雯琴、高仙、蒋艾青、张伟、卿利军、 蒋昊、秦润华、彭艺
成果完成单位名称	永州职业技术学院 湖南大北农农业科技有限公司
推荐时间	2022年9月30日

中华人民共和国教育部制

目 录

第一部分 项目立项与结题材料

附件 1 教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年检结果的通知（教职成厅函【2017】35 号）……………1

附件 2 关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知教职成司函〔2019〕97 号……………6

附件 3 高职校企合作生产性实习实训基地项目(关于公布 2016 年湖南省职业教育 省级重点建设项目立项建设单位的通知)……10

附件 4 关于下达 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题的通知……………15

附件 5 关于公布全国农业职业教育“十三五”科研课题立项评审结果的通知……………18

附件 6 关于下达 2019 年度湖南省自然科学基金立项项目的通知……………21

附件 7 关于公布 2017 年度三个院级项目评审结果的通知…………24

附件 8 关于公布 2020 年湖南省职业院校线上教学优秀案例及教学资源建设与教学改革研究项目评审结果的通知（湘教通 2020 289 号）……………26

附件 9 基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究的结题证书……………33

第二部分 专著与教材

附件 10 专著《高职院校现代学徒制的理论与实践》——见出版图书……………34

附件 11 校企合作开发的 6 本教材（舜皇山土猪生产操作规程、智能化猪场建设与环境控制、猪病防治、安全猪肉生产标准、安全猪肉生产与监控、智能化养猪生产操作规程）封面·····	36
--	----

第三部分 论文与专利

附件 12 论文：对接生产过程,开展智能化养猪现场教学——以永州职业技术学院畜牧兽医专业为例·····	54
---	----

附件 13 论文：现代学徒制在高职畜牧兽医专业人才培养中的实践——以永州职业技术学院现代学徒制试点项目为例·····	56
--	----

附件 14 论文：高职畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式探索·····	58
-------------------------------------	----

附件 15 论文：基于现代学徒制畜牧兽医专业人才培养模式与课程体系研究与实践·····	61
---	----

附件 16 论文：关于高职畜牧兽医专业实行现代学徒制的思考和建议·····	64
---------------------------------------	----

附件 17 论文：现代学徒制下“双导师”选拔和培育机制研究·····	65
------------------------------------	----

附件 18 论文：“双一流”背景下地方涉农高职院校创新发展探——以永州职业技术学院为例·····	66
--	----

附件 19 论文：农业高职为企业培养现代学徒初探——以永州职业技术学院为例·····	69
--	----

附件 20 论文：现代学徒制 2.0 背景下高职牧医专业“3485”模式探讨——以永州职业技术学院为例·····	70
--	----

附件 21 实用新型专利证书：一种用于猪槽清洗装置·····	71
--------------------------------	----

附件 22 实用新型专利证书：一种用于肉制品腌制用快速烘干装置·····	72
--------------------------------------	----

附件 23 软著：特色农产品供销平台·····	73
-------------------------	----

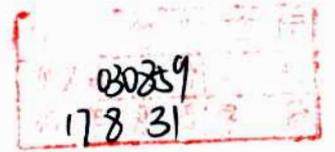
附件 24 软著：生猪全产业链供销系统·····	74
附件 25 软著：学生签到系统 V1.0·····	75
附件 26 软著：课程选课系统 V1.0·····	76

第四部分 示范与推广

附件 27 教学成果在内江职业技术学院 应用证明·····	77
附件 28 教学成果在怀化职业技术学院应用证明·····	78
附件 29 教学成果在娄底职业技术学院应用证明·····	79
附件 30 教学成果在湖南生物机电职业技术学院应用证明·····	80
附件 31 教学成果在常德职业技术学院应用证明·····	81
附件 32 全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例——深化产教融合，探索“永州模式”的现代学徒制（中国职业技术教育杂志刊发）·····	82
附件 33 中英现代学徒制教育合作发展联盟理事单位证书·····	83
附件 34 新闻媒体报道我校现代学徒制材料（人民日报、湖南教育网、三湘都市报、新湖南）·····	85
附件 35 当代商报报道：校企共建实训航母 助推学子“岗位成才”——永州建设现代学徒制实习实训基地纪实·····	88
附件 36 湖南现代畜牧养殖职业教育集团 2018 年会在长沙召开并介绍我校现代学徒制建设经验·····	89
附件 37 学院与温氏股份桂湘养猪公司签订现代学徒制试点班合作办学协议新闻稿·····	95
附件 38 新五丰现代畜牧产业学院签约暨授牌仪式·····	97
附件 39 关于公布 2021 年湖南省职业教育省级教学成果奖获奖成果的通知·····	99

第五部分 教师与学生获奖情况

附件 40 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定三等奖(2017)	103
附件 41 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定三等奖(2018)	103
附件 42 全国挑战杯创新创业创效大赛二等奖(2018)	104
附件 43 湖南省挑战杯创新创业创效大赛一等奖(2018)	105
附件 44.湖南省黄炎培创新创业大赛三等奖(2018)	105
附件 45 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术三等奖(2019)	106
附件 46 第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛二等奖(2019)	106
附件 47 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定三等奖(2020)	107
附件 48 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术二等奖(2020)	107
附件 49 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术二等奖(2021)	108
附件 50 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定三等奖(2021)	108
附件 51湖南省职业院校教师职业能力比赛二等奖(2019)	109
附件 52 湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖(2020)	110
附件 53 表彰文件与学生(学徒)所获荣誉证书	111



教育部办公厅

教职成厅函[2017]35号

教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和 第一批试点年度检查结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，
有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号，简称《意见》）和《教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2017〕17号，简称《通知》），我部组织开展了第二批现代学徒制试点遴选和第一批试点年度检查工作。现将结果予以公布，有关事项通知如下：

一、新增试点

按照“自愿申报、省级推荐、部级评议”的工作程序，现确定第二批203个现代学徒制试点，详见附件。

各试点单位须按照我部审定公布的任务书扎实推进工作，按照要求接受年度检查和验收；把试点工作中的好做法好经验及时总结

提炼上升为理论，促进理论与实践同步发展。任务书在我部官网职成司主页《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》专栏“现代学徒制试点工作管理平台”（http://www.moe.edu.cn/s78/A07/zcs_ztzt/ztl_zcs1518/）公布。

各地要加强省级统筹，保证对试点工作的领导，争取协调部门支持；保证对试点工作的政策、资金支持，以财政资助、政府购买等方式引导企业和职业院校积极实行现代学徒制；落实年度检查和验收相关工作。

我部委托全国现代学徒制工作专家指导委员会对试点工作进行业务指导、组织开展现代学徒制相关培训与交流、按照我部要求开展年度检查和验收。各地和各试点单位应主动支持、积极配合委员会工作。对于试点期间工作不力或造成不良影响的，我部将中止其试点资格。

二、年度检查

按照“单位自检、省级检查、部级抽检”的程序，我部组织专家对第一批试点提交的自检报告进行了核查。

专家组根据《通知》要求、对照备案的任务书和自检报告，核查了试点工作进展情况，形成了年度检查意见（登录“现代学徒制试点工作管理平台”查看）。任务书、备案说明材料和年度检查意见将作为2018年验收工作的主要依据。请各试点单位按照《意见》和

《通知》要求、对照任务书和年度检查意见，拾遗补缺纠偏，扎实推进试点工作，按时保质完成试点任务。

同意中国建筑材料联合会、辽宁职业技术学院中止试点的申请。

附件： 第二批现代学徒制试点单位名单

教育部办公厅

2017年8月23日

附件

第二批现代学徒制试点单位名称

一、试点行业组织（4家）

中国电子信息行业联合会

中国检验检疫学会

江西省船舶工业行业协会

广东省物联网协会

二、试点地区（2个）

湖北省宜昌市

湖南省岳阳市

三、试点企业（5家）

天津圣纳科技有限公司

吉林大药房药业股份有限公司

吉林省汽车工业贸易集团有限公司

九江明阳电路科技有限公司

长沙五十七度湘餐饮管理有限公司

四、试点高职院校（154所）

北京工业职业技术学院

北京劳动保障职业学院

山东城市建设职业学院
山东畜牧兽医职业学院
山东工业职业学院
山东理工职业学院
威海职业学院
烟台职业学院
淄博职业学院
黄河水利职业技术学院
济源职业技术学院
长江职业学院
湖北交通职业技术学院
湖北生物科技职业学院
湖北职业技术学院
武汉城市职业学院
仙桃职业学院
襄阳职业技术学院
常德职业技术学院
湖南汽车工程职业学院
湖南铁道职业技术学院
湖南现代物流职业技术学院
永州职业技术学院
广东环境保护工程职业学院
广东建设职业技术学院

关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知

教职成司函〔2019〕97号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成司函〔2019〕60号）要求，我部组织开展了现代学徒制试点验收和年度检查工作。现将现代学徒制试点验收结果和年度检查情况予以公布，有关事项通知如下：

一、试点验收

按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我部组织专家对现代学徒制第二批试点单位、第一批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，确定232家通过验收，2家暂缓通过验收，1家不通过验收，2家延期验收（见附件）。

暂缓通过和延期验收的试点单位须根据专家意见继续完成试点任务，与第三批试点单位同期验收；未通过验收的试点单位，终止试点。

二、年度检查

按照“单位自检、省级检查、部级核查”的程序，我部组织专家对照第三批试点单位备案的任务书和自检报告，核查了试点工作进展情况，形成了年度检查意见。

各试点单位须登录教育部职成司主页高等职业教育创新发展行动计划专栏

（http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/ztzl_zcs1518/）“现

代学徒制试点工作管理平台”查阅专家意见，对标对表，扎实推进，按时保质完成试点任务。任务书和年度检查意见将作为 2020 年验收工作的主要依据。

同意新疆铁道职业技术学院放弃试点资格申请。

附件：现代学徒制试点单位验收结果汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2019 年 10 月 24 日

附件

现代学徒制试点单位验收结果汇总表

序号	试点单位	验收结果	备注
1	中国电子信息行业联合会	通过	第二批
2	中国检验检疫学会	通过	第二批
3	江西省船舶工业行业协会	通过	第二批
4	广东省物联网协会	通过	第二批
5	湖北省宜昌市	通过	第二批
6	湖南省岳阳市	通过	第二批
7	天津圣纳科技有限公司	暂缓通过	第二批
8	吉林大药房药业股份有限公司	通过	第二批
9	吉林省汽车工业贸易集团有限公司	通过	第二批
10	九江明阳电路科技有限公司	通过	第二批
11	长沙五十七度湘餐饮管理有限公司	通过	第二批
12	北京工业职业技术学院	通过	第二批
13	北京劳动保障职业学院	通过	第二批
14	北京农业职业学院	通过	第二批
15	北京信息职业技术学院	通过	第二批
16	天津城市建设管理职业技术学院	通过	第二批
17	天津城市职业学院	通过	第二批
18	天津交通职业学院	通过	第二批
19	天津青年职业学院 (2018年并入天津市职业大学)	通过	第二批
87	威海职业学院	通过	第二批

序号	试点单位	验收结果	备注
88	烟台职业学院	通过	第二批
89	淄博职业学院	通过	第二批
90	黄河水利职业技术学院	通过	第二批
91	济源职业技术学院	通过	第二批
92	长江职业学院	通过	第二批
93	湖北交通职业技术学院	通过	第二批
94	湖北生物科技职业学院	通过	第二批
95	湖北职业技术学院	通过	第二批
96	武汉城市职业学院	通过	第二批
97	仙桃职业学院	通过	第二批
98	襄阳职业技术学院	通过	第二批
99	常德职业技术学院	通过	第二批
100	湖南汽车工程职业学院	通过	第二批
101	湖南铁道职业技术学院	通过	第二批
102	湖南现代物流职业技术学院	通过	第二批
103	永州职业技术学院	通过	第二批
104	广东环境保护工程职业学院	通过	第二批
105	广东建设职业技术学院	通过	第二批
106	广东理工职业学院	通过	第二批

湖南省教育厅 湖南省财政厅

湘教通[2017]141号

关于公布 2016 年湖南省职业教育 省级重点建设项目 立项建设单位的通知

各市州教育（体）局、财政局，各高职院校：

根据《关于申报 2016 年湖南省卓越职业院校建设等职业教育省级重点项目有关事项的通知》（湘教通〔2016〕449号）精神，经各地各校申报、资格审查并公示进入评审名单、组织专家评审、评审工作领导小组审议、项目拟入围名单公示，省教育厅和省财政厅共同审定，确定了 2016 年湖南省职业教育省级重点建设项目立项建设单位（见附件 1），现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、各立项建设单位要根据省教育厅湘教通〔2014〕144号、湘教通〔2014〕176号、湘教通〔2015〕167号文件要

求，通过集体研讨、专家论证等方式认真修改完善项目建设方案和建设任务书，进一步明确项目建设目标和重点建设内容，细化项目建设进度及经费预算方案，落实项目建设的各项政策保障措施，提高项目建设的科学性、针对性和实效性，尽快启动项目建设工作。

二、各级教育、财政部门及学校举办者应从本地或本行业（单位）实际出发，履行承诺、落实投入，加强对项目建设单位的指导，为相关项目建设提供良好的外部环境和优质资源，督促并确保项目按照建设规划顺利实施，提高项目建设质量与效益。

三、为进一步扩大职业教育省级重点建设项目覆盖面，卓越职业院校项目与示范性特色专业群、校企合作生产性实习实训基地等项目不重复立项建设。凡立项为卓越校的建设单位，其原已立项的示范性特色专业群、校企合作生产性实习实训基地项目纳入卓越职业院校项目建设内容，其原立项的上述两个项目自然终止，空出的项目指标计入2016年及以后年度相应项目立项数。自然终止的项目，已下拨的项目经费抵充卓越职业院校省级财政项目经费（需终止建设的相关项目名单见附件2）。

四、省教育厅、省财政厅将按照湘教通〔2014〕253号和湘财教〔2015〕27号有关要求，加强对相关建设项目的全

程监管。各立项建设单位要按照要求认真做好项目建设实施进展情况、建设经验、阶段性建设成果收集整理和定期上报工作。

五、各立项建设单位要将修改后的项目建设方案等相关资料提交至湖南省职业教育重点建设项目管理系统（网址：<http://218.76.27.11/evaldl/>），截止日期为5月31日。我厅将通过网络向社会公布各立项建设项目建设方案及任务书。

附件：1. 2016年湖南省职业教育省级重点建设项目立项建设单位

2. 立项建设的卓越职业院校需终止建设的省级重点建设项目名单（第二批）

湖南省教育厅

湖南省财政厅

2017年4月27日

2016年湖南省职业教育 省级重点建设项目立项建设单位

一、卓越高等职业技术学院项目（8个）

湖南机电职业技术学院
湖南化工职业技术学院
岳阳职业技术学院
湖南工艺美术职业学院
湖南铁路科技职业技术学院
湖南科技职业学院
湖南财经工业职业技术学院
湖南生物机电职业技术学院（培育）

二、卓越中等职业技术学校项目（15个）

株洲市幼儿师范学校
永州市工商职业中等专业学校
长沙县职业中专学校
涟源市工贸职业中等专业学校
澧县职业中专学校
吉首市职业中等专业学校
郴州综合职业中等专业学校
岳阳县职业中等专业学校
祁东县职业中等专业学校
溆浦县职业中等专业学校
桃江县职业中专学校
洞口县职业中专学校
宁乡县职业中专学校
湖南省商业职业中等专业学校
湖南省怀化工业中等专业学校

三、高职示范性特色专业群项目（15个）

学校名称

核心专业

湖南网络工程职业学院	数字媒体应用技术
湖南高速铁路职业技术学院	铁道工程技术
常德职业技术学院	药学
湖南工程职业技术学院	工程测量技术
湖南石油化工职业技术学院	石油化工技术
湘潭医卫职业技术学院	康复治疗技术
长沙电力职业技术学院	火电厂集控运行
湖南安全技术职业学院	安全技术与管理
湖南民族职业学院	小学教育
湖南信息职业技术学院	软件技术
张家界航空工业职业技术学院	数控技术
怀化职业技术学院	种子生产与经营
长沙环境保护职业技术学院	环境监测与控制技术
长沙卫生职业学院	护理
郴州职业技术学院	机电一体化技术

四、高职校企合作生产性实习实训基地项目（14 个）

学校名称	专 业
湖南安全技术职业学院	烟花爆竹技术与管理
湖南外贸职业学院	酒店管理
湖南高速铁路职业技术学院	铁道交通运营管理
湖南邮电职业技术学院	电子商务
湖南信息职业技术学院	电子商务
永州职业技术学院	畜牧兽医
湖南环境生物职业技术学院	康复治疗技术
湖南商务职业技术学院	市场营销
湖南劳动人事职业学院	供热通风与空调工程技术
郴州职业技术学院	机电一体化技术
湖南三一工业职业技术学院	机电一体化技术

湖南省社会科学成果评审委员会

湘社评〔2019〕1号

关于下达 2019 年度湖南省社会科学成果 评审委员会课题的通知

各有关单位：

根据《湖南省社会科学成果评审委员会课题管理办法（试行）》有关规定，省社科评审办组织了评审工作，经材料审核、匿名评审、小组评议、集中讨论、大会投票表决、结果公示和报湖南省社会科学成果评审委员会领导审定等程序，共确立 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会重大课题 10 项、重点课题 25 项、一般资助课题 203 项、一般自筹课题 378 项。现将立项目录下达，希望各课题负责人和课题组成员，严格按照湖南省社会科学成果评审委员会课题管理的有关要求，扎实工作，开拓创新，按时高质量完成研究任务。课题所在单位要切实抓好管理和服务工作，并对立项课题给予经费配套。

附件： 2019 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题
立项目录

湖南省社会科学成果评审委员会办公室

2019 年 2 月 19 日



课题编号	主持人	申报单位	课题名称	课题类别
XSP19YBC304	黄小云	衡阳师范学院	习近平新时代全面从严治党方法论研究	一般自筹
XSP19YBC305	黄先锋	湘南学院	基于扎根理论的新时代体育非物质文化遗产保护与传承创新研究	一般自筹
XSP19YBC306	黄明	衡阳师范学院	新时代湖南省校园足球治理体系：顶层设计及其实践经验	一般自筹
XSP19YBC307	黄河	湖南中医药大学	“健康中国”视域下加强湖南省医学生医疗纠纷防范教育的路径研究	一般自筹
XSP19YBC308	黄春春	长沙职业技术学院	融合教育理念下湖南省随班就读儿童教育过程公平研究	一般自筹
XSP19YBC309	黄勇攀	长沙民政职业技术学院	改革开放四十年党领导非公有制经济发展的基本经验研究	一般自筹
XSP19YBC310	黄艳军	邵阳学院	承办2022年省运会对岳阳城市发展的影响研究：基于城市体育元素与城市品牌形象融合的视角	一般自筹
XSP19YBC311	黄艳丽	吉首大学	武陵山旅游景区英译语言景观实证研究	一般自筹
XSP19YBC312	黄泰轲	湖南师范大学	罗蒂反讽视域下的公私关系问题研究	一般自筹
XSP19YBC313	黄素	保险职业学院	构建长期照护保险制度，完善湖南“医养保”一体化养老体系研究	一般自筹
XSP19YBC314	黄徐平	湘潭大学	马克思世界历史理论视阈下应对逆全球化与构建人类命运共同体研究	一般自筹
XSP19YBC315	黄祥元	永州职业技术学院	基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究与实践	一般自筹
XSP19YBC316	黄祥芳	吉首大学	湖南省地理标志农产品品牌多元主体协同共建绩效及其提升路径研究	一般自筹

中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会

农专委〔2016〕15号

关于公布全国农业职业教育“十三五”科研课题 立项评审结果的通知

各有关单位：

在“十三五”开局之年和“中国制造2025”、“双创”、“一带一路”等重大国家战略的推动下，为深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，更好地发挥全国农业职业教育科研课题的引领作用，不断深化教育教学改革创新，提高教育教学质量，全方位提升服务能力，建设具有农业特色的职业教育。中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会（简称农专委）在2016年3月启动了全国农业职业教育“十三五”科研课题申报工作，并于10月下旬在广东科贸职业学院召开了全国农业职业教育“十三五”科研课题立项评审会议。

本届评审共收到来自全国22个省（自治区）、市，57家单位314项课题。在本着立题科学、研究重点明确、课题研究应用性好、时效性强的前提下，经专家评审共有283项课题予以立项，其中重点研究课题14项，一般研究课题269项。

农专委将对获准立项的全国农业职业教育“十三五”科研课题主持人颁发立项证书，并在“全国农业职业教育信息网（www.avedu.org）”公布立项名单（附件1）。

请各单位收到立项证书后自行组织开题，课题主持人认真填写《全国农业职业教育“十三五”科研课题开题报告书》（附件2）。2017年4月30日前由单位联系人统一将盖章后电子版开题报告书发送至农专委秘书处邮箱（myluck_77@sina.com）。文件命名格式为：课题编号-单位名称-主持人-课题名称.pdf。

特此通知。

课题编号	课题名称	主持人	课题承担单位
2016-135-Y-196	高职畜牧兽医专业“331”现代学徒制人才培养模式探索	郑春芳	永州职业技术学院
2016-135-Y-197	武陵山片区高职院校农学专业“双师型”教学团队建设研究	向亿平	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-198	基于创业能力培养的高职旅游管理专业实训基地建设研究	吴娟	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-199	民族地区职业院校学生人文素质培养现状与对策研究	杨海霞	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-200	湘西地区电子专业课程体系建设与区域经济对接研究	江天亮	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-201	基于大数据的民族地区高职信息化教学模式构建与实践研究——《园林计算机辅助设计》课程为例	周山	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-202	西部本地院校为精准扶贫攻坚服务研究	彭继顺	湘西民族职业技术学院
2016-135-Y-203	高职农业院校创新人才培养模式研究	向俊峰	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-204	农业高职院校实现混合所有制办学的有效形式及策略研究	王刚	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-205	高职宠物类专业创业型人才培养体系研究	陈琼	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-206	农业机械电气类课程慕课资源库研究	刁一峰	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-207	基于微信平台的高职混合式学习设计与应用研究	邹勇燕	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-208	高职休闲农业专业产教研融合机制研究	陈一鑫	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-209	湖南省高职院校农业类专业学生创业教育的现状与对策研究	戴园园	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-210	风景区周边的新农村景观规划设计研究	林继华	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-211	基于中高职衔接的物流管理专业人才培养模式研究	邹小梅	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-212	翻转课堂模式下农业高职院校英语课堂教学效果研究	罗炜	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-213	基于蓝墨云班课平台的高职课堂教学模式的实践与探索研究	姜放军	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-214	高职院校移动应用开发专业建设与实践研究	鲁恩铭	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-215	“互联网+”时代下高职英语混合式学习模式研究	曾晓芳	湖南生物机电职业技术学院
2016-135-Y-216	高职院校大学生创业教育途径研究	曾琦斐	湖南环境生物职业技术学院
2016-135-Y-217	高职教师专业化发展机制建设研究	龚永标	湖南环境生物职业技术学院

关于下达 2019 年度湖南省自然科学基金立项项目的 通知

湘基金委〔2019〕1号

各有关市州科技局，省直有关单位，在湘有关部属和省属高校、科研院所、企业：

根据《湖南省自然科学基金委员会章程》、《湖南省自然科学基金项目管理办法》、《湖南省自然科学基金联合基金项目管理办法》，经申报、受理、评审、审定、公示等程序，决定 2019 年度省自然科学基金立项项目 1939 项（其中：创新研究群体 6 项，杰出青年科学基金 37 项，优秀青年科学基金 44 项，面上项目 545 项，青年基金 1007 项，省市联合基金 91 项，科教联合基金 91 项，科卫联合基金 118 项）。现下达给你们，请你们督促项目负责人根据项目申报书的内容认真开展各项目类型的研究工作，按时提交计划任务书，做好资助项目实施情况的原始记录，规范使用资助经费，按照湖南省科技报告的相关规定和规范要求提交相关报告，确保项目顺利实施。对于联合基金项目，请有关单位按照协议尽快落实。

湖南省自然科学基金委员会

2019 年 1 月 31 日

附件：2019 年度湖南省自然科学基金各项目类型实施目标、实施时间及立项名单.pdf

七、科教联合基金项目

1、项目实施目标和时间：支持省内高职高专院校与中央在湘高校、科研院所、企事业单位等联合开展研究，共同促进产学研的深度融合，推进我省的创新驱动发展。研究时间为1-3年；

2、2019年度科教联合基金项目立项名单：

序号	项目编号	项目名称	单位	负责人	起止年限*
1	2019JJ70001	回收利用报废锂离子动力电池的安全评价与能量失控事故预防	长沙职业技术学院	蒋庆来	2019-2021
2	2019JJ70002	P4HA2在高度近视发生中的机制研究	长沙卫生职业学院	彭凤兰	2019-2021
3	2019JJ70003	Smad7影响炎症性肠病的分子机制研究	长沙卫生职业学院	杨智英	2019-2021
4	2019JJ70004	产教融合视域下老年健康服务人才核心素养培育路径研究	长沙民政职业技术学院	李敏	2019-2021
5	2019JJ70005	专业群视域下现代职业教育实践教学体系研究——以民政信息与智能化技术服务专业群为例	长沙民政职业技术学院	唐春霞	2019-2021
6	2019JJ70006	基于高通量筛选的重组葡激酶层析行为研究及应用	岳阳职业技术学院	李光	2019-2021
7	2019JJ70007	溪黄草水溶性总黄酮增强肝癌细胞对5-氟尿嘧啶的化疗敏感性	湖南中医药高等专科学校	冯传平	2019-2021
8	2019JJ70008	桃叶珊瑚苷对小鼠急性肺损伤时炎症小体NLRP3的影响及机制	湖南中医药高等专科学校	罗小琴	2019-2021
9	2019JJ70009	凝灰岩含钨铝硅酸盐矿物的浮选分离机理与工艺研究	湖南有色金属职业技术学院	曾维伟	2019-2021
10	2019JJ70010	机会网络中基于编码技术的高效数据转发模型与方法研究	湖南软件职业学院	匡林爱	2019-2021
11	2019JJ70011	基于大数据的高职学生职业能力评价与提升路径研究	长沙商贸旅游职业技术学院	胡伏湘	2019-2021
12	2019JJ70012	富营养化水体原位生态修复中沉水植物的功能研究	长沙环境保护职业技术学院	张之浩	2019-2021
13	2019JJ70013	长株潭地区生态系统服务价值评估及权衡协同研究	长沙环境保护职业技术学院	郭荣中	2019-2021
14	2019JJ70014	聚间苯二胺氧化态的调控及其与铬(VI)脱除的构效关系研究	长沙环境保护职业技术学院	于婉婷	2019-2021
15	2019JJ70015	镉中低污染稻田“赤泥+紫云英”联合修复技术与效应研究	长沙环境保护职业技术学院	范美蓉	2019-2021
16	2019JJ70016	铝负载整合树脂对水溶液中氟的循环吸附性能研究	长沙环境保护职业技术学院	姜科	2019-2021
17	2019JJ70017	原位诱导除磷技术在污染水体治理中的应用	长沙环境保护职业技术学院	刘辉	2019-2021
18	2019JJ70018	互联网时代企业财务行为与治理特征	长沙环境保护职业技术学院	席燕玲	2019-2021
19	2019JJ70019	“双一流”建设背景下高职院校治理能力建设研究	长沙环境保护职业技术学院	王旒	2019-2021
20	2019JJ70020	混合所有制高职院校产权明晰、流动及其保护制度研究	长沙航空职业技术学院	卢竹	2019-2021

序号	项目编号	项目名称	单位	负责人	起止年限*
21	2019JJ70021	大型精密透镜系统热分布动态预测及超高精度直接热控机理研究	长沙航空职业技术学院	秦硕	2019-2021
22	2019JJ70022	基于声弹性原理的螺栓紧固应力超声波精密测量机理研究	长沙航空职业技术学院	严勇	2019-2021
23	2019JJ70023	基于神经网络逆系统方法的非对称电液伺服系统控制研究	长沙航空职业技术学院	曾乐	2019-2021
24	2019JJ70024	碳纤维复合材料热损伤涡流检测技术研究	长沙航空职业技术学院	喻星星	2019-2021
25	2019JJ70025	基于自适应多层快速多极算法的大规模磁法正模拟	长沙航空职业技术学院	刘长生	2019-2021
26	2019JJ70026	犁旋组合式油菜开沟起垄装置的工作机理与优设计	长沙航空职业技术学院	包攀峰	2019-2021
27	2019JJ70027	基于混合驱动的新型气力传动太阳能板自动跟踪装置关键技术研究	长沙航空职业技术学院	欧佳顺	2019-2021
28	2019JJ70028	系统级电子封装用凸点阵列微滴可控打印及误差控制研究	长沙航空职业技术学院	高昆	2019-2021
29	2019JJ70029	基于CORS系统的多旋翼无人机平台开发	长沙航空职业技术学院	唐毅	2019-2021
30	2019JJ70030	导航地面增强系统关键技术研究	长沙航空职业技术学院	乐乐	2019-2021
31	2019JJ70031	基于深度学习的航空装备智能故障诊断系统	长沙航空职业技术学院	刘楚达	2019-2021
32	2019JJ70032	钕微合金化铝锂合金蠕变时效组织演变及其强化机制研究	长沙航空职业技术学院	江茫	2019-2021
33	2019JJ70033	高温合金的深冷处理机理与工艺研究	长沙航空职业技术学院	刘劲松	2019-2021
34	2019JJ70034	羟基铁材料修复治理铅镉复合污染土壤的关键技术研究	长沙航空职业技术学院	袁艺宁	2019-2021
35	2019JJ70035	基于实测的准双曲面齿轮高阶齿面误差拓扑优化与控制研究	张家界航空工业职业技术学院	郭紫贵	2019-2021
36	2019JJ70036	基于可见光通信技术的室内服务机器人高精度定位系统研究	张家界航空工业职业技术学院	邓春丽	2019-2021
37	2019JJ70037	液压长螺旋钻机钻进过程的监测方法研究	张家界航空工业职业技术学院	吴海峰	2019-2021
38	2019JJ70038	红鲫雌核发育单倍体循环系统发育畸形的机制研究	永州职业技术学院	张琼宇	2019-2021
39	2019JJ70039	职业资格取消背景下高职眼视光人才培养方案的改革策略研究	永州职业技术学院	罗元元	2019-2021
40	2019JJ70040	“1+N”健康管理模式对农村贫困居民生活质量的影响研究	永州职业技术学院	滕巍	2019-2021
41	2019JJ70041	cAMP/cGMP 信号通路介导银杏黄酮调控东安鸡产蛋性能机制研究	永州职业技术学院	张昊	2019-2021
42	2019JJ70042	根际细菌在猕猴桃溃疡病中的生物防治研究	湘西民族职业技术学院	宋金秋	2019-2021
43	2019JJ70043	深绿卷柏三黄酮A 抑制AD 模型小鼠脑BACE1 活性的作用及机制研究	湘潭医卫职业技术学院	艾卫敏	2019-2021
44	2019JJ70044	大数据与实体经济深度融合的机理及路径研究	娄底职业技术学院	郭广军	2019-2021
45	2019JJ70045	车辆碰撞中人体腿部肌肉主动力对下肢损伤的影响研究	娄底职业技术学院	聂进	2019-2021
46	2019JJ70046	水稻黄萎叶突变体---安农标810S 叶绿体基因组研究	怀化职业技术学院	王聪田	2019-2021
47	2019JJ70047	乔化栽培猕猴桃溃疡病的防控研究	怀化职业技术学院	王智课	2019-2021
48	2019JJ70048	湖南职业教育产教融合长效机制研究与实践	湖南外贸职业学院	杨楚欣	2019-2021

永州职业技术学院文件

永职院发〔2018〕18号

关于公布2017年度三个院级项目评审结果的 通知

各部门、单位：

按照永职院发〔2017〕17、18、19号文件要求，经个人申报、部门推荐、专家评审和公示，现将精品在线开放课程、教学成果奖和教改研究课题三个院级项目的评审结果予以公布（详见附件）。其中精品在线开放课程和教改研究课题的资助按照相关通知文件执行，教学成果奖奖励另行报批。

- 附件：1、永州职业技术学院院级精品在线开放课程立项汇总表
- 2、永州职业技术学院教学成果奖评审汇总表
- 3、永州职业技术学院教改研究课题立项汇总表

永州职业技术学院
2018年7月6日

附件 3:

永州职业技术学院教改研究课题 立项汇总表

序号	课题编号	课题名称	课题类别	主持人	是否立项
1	YZJG17A01	混合所有制办学模式的探究与实践—以永州职业技术学院计算机系为例	重大课题	胡红宇	是
2	YZJG17A02	学院内部质量保证体系构建与运行策略研究	重大课题	张伟	是
3	YZJG17B01	幼儿发展与健康管理专业课程构架与实施研究	重点项目	孙兴文	是
4	YZJG17B02	基于畜牧兽医专业现代学徒制课程体系研究	重点项目	唐伟	是
5	YZJG17B03	健康中国战略下以岗位胜任力为导向的高职康复治疗技术专业课程体系设置的研究	重点项目	简亚平	是
6	YZJG17B04	会计与管理专业群建设研究与实践	重点项目	陈彦	是
7	YZJG17C01	“互联网+教育”背景下室内设计专业学生学习模式研究	青年专项	唐慧妮	是
8	YZJG17C02	基于“工学结合、校企合作”的 Photoshop 课程建设研究	青年专项	盛静	是
9	YZJG17C03	基于新时代背景下乡村医生本土化人才培养项目的诊断学教学方式改革研究	青年专项	李杰	是
10	YZJG17C04	基于微信平台的高职旅游管理专业学生顶岗实习规范化管理及考核评价体系的研究与实践	青年专项	杨剑	是
11	YZJG17C05	基于微课的生理学 PCR 教学模式构建	青年专项	彭丽花	是
12	YZJG17C06	高职医护英语跨学科团队合作教学模式的构建与应用	青年专项	蔡斐成	是
13	YZJG17C07	“中国制造 2025” 视域下任务创新驱动式案例教学法应用研究——以高职汽车检测与维修专业为例	青年专项	陈天佑	是
14	YZJG17C08	校内生产性实训基地建设与运营探究——以眼视光技术专业为例	青年专项	王海营	是
15	YZJG17C09	80 后高校青年教师师德现状及建设研究——以永州职院为例	青年专项	罗素琼	是
16	YZJG17D01	高职智慧“云课堂”教学管理策略研究—以永州职业技术学院为例	教学管理	唐晓凤	是
17	YZJG17E01	跨境电商背景下中国-东盟教育交流中的跨文化特征与高职商务英语课程构建研究	一般项目	唐香红	是

湖南省教育厅

湘教通〔2020〕289号

关于公布 2020 年湖南省职业院校 线上教学优秀案例及教学资源建设与教学 改革研究项目评审结果的通知

各市州教育（体）局，各高职高专院校，有关单位：

根据《关于做好 2020 年湖南省职业院校线上教学优秀案例征集及教学资源建设与教学改革研究项目申报工作的通知》（湘教通〔2020〕65号），经各地各校遴选推荐，我厅组织专家审查遴选、网上公示，确定湖南省职业院校线上教学优秀案例和职业教育省级精品课程、专业教学资源库、教学改革研究项目等四个项目评审结果（见附件）。现将四个项目评审结果予以公布，并就有关事项通知如下：

一、线上教学优秀案例评审结果与要求

（一）在线教学优秀案例评审结果

确定 200 个案例为 2020 年湖南省职业院校线上教学优秀案例，中高职各 100 个。

(二) 要求

1. 各地各校应持续加强在线教学工作，不断健全制度，优化机制，强化组织，加强培训，强化保障，进一步提升在线教学水平。
2. 各地各校应进一步加强在线教学优秀案例总结，以供借鉴推广。
3. 各校应给予在线教学优秀案例负责人及团队一定奖励。

二、精品课程评审结果与要求

(一) 精品课程评审结果

1. 确定 313 门课程为 2020 年湖南省职业教育精品课程认定项目，其中，高职新申报课程 51 门和往年建设课程 255 门为在线开放课程认定项目；中职 2019 年建设课程 7 门为优质精品课程认定项目。
2. 确定高职新申报课程 150 门为 2020 年湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设项目。
3. 确定中职新申报课程 200 门为 2020 年湖南省中等职业教育优质精品课程建设项目。

(二) 要求

1. 确定为 2020 年认定项目的课程建设团队要持续对课程内容进行更新完善，切实发挥示范引领作用，扩大课程应用规模，强化课程应用效果，指导和培训更多学校教师应用课程，提升职业教育教学质量。各地各校应加强对认定课程运行情况的监督和管理，不断提升课程质量和教学服务，确保课程面向学校和社会

学习者开放，并提供不少于 3 年的教学服务。

2. 确定为 2020 年建设项目的课程，以及未通过认定的 2019 年建设项目的课程，须加强课程建设与应用，参加 2021 年课程认定工作。2019 年建设项目须在 2021 年前完成课程认定，2020 年建设项目须在 2022 年前完成课程认定，至截止时间未通过认定的课程，取消建设项目资格。各校要加强对建设项目的统筹管理、监督和保障，督促指导课程按照建设计划和要求加强建设。

3. 各地各校要以推进精品课程建设为契机，引导教师更新教育理念，改革教学方法，积极开展线上线下混合式教学模式改革，加快推动以学生为中心的信息技术开展教学的能力，不断提高教育教学质量。各地各校要对精品课程政治导向严格把关审查，确保课程政治方向和价值取向正确。

4. 各高职院校应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中，各中职学校应从省级专项经费和自有资金中统筹给予认定课程和建设项目足额的经费保障，确保课程建设顺利实施。原则上，确定为建设项目的资助经费不低于 3 万元/门，高职精品在线开放课程认定项目不低于 5 万元/门。

5. 我厅将精品课程认定项目和建设项目纳入省级职业教育重点建设项目管理范畴，对认定项目资源更新和教学使用情况进行绩效考核，并适时进行通报。

6. 未申请或未通过本次认定的 2018 年高职精品在线开放课程建设项目，取消建设项目资格。

三、资源库评审结果与要求

(一) 资源库评审结果

1. 确定 40 个资源库为 2020 年湖南省职业教育专业教学资源库建设项目（高职 35 个，中职 5 个），其中，今年新申报资源库 24 个（高职 22 个，中职 2 个），去年备选资源库 16 个（高职 13 个，中职 3 个）。

2. 确定 7 个资源库为 2020 年湖南省职业教育专业教学资源库备选项目（高职 5 个，中职 2 个）。

(二) 要求

1. 各立项单位应严格按照申请书和建设方案开展资源库建设。第一主持单位应会同联合主持单位，立足“能学、辅教”的功能定位，持续推进专业教学改革；遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设思路，持续提升资源库建设水平；强化“使用便捷、应用有效、共建共享”的应用要求，持续完善运行平台功能、提高教学效果。

2. 项目第一主持单位要严格按照《职业教育专业教学资源库建设资金管理办法》（教财厅函〔2016〕28号）要求，加强资金管理，强化监督检查，保障资金安全规范有效使用，确保项目绩效目标如期实现；参与建设单位要切实承担好建设应用任务，为资源库相关工作提供必要支持。

3. 各高职院校应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中，各中职学校应从专项经费和自有资金中统筹给予资源库建设

足额的经费保障，确保资源库建设有序推进。

四、教学改革研究项目评审结果与要求

（一）教学改革研究项目评审结果

确定 791 个项目为 2020 年湖南省职业教育教学改革研究项目，其中，重点项目 12 个，中职德育重点项目 6 个，高职英语专项 30 个，一般项目 743 个（高职教育 467 个、中职教育 244 个、社区教育 32 个）。

（二）要求

1. 各项目负责人所在单位应认真按照《湖南省职业院校教育教学改革研究项目管理办法(试行)》的有关要求，结合我省职业院校教育教学工作实际，对立项项目的研究和实施情况进行指导、监督和管理，并按照重点项目不低于 8 万、一般项目不低于 1 万元的额度给予资助研究经费。高职项目研究经费应从高校“双一流”建设专项经费和自有资金中统筹，中职项目研究经费应从省级专项经费和自有资金中统筹。中等职业学校的研究项目由所在市州统筹管理。

2. 各立项项目负责人应按照项目实施方案开展项目研究实践，科学合理地使用项目研究经费，分阶段总结提炼课题研究成果，按期参加项目中期检查和项目验收。

3. 中等职业教育教学改革研究项目、社区教育教学改革研究项目执行期一般为 2 年，高等职业教育教学改革研究项目执行期一般为 3 年。

4. 项目研究过程中如出现项目名称、承担单位、项目负责人及实施计划等重大调整情况，应由项目负责人提出报告，所在单位同意后向我厅行文上报（其中中等职业学校应向市州提出报告，由市州审核同意后行文上报）备案。

五、其他

1. 同意湖南铁道职业技术学院“通信与信息化技术专业教学资源库”拓展为专业群资源库的备案申请，该专业教学资源库拓展为“轨道交通运用专业群教学资源库”。

2. 同意湖南现代物流职业技术学院《电子商务基础与应用》课程负责人变更申请，该课程负责人由潘果变更为欧阳红巍。

- 附件：1. 2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例名单
2. 2020年湖南省职业教育精品课程立项名单
3. 2020年湖南省职业教育专业教学资源库立项名单
4. 2020年湖南省职业教育教学改革研究项目立项名单



序号	项目类型	立项编号	项目管理单位	主持人所在单位	项目名称	项目主持人	项目组成员
88	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020040	永州职业技术学院	永州职业技术学院	新工科背景下高职建筑类专业MES教学研究与实践	廖玲	李辉政、吴智文、廖晔、吴志辉
89	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020041	永州职业技术学院	永州职业技术学院	高职金融管理专业技能考核标准开发及题库建设	雷松松	郑惠尹、羊城、卿洪禹、张梦莹
90	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020042	永州职业技术学院	永州职业技术学院	基于动态分层教学法的高职院校篮球教学改革与实践	彭律成	唐夏琳、全爱清、伍凌君、张雅钦
91	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020043	永州职业技术学院	永州职业技术学院	“1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业书证融通课程体系的构建与实践研究	黄祥元	唐伟、高仙、于桂阳、谢雯琴、蒋艾青
92	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020044	永州职业技术学院	永州职业技术学院	职业技能大赛背景下高职中药学专业技术技能型人才培养模式研究	蒋媛	蒋爱民、尹素娟、徐婵、骆航、刘平阳、孙兴力
93	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020045	永州职业技术学院	永州职业技术学院	工作过程系统化视域下高职《护理基本技术》实训教学改革研究	骆亚南	秦春丽、龙艳军、胡宇琳、罗小林、龙成连
94	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020046	永州职业技术学院	永州职业技术学院	“三教”改革视域下《汽车发动机电控系统检修》“四有”教学模式构建与应用研究	陈天佑	邓子林、杨洪镜、金言成、陈红英、睦建国
95	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020047	永州职业技术学院	永州职业技术学院	“互联网+探究式”教学模式在高校思政课教学中的应用研究	骆文俊	李德良、黄义君、毛辉斌、周海兰、吴莎
96	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020048	永州职业技术学院	永州职业技术学院	基于问题学习的高职《计算机应用基础》课堂教学设计研究	李敏	陈彦、蒋恒、陈海红、胡同花、周琼、蒋丽娜
97	一般项目 (高职教育)	ZJGB2020049	湖南工业职业技术学院	湖南工业职业技术学院	高校思想政治理论课主流意识形态导向功能研究	谭雅颖	成涛、肖竺、张铃娣、袁静知、段立岩

结 题 证 书

(课题编号: YZ2018ZD04)

课 题 类 别: 永州职业技术学院院级重点课题

课 题 名 称: 基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究

课题承担单位: 永州职业技术学院

课题负责人: 黄祥元

主要研究人员: 唐伟 高仙 蒋艾青 桂明 于桂阳

本课题已完成预期成果, 经审核准予结题, 颁发此证。

永州职业技术学院

2019年11月11日



专著《高职院校现代学徒制的理论与实践》封面，详细内容见出版图书



图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校现代学徒制的理论与实践/于桂阳, 唐伟, 黄祥元
主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2021. 8
ISBN 978-7-5667-2251-5

I. ①高… II. ①于… ②唐… ③黄… III. ①高等职业教育—
学徒—教育制度—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 136886 号

高职院校现代学徒制的理论与实践

GAOZHI YUANXIAO XIANDAI XUETU ZHI DE LILUN YU SHIJIAN

主 编: 于桂阳 唐 伟 黄祥元

责任编辑: 吴海燕 申飞艳

印 装: 广东虎彩云印刷有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16 印张: 13.25 字数: 217 千字

版 次: 2021 年 8 月第 1 版 印次: 2021 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-2251-5

定 价: 42.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(营销部), 88821173(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: 463229873@qq.com

版权所有, 盗版必究
图书凡有印装差错, 请与营销部联系

校企合作开发的 6 本教材封面，详细内容见出版图书



图书在版编目 (CIP) 数据

智能化猪场建设与环境控制 / 黄武光主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5116 - 2198 - 6

I. ①智… II. ①黄… III. ①养猪场 - 经营管理 - 高等职业教育 - 教材②养猪场 - 环境控制 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①S828

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169732 号

责任编辑 徐毅

责任校对 马广洋

出版者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)

(010) 82109709 (读者服务部)

传 真 (010) 82106631

网 址 <http://www.castp.cn>

经销者 各地新华书店

印刷者 北京富泰印刷有限责任公司

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 12.75

字 数 300 千字

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

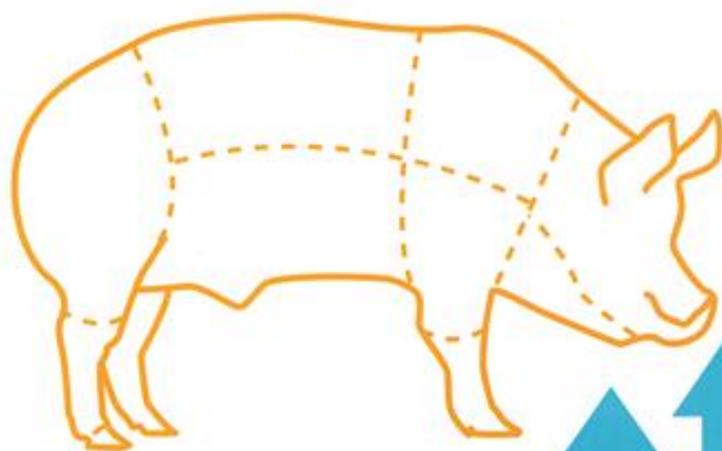
—— 版权所有 · 翻印必究 ——

《智能化猪场建设与环境控制》

编委会

- 主 编** 黄武光 (永州职业技术学院)
- 副主编** 高继伟 (北京京鹏环宇畜牧科技股份有限公司)
高 仙 (永州职业技术学院)
- 参 编** (以姓氏笔画为序)
- 王 猛 (陕西杨陵本香集团)
王 雷 (北京京鹏环宇畜牧科技股份有限公司)
邓湘华 (江苏牧羊集团畜牧工程有限公司)
邹邓军 (青岛鑫联畜牧设备有限公司)
李勇辉 (上海睿保乐贸易有限公司)
孟 中 (青岛大牧人机械股份有限公司)
苏正权 (深圳市润农科技有限公司)
林海波 (长沙智农畜牧科技有限公司)
梁琼增 (湖南粤湘农牧设备有限公司)
黄杰河 (永州职业技术学院)
黄建华 (永州职业技术学院)
彭竟成 (斯高德青岛机械有限公司)
魏建魁 (唐人神集团)
- 审 核** 于桂阳 (永州职业技术学院)
李自力 (华中农业大学)
刘平云 (湖南省农林工业勘察设计总院)

湖南省职业教育“十二五”省级重点建设项目



安全猪肉生产标准

唐 伟 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

安全猪肉生产标准 / 唐伟主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-5116-2196-2

I. ①安… II. ①唐… III. ①猪肉-食品加工-食品标准 IV. ①TS251.5-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169735 号

责任编辑 徐毅
责任校对 李向荣

出版者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
传 真 (010) 82106631
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 7.5
字 数 180 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 20.00 元

▶▶ 版权所有 · 翻印必究 ▶▶

《安全猪肉生产标准》

编 委 会

顾 问 李世胜 翟惠根
主 任 王中军
副主任 陈果亮
成 员 蒋艾青 于桂阳 唐礼德 唐慧稳
欧阳叙向 陈松明 黄武光

主 编 唐 伟 (永州职业技术学院)

副主编 唐慧稳 (永州市畜牧水产局)

谢雯琴 (永州职业技术学院)

毛江波 (陕西杨凌本香集团)

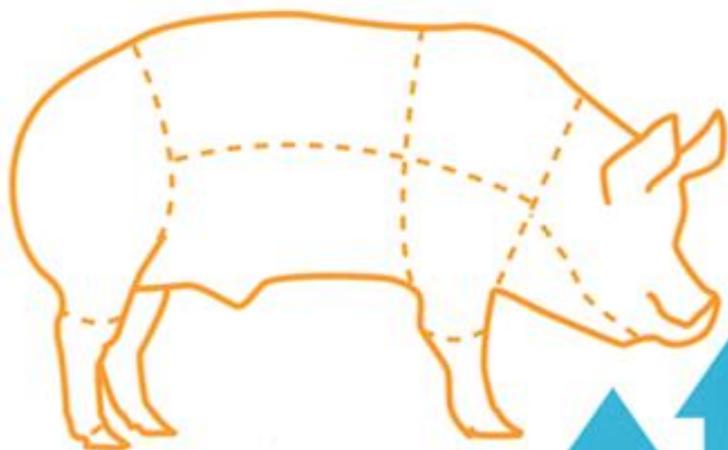
参 编 (按姓氏笔画排序)

刘 成 李丽平 周顺武 高 仙

黄武光 黄祥元 章开权 魏建魁

审 稿 唐礼德

湖南省职业教育“十二五”省级重点建设项目



智能化养猪生产技术操作规程

黄杰河 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

智能化养猪生产技术操作规程 / 黄杰河主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5116 - 2197 - 9

I. ①智… II. ①黄… III. ①养猪学 - 技术操作规程 IV. ①S828 - 65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169744 号

责任编辑 徐 毅
责任校对 李向荣

出 版 者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
传 真 (010) 82106631
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 9.75
字 数 230 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

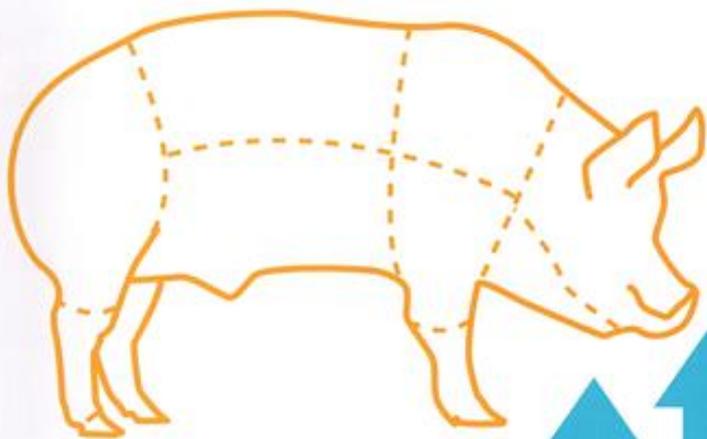
◀ 版权所有 · 翻印必究 ▶

《智能化养猪生产技术操作规程》

编 委 会

- 主 编** 黄杰河 (永州职业技术学院)
- 副 主 编** 文乐仁 (龙牧益农养殖有限公司)
于桂阳 (永州职业技术学院)
周李波 (新湘农生态科技有限公司)
- 参 编** (以姓氏笔画为序)
- 田焱熙 (湘西民族职业技术学院)
- 汤译桃 (常德职业技术学院)
- 许金旺 (肇庆市益信农业发展有限公司)
- 李继仁 (怀化职业技术学院)
- 李慕良 (新五丰股份有限公司)
- 张海兰 (伊犁职业技术学院)
- 林海波 (长沙智农畜牧科技有限公司)
- 易圣波 (青岛大牧人机械股份有限公司)
- 罗 成 (新湘农生态科技有限公司)
- 钟正祥 (雨润集团公司)
- 唐慧稳 (永州市畜牧水产局)
- 黄武光 (永州职业技术学院)
- 魏建魁 (唐人神美神种猪集团)
- 审 核** 邓小龙 (新五丰股份有限公司)
雷红宇 (湖南农业大学)

湖南省职业教育“十二五”省级重点建设项目



猪病防治

刘俊琦 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

猪病防治 / 刘俊琦主编. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2015. 9
ISBN 978 - 7 - 5116 - 2200 - 6

I. ①猪… II. ①刘… III. ①猪病 - 防治 - 高等职业教育 - 教材
IV. ①S858. 28

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169726 号

责任编辑 徐 毅

责任校对 李向荣

出版者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)

传 真 (010) 82106631

网 址 <http://www.castp.cn>

经销者 各地新华书店

印刷者 北京富泰印刷有限责任公司

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 7

字 数 160 千字

版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

—— 版权所有 · 翻印必究 ——

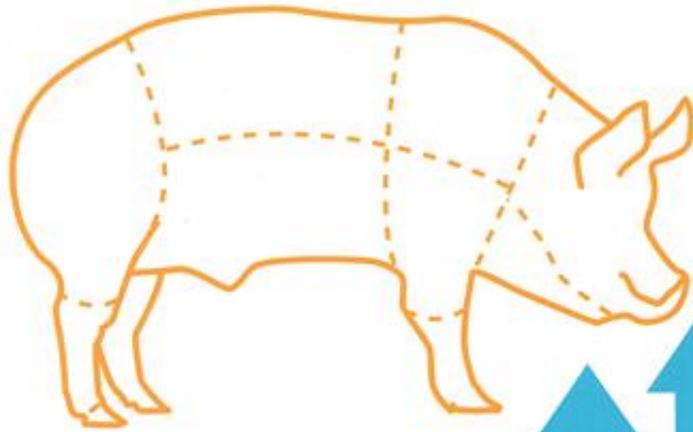
《猪病防治》

编委会

顾问 李世胜 翟惠根
主任 王中军
副主任 燕君芳 于桂阳
成员 蒋艾青 陈果亮 唐礼德 唐慧穗
欧阳叙向 陈松明 黄武光 唐伟

主编 刘俊琦 (永州职业技术学院)
副主编 郑春芳 (永州职业技术学院)
侯强红
参编 尹文英 李润成 蒋大良
审稿 于桂阳

湖南省职业教育“十二五”省级重点建设项目



舜皇山土猪生产操作规程

于桂阳 唐礼德 陈平衡 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

舜皇山土猪生产操作规程 / 于桂阳, 唐礼德, 陈平衡主编. —
北京: 中国农业科学技术出版社, 2015. 9
ISBN 978 - 7 - 5116 - 2199 - 3

I. ①舜… II. ①于… ②唐… ③陈… III. ①养猪学 - 技术操作
规程 IV. ①S828 - 65

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 169731 号

责任编辑 徐毅
责任校对 马广洋

出版者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
传 真 (010) 82106631
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 8.5
字 数 200 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 22.00 元

—— 版权所有 · 翻印必究 ——

《舜皇山土猪生产操作规程》

编委会

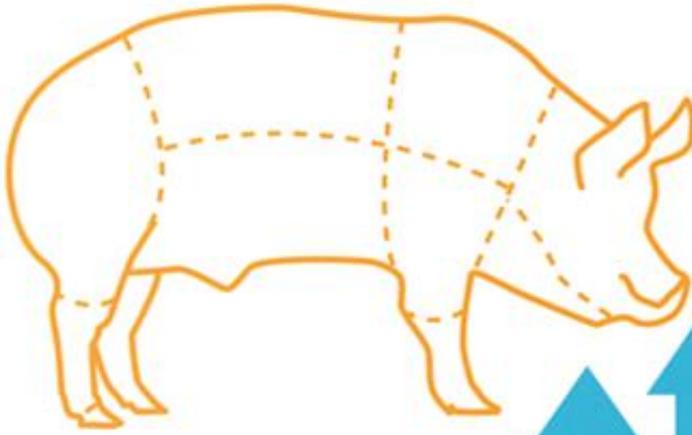
顾问 李世胜 翟惠根
主任 王中军
副主任 燕君芳 于桂阳
成员 蒋艾青 陈果亮 唐礼德 唐慧穗
欧阳叙向 陈松明 黄武光 唐伟

主编 于桂阳 (永州职业技术学院)
唐礼德 (湖南恒惠集团)
陈平衡 (湖南恒惠集团)

副主编 郑春芳 (永州职业技术学院)
翟思建 (湖南恒惠集团)
容慧凤 (湖南恒惠集团)

参编 刘俊琦 (永州职业技术学院)
黄杰河 (永州职业技术学院)
覃开权 (永州职业技术学院)
谢雯琴 (永州职业技术学院)
高仙 (永州职业技术学院)

湖南省职业教育“十二五”省级重点建设项目



安全猪肉生产与监控

刘成 黄祥元 主编



中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

安全猪肉生产与监控 / 刘成, 黄祥元主编. —北京:
中国农业科学技术出版社, 2015. 9
ISBN 978 - 7 - 5116 - 2209 - 9

I. ①安… II. ①刘…②黄… III. ①猪肉 - 食品加工
IV. ①TS251. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 170771 号

责任编辑 徐 毅
责任校对 李向荣

出 版 者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109702 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
传 真 (010) 82106631
网 址 <http://www.castp.cn>
经 销 者 各地新华书店
印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 11. 75
字 数 270 千字
版 次 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

—— 版权所有 · 翻印必究 ——

《安全猪肉生产与监控》

编 委 会

主 编 刘 成 黄祥元

副主编 燕君芳 陈平鸿 雷宁利 章开权

编写人员 (以姓氏笔画为序)

刘 凤 (永州职业技术学院)

刘 成 (永州职业技术学院)

李英明 (永州市动物疫病预防控制中心)

邹方祥 (北京资源亚太食品有限公司长沙分公司)

陈平鸿 (湖南恒惠饲料有限公司)

罗 军 (永州市畜禽水产品质量安全检测中心)

周顺武 (湖南恒惠饲料有限公司)

秦平纯 (湖南恒惠饲料有限公司)

唐礼德 (湖南恒惠饲料有限公司)

唐 伟 (永州职业技术学院)

黄祥元 (永州职业技术学院)

梁文旭 (永州职业技术学院)

雷宁利 (杨凌本香农业产业集团有限公司)

廖关宇 (湖南蓝山县畜牧水产局)

燕君芳 (杨凌本香农业产业集团有限公司)

审 稿 文利新 (湖南农业大学动物医学院)

蒋艾青 (永州职业技术学院)

对接生产过程,开展智能化养猪现场教学

——以永州职业技术学院畜牧兽医专业为例

黄杰河

(永州职业技术学院,湖南永州 425000)

中图分类号:G712;S815.4 文献标识码:B

文章编号:1004-7034(2017)04-0235-02

智能化养猪课程开发小组以湖南省高等职业院校示范性特色专业建设基本要求为依据,按照“教学过程与生产过程对接”的职业教育发展思路,培养学生岗位能力,实现教学与岗位“无缝”对接,依托学院标准化、规模化、智能化生猪生产线,进行了智能化养猪课程现场教学改革和实践,探索了一条提高涉农专业课程教学质量的有效途径。

1 实施背景

现场教学是教师根据教学目的组织学生到生产现场开展教学活动,从而使学生获取新知识或验证已学过的知识,是种全新的教学方法。为了更有效培养学生的岗位适应能力,实现生产与教学对接,按照智能化养猪课程标准要求,畜牧兽医专业学生必须到学院实习农场马坪猪场进行现场教学和协岗实训。课程开发小组通过现场教学,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的学习主动性,提高了学生的学习效果和实践能力。通过本课程的学习,使学生了解了养猪行业、国内外养猪生产现状、发展趋势和猪品种资源状况,掌握了种猪生产、仔猪生产、肉猪生产所必需的理论知识和技能,能对养猪各生产环节进行安排与协调,能针对在养猪生产中出现的技术问题采取相应的措施,使学生成为具有必备的理论知识、较高的实践技能、一定的企业生产经验和较强创业能力的高素质技能型人才,能胜任养猪岗位。课程开发小组在2013年、2014年对2012级和2013级畜牧兽医班学生智能化养猪课程进行现场教学改革实践,获得了较为成功的经验。

2 教学实施过程

2.1 教学设施

为满足本课程教学,应提供真实的规模化养猪场环境、现场多媒体教室等教学设施。

2.2 教学过程

教学活动由校内指导教师根据教学任务和生产

实际灵活安排,理论教学一般是教师先布置生产实际问题,然后学生去养猪场进行调查,针对问题进行课堂讨论,经过讨论解释生产规律,实现基本理论知识的讲解;实践技能教学一般要求学生按照生产操作规程进行操作,然后相互交流经验,最后由指导教师进行示范操作,学生比较学习后,再进行反复训练,直至完全熟练掌握。当然在教学过程中若突然碰到养猪场生产个别案例,例如有母猪发情、分娩或疾病,则调整教学计划,由教师带领学生对案例进行分析、讲解、操作示范,然后学生在教师的引导下亲自动手,这样学生很快就能掌握操作要领。

2.3 授课教师

课程教学团队要求授课教师有丰富的规模化养猪场生产管理经验和较高的理论水平,还要有一定的生猪生产科研能力;养猪场技能指导教师要有熟练的操作技能,特别是对母猪发情鉴定和适时配种要经验丰富,并且要求对养猪场的现场管理力强,解决生产实际问题能力强。本课程教学配备了校内主讲教师2名、企业带教教师3名。

2.4 教学准备

1) 召开课程教学改革动员大会,宣讲现场教学管理制度、主要内容和组织安排意见,进行思想政治教育和安全教育。2) 教师在课前认真领会课程标准,精心设计教学过程,查阅相关资料,精心准备自己承担教学内容的教案、课件、案例材料及学习情景设计。3) 学生要认真阅读养猪场操作规程和养猪场的各项规章制度要求,还要收集养猪生产相关资料,并制作演讲PPT。4) 实习农场要协调养猪场饲养员配合本课程在学生学习期间的协岗实训工作,准备学生在养猪场的现场教学学习、住宿和活动场所。5) 教材准备包括《养猪与猪病防治》工学结合校本教材、《养猪与猪病防治》教育部“十二五”规划教材和湖南新五丰编写的《养猪生产管理实务》。

2.5 时间安排

根据课程标准,本课程教学在养猪场现场教学3周。每天上午安排1~2节课集中教学,其他时间为现场操作实训或协岗实训。

收稿日期:2016-04-20;修回日期:2016-05-09

作者简介:黄杰河(1975-),男,副教授/畜牧师,本科,主要从事养猪生产和教学工作,huangjiehe2005@163.com.



2.6 学生分组

全班学生分成4组,每4~5人一组,分别安排在养猪场的四条生产线。

2.7 课程考核

本课程主要考察学生是否具有在现代养猪生产的一系列知识和技能,重点考核学生的分析问题、解决问题和综合应用能力。课程考核强调以技能目标和素质目标考核为主,强调“过程性”考核的重要性及其所占的比重,“过程性”考核成绩要求以专任教师、现场指导教师、企业员工现场评价为主,结合小组及学生间的互评成绩,构成由校内指导教师、企业带教教师和学生组成的“三方评价”,目的是反映本课程对学生综合职业能力以及职业素养的培养效果。本课程教学评价由过程评价(任务考评)与终结评价(课程评价)相结合,其中过程考核占总成绩的60%,结课考核占总成绩的40%,具体方法如下。

2.7.1 过程考核 由五个部分构成:包括考勤、课前学习、课堂答问、课后作业、技能抽查。考勤给100分基础分,课前学习、课堂答问、课后作业、技能抽查给80分的基础分。在实训基地现场教学20d,每天考勤,每次缺勤扣10分,缺勤分不及格记该课程不及格。课前学习、课堂答问、课后作业和技能抽查都采用抽查方式进行,每位学生都至少有两次机会,每次答对加10分,答错扣10分。考勤、课前学习、课堂答问及课后作业各占考核权重15%,技能抽查占考核权重40%。

2.7.2 终结评价 主要是能力考核,包括课程期末理论考试、技能操作考核,其成绩分别占70%、30%。根据课程标准、考试大纲、国家家畜繁殖工(高级)和家畜饲养工(高级)职业资格要求知识点,课程理论考试从题库出题,教考分离,组卷测试,技能操作分必考操作12项、选考操作8项,以抽签形式决定考生每人1项必考操作、自选1项选考操作,2项操作最后平均分作为该生最后操作得分。操作考核细化每项操作考试评分标准,并参照湖南省畜牧兽医专业综合技能抽查考试标准进行。

3 成效与经验

3.1 提高了教学质量

课程结束后,通过调查了解到,多数学生认为现场教学有助于对理论的理解和经验的积累。大家都认为比“黑板上养猪”要生动具体得多,通过实践更容易理解和掌握原来抽象难懂的知识。主要原因:一是学生直接向生产基地现场导师和养猪场师傅学习并交流,丰富生产经验;二是学生亲身了解、体会了养猪场文化、职业素质要求;三是学生实行分组轮训制度,采取小组考核评价制度,有效地培养了学生的团队协作能力和团队精神。从学生的综合成绩来看,合格率100%,操作技能考核优秀率占到90%,说明现⁵⁵

场教学可以提高学生的学习兴趣和学习效果。

3.2 促进了“双师型”师资队伍的培养

现场教学是“产教融合、校企合作”高职教育人才培养模式的有效途径,不仅要求高职教师理论水平高、生产经验丰富,有一定的现场管理能力和解决问题的能力,而且要求教师要充分了解岗位职业能力,掌握专业知识和技能;教师实践经验丰富,才能更好地指导学生掌握岗位技能;同时有利于促进对教师的锻炼和培养,提高教师的教学能力和“双师”素质。

3.3 提高了学生岗位适应能力

由于学院实习农场是学院财务独立的生产性单位,必须完成生产任务。因此,学生面临的教學情境是真实的生产过程,这样经过现场教学,使学生完全熟悉养猪场生产岗位的生产目标、生产任务和工作内容,充分了解岗位职业能力,在现场教学期间遇到养猪生产存在的问题时,在教师的指导下学生通过自己独立思考、小组讨论提出解决问题的方法,提高了分析问题和解决问题的能力,锻炼了学生现场管理能力,有利于学生毕业后与职业岗位的“无缝”对接。

4 思考与体会

4.1 现场教学实训基地的员工绩效考核方案对现场教学的开展有重大影响

由于考核员工生产成绩没有剔除学生实训操作对生产的不利影响,导致许多生产操作练习企业生产员工不给学生操作,学生只能从旁观看,致使学生的学习积极性大打折扣,以致有些学生不想在养猪场进行现场学习。因此,建议实训基地适当调整经营管理方案,例如可以降低当月生产考核指标或者按照员工配合现场教学情况给予奖励来调动员工积极性等。

4.2 教学企业带教教师和校内指导教师的指导决定现场教学的成败

1)带教教师往往会因学院管理体制机制不健全、工作考核评价、劳动报酬制度等而影响到工作积极性,现在很多养殖实训基地对于带教教师都缺乏相对应的制度。2)现场教学教师要有较高的现场组织协调能力,对养猪场技术员、饲养员能够组织协调。这样才能使教学和生产有效衔接,才能保证优质的教学资源为现场教学充分利用。3)现场教学教师还要有现场处理能力。现场教学是开放式的观察与开放式的研究,养猪出现问题时,从分析问题、解决问题,到现场讨论、总结,都需要现场教学教师有较丰富的生产实践经验和理论知识。

4.3 现场教学前要有充分的准备

针对课程知识点和技能点所需要的相关资料要准备充分,在生产管理上出现的问题事先要有充分的了解和处理方案,以便课堂讨论和现场解答。目前学生普遍存在学习主动性欠缺,对教师依赖较强的现象,教师可以事先布置一些问题和任务。(021)

现代学徒制在高职畜牧兽医专业人才培养中的实践

——以永州职业技术学院现代学徒制试点项目为例

黄祥元 唐伟 于桂阳 蒋艾青

(永州职业技术学院, 湖南永州 425000)

摘要: 高职畜牧兽医专业适合采用现代学徒制人才培养模式。永州职业学院畜牧兽医专业在现代学徒制人才培养实施中真正做到了产教融合, 校企合作, 形成了“双主体育人, 岗位培养与成才”的现代学徒制。建立了“六共协同”运行机制、校企联合招生、共同制定人才培养方案、共建课程体系和教学资源、打造了一支校企双导师教师团队、制定了一系列适合现代学徒制人才培养模式的管理制度, 充分发挥了企业、学校双主体育人优势, 学生的综合素质得到了极大的提高, 为企业量身定制所需人才。

关键词: 现代学徒制; 畜牧兽医; 双主体育人; 岗位培养与成才

党的十九大报告指出, 要“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合, 校企合作”。2019年2月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(职教20条), 方案明确指出, 要借鉴德国“二元制”等模式, 总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验, 厚植企业承担职业教育责任的社会环境, 推动职业院校和行业企业形成命运共同体。2019年5月, 教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅[2019]12号), 通知指出, 要“全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制”。推进和推广现代学徒制是推动国家职业教育制度与劳动用工制度相结合的重要举措; 是深化产教融合、校企合作, 推进工学结合、知行合一的有效途径; 是国家发展的重要布局; 是党中央、国务院的部署安排^[1]。

2017年8月学校联合湖南大北农农业科技有限公司开展畜牧兽医专业现代学徒制试点实践, 校企双方在协同育人机制、招生招工一体化、人才培养模式改革、课程体系建设、教学制度管理制度改革等方面做了积极的探索, 积累了丰富的实践经验, 形成了“双主体育人, 岗位培养与成才”的现代学徒制^[2]。

1 推进实施现代学徒制试点的举措

1.1 探索校企协同育人长效机制

现代学徒制突出企业的主体育人地位, 对合作企业的要求很高, 要求企业在行业中具有引领发展地位, 具有良好的员工培训成长体系, 同时企业有培养准员工的需求, 愿意分担人才培养成本。因此, 遴选合作企业是保证现代学徒制试点成功的基本条件。校企双方签订合作办学协议书, 明确了校企双主体育人责任。建立“共商、共育、共建、共担、共享、共赢”校企合作长效的利益协调与成本分担运行机制, 厚植“双赢”的合作基础, 创新“学校主导、

企业主体、在岗培养”协同育人管理机制, 完善了现代学徒制相适应的教学运行与质量监控体系, 打造校企利益共同体。

1.2 推进招生招工一体化

项目试点以来, 校企双方积极推进招生招工一体化, 共同制定了《畜牧兽医专业现代学徒制试点班校企联合招生招工一体化实施方案》, 明确了招生招工对象、考试考核办法、录取录用办法。形成了校企招生宣讲、入企业近距离接触、学生自愿申请、校企遴选面试、签订三方协议五步走的“校企双向选择, 学生自愿”的先招生后招工的实施方案。

1.3 完善人才培养制度和标准

校企双方根据人才培养目标主要是培养母猪生产线技术主管和饲料销售客户主管两个工作岗位, 形成了岗位成才的人才培养制度和标准。

1.3.1 探索了“3367”的现代学徒制人才培养模式。校企双方根据现代养猪企业规模500头母猪猪场生产线技术主管和饲料生产企业的饲料销售客户主管两个工作岗位的职业素养、专业知识、职业能力的岗位培养要求, 校企合作共同制定人才培养方案。按照人才培养方案要求, 构建了“3367”的人才培养模式, “3”指3能力递进培养, 即职业通识能力、核心岗位能力、职业综合能力; “3”指培养3环节, 学校文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、企业岗位能力培养环节; “6”指学习6阶段: 指第一阶段学校文化与专业基础课学习、第二阶段企业文化与专业素养拓展训练、第三阶段校内实训基地技术技能学习、第四阶段企业岗位学习、第五阶段校内专业综合知识技能提升、第六阶段岗位试用; “7”指培养的7个学习环境, 即智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场。

1.3.2 重构了课程体系, 形成了“三能力递进、课证融合”的理实协同课程体系。构建了基于职业行动能力和职业生涯可持续发展的结构优化、内容先进、紧密对接现代畜牧产业链、充分融合国家职业资格标准要求、代表国内同类专业先进水平的“三能力递进、课证融合”的理实协同课程体系。将岗位工作内容, 工作流程、工作技能、工作规范等转化为课程教学内容, 设置课程项目, 实现岗位任务与课程项目对接。根据企业岗位需求, 校企共同开发课程与教材, 编写校本教材, 促进课程标准与职业标准、岗位标准相衔接, 推进专业优质核心课程开发。

1.4 建设校企互聘共用的教师队伍

为有效提高人才培养质量, 实行“学校双师型教师+企业师傅”的双导师制, 通过两年的紧密配合, 现已建成了一支专兼结合、互聘共用的双导师教学队伍。校企共同制订《现代学徒制导师选拔、培养与管理制度》、《现代学徒制导师双向挂职锻炼办法》、《校

课题项目: 2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于现代学徒制畜牧兽医专业的“双导师”教学研究与实践”(XSP19YBC315), 主持人, 黄祥元

作者简介: 黄祥元(1982—)男, 讲师, 研究方向: 高职教育

企联合技术研发实施办法》等一系列制度和办法,规范了导师的选拔、培养、管理和考核,出台了相应的激励措施,畅通了人才流动机制,实现了人才效益的叠加。

1.5 建立体现现代学徒制相适应的制度

为了保证现代学徒制试点工作的有序开展,校企共同制定了与现代学徒制试点工作相适应的管理制度,建立了与现代学徒制相适应的教学管理制度,创新考核评价与督查制度,建立多方参与的考核评价机制。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制定学徒管理办法,保障学徒权益。制定奖、助学金制度和技能竞赛常态化制度。

2 现代学徒制试点的成效

2.1 协同育人更紧密

在现代学徒制试点项目实施过程中,校企双方深刻认识到合作育人在现代学徒制教育模式中的重要地位,充分沟通、资源互用、信息共享、密切配合。学校充分引导和调动企业的积极性,鼓励企业在招生招工一体化、人才培养制度和标准、双导师队伍、管理制度、教学组织与实施、教学评价等各个方面都要全程参与,深化产教融合、校企合作,逐步构建“学校主导、企业主体、联合招生、双师传授、在岗培养、成本分担”一体化协同育人的长效机制,实现资源共享、优势互补、合作共赢、共同发展,满足新时代下企业高质量发展的需要。

2.2 三教改革更深入

推广学校导师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度,校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位,完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法,明确了双导师的职责和待遇,逐步形成校企互聘共用的管理机制,打造适合现代学徒制试点需要一支专兼结合的双导师团队。

根据企业岗位需求,基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准,校企共同开发了适用于现代学徒制模式的课程与企业教材,编写校本教材,促进课程标准与职业标准、岗位标准相衔接,推进专业优质核心课程开发。

按照企业生产和学徒工作生活实际,根据畜牧养殖企业生产的特殊要求,采取训学结合、在岗培养,积极探索白天在岗培训、晚上教室上课的“白+黑”岗位培养模式,着力提高学徒的岗位能力和职业素养。

2.3 实训基地更先进

整合校内畜牧兽医实训中心、兽医院、智能化生态养殖场、湖南众仁旺种猪科技有限公司养猪场、湖南大北农饲料公司生产基地为“现代学徒制试点班实训基地”。整合后,实训基地按师徒比例不超过1:2计算,可以满足100名以上学生的现场教学与实训。提质改造后的学校校企合作生产性实训基地集生产与教学、职业培训与资格鉴定、技术研发与服务升级等多种功能于一体,紧密结合现代畜牧业发展的需要,有效实施产教融合,完善人才培养模式与机制。试点期间,实训基地采取边建边用、边建边完善的原则,探索持久创新运营模式,充分整合优质资源,发挥各自优势,共同分享,相互赋能,相互推进,共同提升。通过校企合作生产性实习实训基地建设与不断优化,促进校企双方螺旋式上升发展。

开发出“智慧农场”智能化养猪生产线的VR虚拟实境软件。学习者可以第一人称视角通过漫游模式进入整个智慧农场中,查看农场的布局 and 结构以及各种设备的动作。通过智慧农场和VR虚拟实境教学平台的建设,学生可以先在智慧农场VR模拟室中进行模拟实训,对生产没有干扰,且可以反复训练。

2.4 人才培养更实用

试点期间,校企双方合作为企业量身定制所需人才,学生入校即入职、顶岗即试用、毕业即转正。在培养学徒过程中,校企双方倡导“四育人”教育理念,即以德育人、以技育人、以文育人、以劳育人,育训结合、在岗培养,培养了支撑企业发展“留得住、用得上、发展快”的高质量人才。

3 存在的问题及解决措施

3.1 与单一合作企业招生规模偏小

受单一的畜牧养殖类的企业规模限制,且其教学条件和生活条件难以满足大规模的学徒的学习和生活。因此,在2017级畜牧兽医专业企业只招收18个学徒,较大影响了学徒的招生规模。

改进措施:根据畜牧养殖行业的发展特点,制定现代学徒制合作企业遴选标准,重点破解校企合作中招生招工的规模偏小的问题。具体措施如下:一是精心遴选大型、骨干龙头企业合作。二是探索“一对多”的合作办学模式。依托学校牵头成立湖南现代畜牧养殖职业教育集团,在集团成员单位中实施“一对多”的合作办学模式,即一个专业与多个企业开展现代学徒制办学。三是加强校企共建共享生产性实训基地建设,改善教学和生活条件,满足规模学徒培养要求。

3.2 双导师的教学方式有待进一步探索

生物安全是畜牧养殖企业的生命线,养殖企业均要采取严格封闭管理,严重地影响了校企导师的入校、入企的现场教学与实践指导。

改进措施:一是建立基于移动互联的管理平台,随时随地提供教学指导和服务;二是建立现代学徒制培养资源库,根据岗位要求,编制知识和技能操作要点,学徒可以通过自我学习、考核。从而实现“互联网+现代学徒制”,破解校企双导师合作教学不便的难题。三是按照企业生产和学徒工作生活实际,根据畜牧养殖企业生产环境的特殊要求,积极探索白天在岗培训、晚上教室上课的“白+黑”培养模式。

4 实施体会

实施好现代学徒制的关键在企业,要进一步落实企业的“重要办学主体地位”,以政策、制度、机制打消企业的投入顾虑,加快企业雷锋式的帮助学校培养人向联合学校为自己培养人的认识转变,强化企业在现代学徒中“方案设计者”、“教学实施者”、“成果收益者”的认同感和获得感。切实发挥企业在招生招工一体化方案、人才培养方案及标准制定、双导师、培养岗位和设备设施等方面不可替代的作用。

参考文献

- [1] 吴晶.我国现代学徒制的研究综述[J].中国职业技术教育,2016(31):20-24.
- [2] 赵鹏飞.现代学徒制的探索与实践[J].中国职业技术教育,2013(10):38-43.

高职畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式探索

郑春芳¹ 于桂阳^{1*} 蔡中和²

(1 永州职业技术学院生物科学技术系 湖南 永州 425000 2 唐人神集团 湖南 株洲 412000)

[摘要] 高职院校开展现代学徒制探索是创新发展高等职业教育的重要内容之一,我国职业教育探索试行现代学徒制已上升为国家层面。2014年,我院启动了高职畜牧兽医专业现代学徒制的“唐人神”班,把企业对人才的需求作为培养的起点,采用现代学徒制形式与唐人神集团联合双主体育人,通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现了校企一体化育人,实现了职业教育与企业的无缝链接,进一步提升了专业服务产业与企业的力量。

关键词: 现代学徒制; 人才培养模式; 探索与实践

现代学徒制是将传统学徒培训与现代学校教育相结合的合作教育制度,是现代职业制度的重要组成部分^[1]。它是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径,企业在人才培养中发挥关键作用,突出岗位成才,相比单纯的学校教育能更好地适应劳动市场需求,顺利实现从学校到工作的过渡,提高职业教育质量,减少青年失业率。随着现代畜牧业不断转型升级,企业对畜牧兽医专业人才培养要求越来越高,引进现代学徒制人才培养理念为培养高素质技术技能型畜牧兽医人才提供了可靠的途径。永州职业技术学院对现代学徒制畜牧兽医专业人才培养模式进行探索与实践,为高职院校人才培养模式提供新思路、新途径。

1 现代学徒制的内涵

“现代学徒制”以校企合作育人为基础,以学生的培养为核心,以课程为纽带,以产教融合为支撑,既不同于传统的学徒制,又不同于单纯的学校职业教育,试图改变以往理论与实践的脱节、知识与能力相割裂、教学场所与实际情境相分离的局面,是传统职业学校的一场重大变革^[2]。现代学徒制的培养目标是完成“职业的典型工作任务”所需的综合职业能力,并在真实的工作环境中获得“工作过程知识”,从而达到企业和学校双主体育人,企业师傅和学校导师双师培养,学生身份和学徒身份双融合,毕业证书与职业资格证书双证融通。现代学徒制是校企合作、以师带徒、强化实践教学的一种人才培养模式,有利于促进行业和企业参与职业教育

人才培养全过程,有利于实现职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,有利于提高人才培养的质量。

2 开展现代学徒制探索的背景

2.1 职业教育发展的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中都提到:要调动行业企业的积极性,建立政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,深化职业教育人才培养模式改革,增强职业教育的吸引力。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)要求:“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”。为此,教育部出台了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号),明确提出“把现代学徒制作为深化产教融合、推进校企深度合作,完善校企协同育人机制,创新技术技能人才培养模式的重要抓手”。大力开展现代学徒制探索是实施供给侧改革的需要,是工学结合、产教融合培养人才的需要,是将职业素养和职业文化融入职业教育培养工匠精神的需要,是加快高职院校内涵式发展的必由之路。

2.2 职业院校发展的需要

职业院校的发展从原先的规模发展转向内涵发展,提升学生的综合素质和就业质量,关键在于人才培养模式的改革。把企业对人才的需求作为培养的起点,采用现代学徒制形式与合作企业联合双主体育人,企业通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校企一体化育人,

* 为通信作者

课题项目:全国农业职业教育“十三五”科研课题(2016-135-Y-196)

实现职业教育与企业的无缝链接。

2.3 企业发展的客观需要

湖南是全国生产和外销大省,生猪出栏总量居全国第二,人均出栏生猪头数全国第一,全国肉类产量 100 强县中,湖南占了 14 个。湖南大北农是大北农集团在南方投资的集科研、生产、培训、物流、办公为一体的大型农业科技基地,已快速发展成为湖南农牧行业最具影响力的企业之一,是集团向农牧产业跨越式发展的重要组成部分。企业发展的要求离不开符合企业人才标准的技术技能型人才,开展畜牧兽医专业现代学徒制探究将对企业注入新的活力,为企业提供强有力的人才支撑。

3 现代学徒制人才培养模式探索与实践

3.1 畜牧兽医专业“331”现代学徒制人才培养模式的构建

现代学徒制试点以来,学校与唐人神集团签订了现代学徒制试点班合作协议,校企双方在 2014 级新生报到时进行宣传,经过自愿报名、面试、企业现场考察、签订协议等环节,有 22 名学生与唐人神签订预就业协议,并单独组建唐人神“现代学徒制”班,学制“2+1”年。借鉴企业学徒制的人才培养方法,按照企业人才标准需求,积极探索创新“教师、学生,基地、企业”四方联动的“331”人才培养模式,促进合作企业参与人才培养过程。“331”就是“三证、三环节、一平台”。“三证”指职业资格证、毕业学历证、顶岗实习合格证(该证由合作企业考核发证);“三环节”指校内实验室和兽医院职业技能训练环节、学校实训基地和合作企业轮岗实训环节、合作企业顶岗实习环节;“一平台”指优质教学资源和合作企业顶岗实习环节;“一平台”指优质教学资源和 3G 实景课堂为特色的专业教学资源网络平台。



图 1 “教师、学生,基地、企业”四方联动的“331”人才培养模式图

3.2 “331”人才培养模式的实施

学生入校后前 2 年以学校学习为主,主要学习必要的文化和专业理论知识,企业安排技术能手和生产管理者担任兼职教师,利用寒暑假进行企业认

知实习;第三年在企业生产岗位顶岗实习,通过“师傅带徒弟”的方式接受职业能力培训,掌握岗位所需要的专业技能。学徒生在企业培训期间,每人发给生活补贴费 30 元/d,企业为学徒生代买意外伤害险。学徒生毕业后与唐人神签订正式合同享受正式员工待遇,没有实习和试用期。充分发挥企业在培养专业人才过程中作用,以现代畜牧业发展需求为导向,以培养企业需要的技术技能人才为目标,以行业企业的用人标准和要求为依据,结合企业生产规律、教育教学规律和学生职业成长规律,依据职业活动的内容、环境和过程,校企紧密合作共同育人,构建畜牧兽医专业“331”人才培养模式,逐步形成了顶岗实习企业认证体系。

22 名学徒生分别派到唐人神集团下属 4 个猪场,岗位有配种、哺乳、保育、育肥、防疫等,企业给每一个学徒生安排 1 名经验丰富的师傅,以师傅带徒弟的形式,进行手把手的传授岗位技能训练,让学徒生“做中学,学中做”,理论联系实际,熟练掌握生产操作规程,教学全过程贯彻“做中教、做中学”的方法,实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格对接;同时,对学徒生实施职业岗位能力成才计划,按照合作企业生产标准对学生职业能力进行考核,考核合格颁发顶岗实习合格证,企业考核合格的学生计 6 学分,只有考核合格的学生才准予毕业,真正实现了校企共同育人目标。学徒生在顶岗实践中能较早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料,极大地推动了学生岗位职业能力的提升。

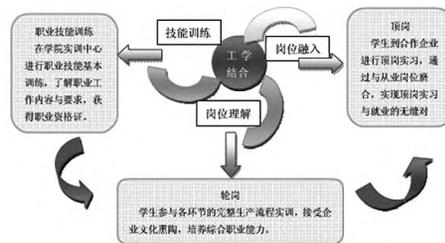


图 2 “三环节”职业能力训练

3.3 校企共同制定人才培养方案

与企业合作共同制定现代学徒制人才培养方案,专业教师深入到 23 家省内外知名农业产业化龙头企业进行畜牧兽医专业人才需求和培养规格调研 8 次,对毕业生跟踪调研 5 次,召开了 6 次专业建设委员会联席会议对畜牧兽医现代学徒制试点专业人才培养方案进行论证,经过 3 次修订完善了人

人才培养方案。本培养方案针对企业的人才培养规格,以规模化猪场的岗位能力分析为主要依据,确定典型工作任务,校企双方共同协商调整和开发课程体系。

4 现代学徒制人才培养模式的成效

通过试点,现代学徒制实现了学校、企业和学生的“三赢”,新的人才培养模式充分体现了校企合作、产教融合的理念。在教学组织形式上,实行多环节、多学期、能力递进分段式教学;在教学模式上,推行现场教学、项目教学、案例教学、做学教一体的教学组织形式;在教学评价上,吸纳企业参与教学评价;在考核评价上,坚持学校考核与企业考核相结合、过程考核与结果考核相结合、课程考核与认证考核相结合、定性考核与定量考核相结合,明确了学校、企业双育人主体在人才培养中的地位,实现了教学过程的实践性、开发性和职业性,极大地提高了学生的职业能力和就业竞争力,学生综合能力显著提高,进一步提升了专业服务产业能力;同时为企业培养了高素质的员工,提升了企业综合竞争力,对企业发展产生极大的推动作用。

4.1 提高了师生技能

现代学徒制把工学结合真正落到了实处,在教师层面,通过让教师在企业授课,参与企业的实际工作,积累实践经验,不断提升专业教师实践操作能力;有效利用双导师制,校内专任教师与企业师傅“结对子”,专任教师进一步提升了联系企业的能 力,企业师傅提升了职业教育教学能力^[3]。在学徒生层面,经过师傅“传、帮、带”,在自己的岗位上恪尽职守,兢兢业业,认真钻研新技术、新工艺,不断积累实践经验,岗位操作技能得到了明显提高。

4.2 激发了学生学习兴趣

企业专家为学生介绍企业文化、行业发展现状和趋势、企业新技术、激发学生兴趣和热爱^[4]。“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”因此,现代学徒制企业真实生产环境中的真实任务导向,可以激发学生的学习兴趣,树立学生的自信心,使他们乐于动手、能于动手,体验学习所带来的成功和喜悦,使抽象理论直观化,使学生觉得“学习有味”,主动参与到教学中,加速学生完成认知过程,使学生由“厌学”到“爱学”,由“爱学”到“学会”,由“学会”到“会学”、“善学”,提高学生的浓厚学习兴趣,

达到发展学生的个性和能力的目的。同时,让学生融入企业,在企业的管理文化、制度文化中得到熏陶,使其职业精神、素养得到一定程度提升^[5]。

4.3 增强了学生学习主动性

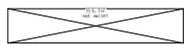
现代学徒制是一种情景教学,不仅是课堂教学的必要补充,而且是课堂教学的继续和发展。教师、师傅和学徒生处于同一教学情景下,可以相互启发促进,引起学生浓厚的学习兴趣,产生强烈的探究欲望,使学生的思维处于异常活跃的状态;学习者不再是知识的被动接受者,而是任务和项目的完成者和主动者;学徒生置身于情景之中,可以最大限度地参与过程,使学习效率达到最高^[6]。

4.4 锻炼了学生的社会适应性

现代学徒制教学,突出教学过程与生产过程对接,让学生真正参与企业的生产过程,体验到企业文化与学校文化的异同,从而使其学习更有指向性、社会性。同时,学生亲临现场接受职业指导、经受职业训练,了解到与自己今后职业有关的各种信息,可以开阔知识面,扩大眼界^[7]。因此,现代学徒制锻炼了学徒生的社会适应性,缩短了学生到企业的培育周期。原来学生毕业以后到企业需要半年才能出徒,现在学生提前到工厂进行一对一培训,缩短了企业培养员工的周期,降低了培训成本。

参考文献

- [1]赵志群,陈俊兰.现代学徒制建设——现代职业教育制度的重要补充[J].北京社会科学,2014(1):28-32.
- [2]杨黎明.关于现代学徒制(一)——什么是现代学徒制[J].职教论坛,2013(6):1.
- [3]段修军,王利刚,周春宝,等.高职院校畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养模式探索[J].高教学刊,2016(5):225-226,228.
- [4]胡秀锦.“现代学徒制”人才培养模式研究[J].河北师范大学学报:科学教育版,2009,11(3):97-103.
- [5]李宇才,李继仁.基于现代学徒制的高职业院校畜牧兽医专业实践教学创新研究[J].价值工程,2017,36(4):247-248.
- [6]张永康,杨刚,陈西风.现代学徒制人才培养模式创新与探索——以宁夏职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].畜牧与饲料科学,2017,38(4):82-83.
- [7]朱爱文,赵旭庭,周春宝,等.基于现代学徒制的高职畜牧兽医人才培养模式探索与实践[J].安徽农学通报,2017,23(12):172-174.



基于现代学徒制畜牧兽医专业人才培养模式与课程体系研究与实践

唐伟,黄祥元*,于桂阳,高仙

(永州职业技术学院,湖南永州425000)

摘要:制订科学的人才培养模式是现代学徒制教育运行的基本路径,构建合理的课程体系是现代学徒制教育人才培养质量的基础。永州职业技术学院畜牧兽医专业瞄准人才培养目标,制订了“三能力递进、三环节培养、六阶段学习、七环境培育”的“3367”人才培养模式,构建了基于职业行动能力和职业生涯可持续发展的结构优化、紧密对接现代畜牧产业链、充分融合国家职业资格标准要求、代表国内同类专业先进水平的“三能力递进、课证融合”的理实协同课程体系,并予以实施。

关键词:现代学徒制;畜牧兽医专业;人才培养方案与课程体系;构建与实施

中图分类号:G642.4

文献标识码:B

文章编号:1006-4907(2020)01-0037-03

2014年8月,教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》指出现代学徒制试点工作的重要意义,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”等5个对接,提高人才培养质量和针对性^[1]。

现代学徒制是一种企业本位、基于工作进行学习的职业教育制度,通过“教师和师傅”双导师培养“学生和学徒”的技术技能,在校企深度合作的基础上,充分发挥企业在学生培养方面的主体作用,实现学校与企业“双主体育人”,企业是培养学生技能的主阵地,对于学校教师培养对象是学生,对于企业师傅培养对象是学徒,培养对象具有“学生学徒”双重身份。因此,现代学徒制教育将理论教学与生产实践紧密结合、专业知识与专业技能培养紧密结合,培养具有良好职业素养、创新创业精神和熟练专业技能人才。它综合了学历职业教育和在职职业培训的优点,有利于深化产教融合、加强校企合作的合作深度,培养出更符合社会需求的技能型人才,是一种理想的职业教育模式。2017年8月,经教育部公示,永州职业技术学院为国家第二批现代学徒制试点单位,畜牧兽医专业作为试点专业。在经过充分调研的基础上,学院对人才培养方案及课程体系作了彻底修改,并在实践中作微调。

1 人才培养目标与方案制订

1.1 人才培养目标与方案

永州职业技术学院依托湖南省现代养殖职教

集团,通过对近二十家企业走访调研,选取湖南大北农农业科技有限公司为现代学徒制试点项目合作企业,校企双方通过进培训班与集体研讨等方式,认真学习、深刻领会现代学徒制相关文件精神后,开展教育改革与实践。

现代学徒制人才培养方案制订与运行,是试点项目的重要内容之一,通过校企组织召开由一线技术人员、中高层管理员、行业专家等组成的研讨会,确定以“能胜任现代化养猪场500头母猪猪场生产线技术主管和饲料生产企业的饲料销售客户主管”为人才培养目标。校企双方根据现代养猪企业规模500头母猪猪场生产线技术主管和饲料生产企业的饲料销售客户主管两个工作岗位的职业素养、专业知识、职业能力的岗位培养要求,校企合作共同制定人才培养方案。按照人才培养方案要求,构建了“3367”的人才培养模式(见图1)，“3”指3种能力递进培养,即“职业通识能力、核心岗位能力、职业综合能力”;“3”指培养的3个环节,即“学校文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、企业岗位能力培养环节”;“6”指学习的6个阶段,即“第一阶段学校文化与专业基础课学习、第二阶段企业文化与专业素养拓展训练、第三阶段校内实训基地技术技能学习、第四阶段企业轮岗培养、第五阶段校内专业综合知识技能提升、第六阶段岗位试用”;“7”指培养的7个学习环境,即“智慧教室、实训中心、现代化养猪场、饲料生产基地、牛羊生产基地、家禽生产基地、畜牧服务市场”。

经过近3年的修订完善,我们充分发挥校企双

基金项目:永州职业技术学院教改研究课题(编号:YZJG17B02)

作者简介:唐伟(1974~),男,副教授,兽医师,研究方向:畜牧兽医专业高职教学与改革,E-mail:tw20020808@163.com。

※通讯作者:黄祥元(1982~),男,讲师,研究方向:职业教育教学教改,E-mail:17595353qq.com。

方的资源优势,坚持对接企业畜牧人才培养需求,构建了“三能力递进、三环节培养、六阶段学习、七

环境培育”的“3367”人才培养模式,培养新时代畜牧工匠,实现学校、企业、学徒的共同发展。



图1 现代学徒制畜牧兽医专业“3367”人才培养模式

1.2 具体做法

我们确定人才培养目标后,通过学校文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、企业岗位能力培养环节3个环节,达到培养学生(学徒)的职业通识能力、核心岗位能力、职业综合能力三种能力。在第一学期新生入校2周内,校企与学生及家长沟通,经过双向意愿,遴选出现代学徒制班学员,学校、企业、学生签订“三方协议”,明确学校、企业、学生(学徒)的责权利。第一学年主要以学校公共基础课程与专业基础课程学习为主,其中第一学期第10周开始,学生进入企业进行为期10天的企业文化专业素养拓展训练,第二学期第6至9周,进入校内生产性实训基地进行为期30天的技术技能临岗训练,第三、四学期及暑假进入企业进行轮岗培养,第五学期为提升学徒职业综合能力以学校环境为主,进行岗位能力拓展与提升,第六学期进入企业进行岗位试用和进行毕业设计。

学习场所学校和企业间交替,依据学生能力

递增规律,由学校导师与企业师傅“双师”培养,形成“双主体”育人模式。通过现代学徒制试点运行,经社会、企业、行业等多方评价反馈,育人模式效果显著,尤其受到企业的高度评价。

2 课程体系构建

2.1 “三能力递进、课证融合”的课程体系

现代学徒制在其课程内容的构建上遵循相关原则,如课程内容与培养标准相一致、校内学习与企业工作相一致、学校课程与企业课程相一致、教学实施校企“双主体”、教学过程学校导师与企业师傅“双控制”、课程评价理论及实践与企业文化等“多维度”等原则。建立符合现代学徒制教学的课程体系是实施现代学徒制教育教学模式的基础和支撑点,是保证现代学徒制教学质量的前提。构建符合现代学徒制教学的课程体系是指基于现代学徒制的教育教学理念,重新定位和更新专业课程理念、课程目标、课程结构、课程内容、教材建设、考核体系等课程活动方式,将课程的各个构成要素在现代学徒制的教育模式下加以序化^[2]。

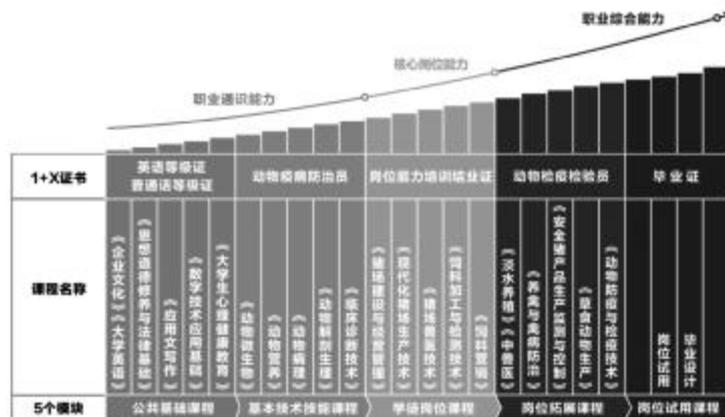


图2 畜牧兽医专业现代学徒制“三能力递进、课证融合”的课程体系



我们通过研讨、梳理、提炼,构建了基于职业行动能力和职业生涯可持续发展的结构优化、内容先进、紧密对接现代畜牧产业链、充分融合国家职业资格标准要求、代表国内同类专业先进水平的“三能力递进、课证融合”的理实协同课程体系(见图2)。将岗位工作内容、工作流程、工作技能、工作规范等转化为课程教学内容,设置课程项目,实现岗位任务与课程项目对接。对准人才培养目标,将《猪场建设与经营管理》《现代化猪场生产技术》《猪场兽医技术》《饲料加工与检测技术》《饲料营销》5门课程作为岗位核心课程,根据企业岗位需求,校企共同开发课程与教材,编写校本教材,促进课程标准与职业标准、岗位标准相衔接,推进专业优质核心课程开发。

2.2 具体做法

我们将现代学徒制畜牧兽医专业课程分为5个模块:公共基础课程、基本技术技能课程、学徒岗位课程、岗位拓展课程、岗位试用课程,其中公共基础课程模块大部分课程的学习场境在学校完成,个别课程在学校和企业共同完成,基本技术技能与岗位拓展2个课程模块的学习场境主要在学校和企业共同完成,学徒岗位与岗位试用2个模块课程的学习场境在企业完成。

学生在第一、二学期完成公共基础与基本技术技能课程期间,可获取英语等级证、普通话等级证、动物疫病防治员等资格证,在第三、四学期完成学徒岗位课程后,经考核获得企业颁发的岗位能力培训结业证,第五学期完成岗位拓展课程期间,可获得动物检疫检验员等资格证,第六学期通过岗位试用与毕业设计后,对三年学业考核评价,可获取毕业证。

在各环节运行过程中,实行校企各选派一名专人对学生(学徒)进行管理,实行“双辅导员”管理,在企业学习阶段,由企业提供学习生活条件,付给一定报酬。

3 主要成效

3.1 构建了“双主体”协同育人机制

在现代学徒制试点项目实施过程中,校企双方充分沟通、资源互用、信息共享、密切配合。校企充分发挥各自优势,分工协作,在招生招工一体化、人才培养制度和标准、双导师队伍建设、管理制度与方案、教学组织与实施、教学评价等各个方面实行双方全参与,深化产教融合、校企合作,逐步构建“学校主导、企业主体、联合招生、双师传授、在岗培养、成本分担”一体化协同育人的长效机制,实现了校企多个深度合作,形成的教学文件与运行制度已

在永州职业技术学院部分其他专业推广应用。

3.2 深化了“三教”改革

试点工作期间,按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,推进现代学徒制试点项目的教师、教材、教法等深化改革与探究。

根据现代学徒制教师的配备要求,学校导师和企业师傅共同承担教育教学任务,校企分别设立兼职教师岗位和学徒指导岗位,完善双导师选拔、培养、考核、激励等办法,明确了双导师的职责和待遇,逐步形成校企互聘共用的管理机制,打造一支适合现代学徒制试点需要、专兼结合的双导师团队。

根据企业岗位需求,基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准,校企共同开发了适用于现代学徒制模式的课程与教材。

试点班按照“知行统一,工学结合”的要求,由学校导师和企业师傅共同培养。结合畜牧养殖企业生产要求和学徒工作生活实际,积极探索白天在岗培训、晚上集中上课的岗位培养模式,着力提高学徒的岗位能力和职业素养,实现“学习、生产、工作”与“学生(学徒)、企业、专业”三赢。

3.3 完善了实践教学条件

试点期间,学校以畜牧兽医专业现代学徒制试点项目建设为契机,与湖南大北农农业科技有限公司合作,校企双方按照“共建、共管、共享、共赢”原则,整合校内畜牧兽医实训中心、兽医院、智能化生态养殖场、湖南众仁旺种猪科技有限公司养猪场、湖南大北农饲料公司生产基地为“现代学徒制试点班实训基地”。提质改造后的学校校企合作生产性实训基地集生产与教学、职业培训与资格鉴定、技术研发与服务升级等多种功能于一体,紧密结合现代畜牧业发展的需要,有效实施产教融合,完善人才培养模式与机制。

3.4 培养出更实用的专业人才

校企双方合作为企业量身定制所需人才,学生入校即入职、顶岗即试用、毕业即转正。在培养学徒过程中,校企双方倡导“四育人”教育理念,即以德育人、以技育人、以文育人、以劳育人,育训结合、在岗培养,学生经过各环节学习,通过考核合格后,企业为学生颁发“岗位能力培训结业证”,有利于学生就业。□

参考文献:

- [1] 李月英.水产专业“三结合、三循环、两指导”现代学徒制课程体系构建与实践[J].养殖与饲料,2018(11):1-4.
- [2] 何蓓蓓,谢莉花.我国职业教育现代学徒制课程体系实施的现状、问题及对策[J].职教论坛,2019(5):56-65.

收稿日期:2020-02-17

现代学徒制下“双导师”选拔和培育机制研究

黄祥元 唐伟 蒋艾青
永州职业技术学院

摘要：建设“双导师”师资队伍,促进我国现代学徒制更好的发展,使职业教育质量不断提高。当前高职院校师资队伍建设过程中存在着问题,不利于建设“双导师”师资队伍。本文分析了现代学徒制下“双导师”的选拔和培育机制,主要为了吸引更好的人才投身到职业教育事业当中,提升人才培养的质量。

关键词：现代学徒制；“双导师”；选拔和培育机制；

来源数据库：基础教育；

分类号：G712

手机阅读

下载手机APP
用APP扫码
同步阅读该篇文章



HTML阅读

CAJ下载

PDF下载

下载：62 页码：229-230
页数：2 大小：650K



直连手机
红外热像仪
到手价 1999元

“双一流”背景下地方涉农高职院校创新发展探讨 ——以永州职业技术学院为例

郑春芳, 于桂阳* (永州职业技术学院, 湖南永州 425000)

摘要 以永州职业技术学院为例, 分析了“双一流”背景下地方涉农高职院校创新与发展的理念。从办学定位、人才培养、专业设置等方面进行了实践与探索, 以期培养出一批高素质创新人才, 更好地服务乡村振兴战略和现代农业升级。

关键词 “双一流”建设; 地方高职院校; 创新; 发展

中图分类号 S-01 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2018)26-0228-03

Discussion on the Creation and Development of Agriculture-related Vocational College under the Background of “Building World-class Universities and Disciplines”—Taking Yongzhou Vocational Technical College as an Example

ZHENG Chun-fang, YU Gui-yang (Yongzhou Vocational Technical College, Yongzhou, Hunan 425000)

Abstract Taking Yongzhou Vocational Technical College as an example, the creation and development ideas of agriculture-related vocational college under the background of “building world-class universities and disciplines” were analyzed. And the practice and exploration were made from school orientation, talent cultivation, specialty setting and other aspects, so as to cultivate high-quality creative talents and serve for rural revitalization strategies and upgrading of modern agriculture better.

Key words Building world-class universities and disciplines; Local vocational colleges; Creation; Development

2015年8月8日, 党中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 决定统筹推进建设世界一流大学和一流学科, 推动我国实现从高等教育大国向高等教育强国的历史性转变, “双一流”建设成为教育领域乃至社会各界关注、热议的话题。2016年8月湖南省公布了《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案(征求意见稿)》, 明确将高职院校纳入“双一流”建设序列中, 到2050年将努力使100个高职特色专业群达到全国一流水平, 由此带动10所高职院校进入全国高职院校前列^[1]。

所谓“双一流”, 对高职院校而言就是一流的高职院校(国内一流)、一流的专业群^[2]。面对“双一流”建设带来的新机遇和挑战, 地方涉农高职院校如何通过准确的办学定位、专业与产业的对接、学研产一体化、提高人才培养质量等方面进行创新与发展^[3], 有待深入研究。笔者阐述了“双一流”背景下地方涉农高职院校创新与发展的理念, 从办学定位、人才培养、专业设置等方面进行了实践与探索, 以期培养出一批高素质创新人才, 更好地服务乡村振兴战略和现代农业升级。

1 找准服务地方经济的办学定位

对地方高职院校来说, 办学定位是其办学的灵魂, 若没有明确的定位就会迷失发展方向。社会需求是多层次的, 高校发展也是多类型的, “双一流”建设不能千篇一律, 千校一面, 而要引导和支持高校分类发展、错位发展、特色发展。目前, 初步将高校分为研究型大学、学科特色型大学、地方应用型学院、技术技能型职院4种类型; 将学科分成优势学科、应用特色学科、特色专业群3个层次; 确定了世界一流大学、世界特色大学、国内一流大学、国内特色大学、国内一流应用学

院、国内一流高职院6种定位^[4]。各高校应根据自己的办学基础、办学实力和办学特色, 找准定位, 各安其位, 在各自的类型和层次上争创一流。地方涉农高职院校的办学定位要明确“地方性”“职业性”“高等性”和“涉农性”4个方面的具体内涵, 尤其不能脱离地方性, 不能迷失方向。地方涉农高职院校应做到“立足地方, 把握好服务方向定位; 跳出学术, 把握好培养目标定位; 服务三农, 把握好特色文章定位”。

永州职业技术学院是2000年7月经湖南省人民政府批准教育部备案, 由零陵卫校和零陵农校合并升格而成。为整合永州教育资源, 2003年6月经湖南省人民政府批准, 将原零陵商校、零陵师范、零陵工校3所普通中专成建制并入, 属于典型的地方涉农高职院校。永州是一个农业大市, 但不是农业强市, 因此永州职业技术学院的办学定位一直都是“立足永州、服务三农”, 将学院的价值选择、使命取向与地方经济建设和产业发展紧密结合起来。永州职业技术学院自组建以来, 坚持“立足永州, 服务三农”的办学定位, 致力于为地方经济和社会发展培养高端技术技能型人才, 走出了一条“以服务求支持, 以就业促发展”的办学新路子, 形成了鲜明的办学特色, 取得了显著的成绩。学院先后荣获全国职业教育先进单位、全国高职高专人才培养水平评估优秀学院、国家教学成果一等奖、湖南省文明高校、湖南省职业教育先进单位、湖南省普通高校就业工作先进单位、湖南省普通高等学校党建工作先进单位等20多项重大荣誉。2002年全国高职高专产学研经验交流会在永州职业技术学院召开, 原教育部部长周济对永州职业技术学院的办学业绩给予了高度评价。2010年10月, 永州职业技术学院顺利通过国家示范性高等职业院校验收, 跻身全国高职院校100强。中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心联合中国科教评价网, 发布了2016年中国专科(高职高专)院校竞争力排行榜。湖南省5所高职院校进入前100名, 其中永州职业技术学院名列第77名。

作者简介 郑春芳(1971—), 女, 湖南宁远人, 实验师, 从事畜牧兽医专业实践教学和农业职业教育研究。* 通讯作者, 教授, 博士, 从事畜牧兽医专业教学与技术推广工作。

收稿日期 2018-05-15

在争创“双一流”过程中,要肩负使命,抢抓机遇,创新发展,主动适应新常态,融入地区优势产业,着力配合地方经济特点,对接湘南承接产业转移示范区战略和湖南现代农业转型升级的技能型人才需求办学,实现推动职业教育深度融入产业链,有效服务永州地方经济、现代农业发展这两个目标,争取进入国家优质高职院校行列。

2 坚定工匠精神人才的培养目标

1999年国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强的实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村急需的专门人才”。教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》明确“以人才培养定位为基础,我国高等教育总体上可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型”。2015年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确,专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才。2015年教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》强调:高职院校要加强以职业道德培养和职业素质养成为特点的高等职业教育学生思想政治教育,着力培养既掌握熟练技术,又坚守职业精神的技术技能人才。高职教育具有“高等教育”和“职业教育”双重属性,其“职业教育”属性使得高职教育相对于普通高等院校和应用本科院校来说,更突出其职业性和技能性,倡导以就业为导向,以职业能力为本位。明确培养“具有人文素养、创新精神、创业意识和工匠精神的复合型高端技术技能人才”是建设“双一流”的必然选择,只有这样才不会偏离根本^[5]。

高职院校要培养服务区域经济的生产、建设、管理、服务一线的技术技能人才。在争创“双一流”过程中,永州职业技术学院要将立德树人作为根本任务,以校企合作、产教融合为抓手,深化专业内涵建设,促进教学质量优化,培养具有工匠精神的创新型技能人才。①注重技能强化训练。大力推进融“做、学、教”为一体的“三环节”技能训练体系和现场教学的教学方法改革,注重专业技能训练,重点把握校内实训中心职业技能训练环节、校内生产性实训基地轮岗实训环节和合作企业顶岗实习环节三大环节,大大提升学生专业技能。②大力推行现代学徒制试点。积极探索现代学徒制试点工作,以校企合作为基础,以学生(学徒)的培养为核心,以课程为纽带,以工学结合、半工半读为形式,以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑,强调“校企联合、双师培养、工学交替、岗位成才”协同育人教学模式。通过现代学徒制试点,企业全程参与学徒班级的教学,采用师傅带徒弟为主要形式的教学,派遣技术人员担任兼职教师,指派能工巧匠担任学生的师傅,推动“做、学、教、练”理实一体化教学,真正实现教学过程与生产过程的对接。

3 对接地方主导产业的专业设置

专业是高职院校服务经济、社会最集中的体现,专业特色也是一所高职院校办学特色最集中的体现,特色鲜明的专业、专业群是构建高职院校特色的灵魂,是“双一流”建设的

重要内容。但是,目前我国许多高职院校为抢夺生源而设置专业,尤其是经济欠发达地区的地方高职院校生源不足,专业设置不顾学校的实际状况,一味贪大求全,盲目扩招热点专业,抛弃冷门专业(如涉农专业),专业趋同现象严重,缺乏区域特色专业,导致高职院校办学同质化,重点不突出,特色带动效应不足。因此,地方高职院校专业设置要以市场需求为导向,立足地方,面向区域和地方经济发展,面向生产、建设、管理、服务一线岗位设置专业,与地方产业紧密结合起来,通过专业的建设来直接对接地方产业,为产业的发展壮大服务。要根据学校的现有资源和条件,根据区域经济结构、地产产业结构和支柱产业及发展方向设置主体专业,根据地方经济的特点开设特色专业,根据高新技术产业设置新专业^[6]。

2011年10月6日,国家发展和改革委员会正式批复同意设立湖南省湘南承接产业转移示范区,示范区范围包括衡阳、郴州、永州三市,土地面积5.71万 hm^2 ,覆盖34个县(市、区)。在争创“双一流”过程中,永州职业技术学院应根据学校的自身资源和条件,对接湘南承接产业转移示范区战略和永州现代农业转型升级,在对现有专业进行调查、论证的基础上,通过改造、增设、撤销等手段,不断优化专业结构;通过强化内涵建设,整合相关专业资源,构建重点建设特色专业群和建设支撑专业群;形成“一体两翼三重点四支撑专业群”(即以医卫类专业为发展主体专业,以医卫和农林类专业为重点专业,以制造、财经、土建和信息类专业为支撑专业)的专业布局与结构体系。继续建设2个省级示范性特色专业、2个省级特色专业和1个已立项的省级示范性特色专业群,积极申报省级示范性特色专业群,不断调整和优化专业结构,加强对一些老专业的调整改造,对于不适应社会和经济发展的、就业率低的、就业质量较差的专业实行“转、并、撤”的专业退出机制,培植一批适合地方经济发展的新增专业,逐步构建产、学、研紧密结合特色鲜明的专业体系。到2020年,学院专业总数调整并稳定在34个左右,3个重点建设特色专业群内专业总数占学院专业总数的60%以上、7个专业群内专业总数占学院专业总数的95%以上。每个教学系设置1~2个特色鲜明的专业,建成4个省级示范性特色和特色专业,并使之成为学院的品牌专业;建设1~2个省级示范性特色专业群和2~3个院级特色专业群。

4 坚持引领服务三农的特色之路

社会服务与特色是地方高职院校的生命。地方高职院校必须深度融入“地方”,以地方需求、地方资源为依托构建“特色”,才具有不可替代性,才能形成比较优势,办出水平^[7]。永州职业技术学院作为地方职业院校,同时也是国家示范性高职院校,要切实发挥示范引领作用,担负起时代赋予的重要使命,搭建职业教育服务永州农业经济发展的大舞台,为永州区域经济社会发展、精准扶贫发力、农业增产增效和农民增收致富做出应有的贡献。在争创“双一流”过程中,不要丧失特色,始终坚持服务三农特色之路。

4.1 培育地方产业,创新服务“三农”新形态 舜皇山土猪

是我国生猪的优良地方品种之一,永州市委、市政府高度重视舜皇山土猪产业的发展。自2012年以来,永州职业技术学院与湖南恒惠集团合作大力开发舜皇山土猪资源,使舜皇山土猪产业顺利通过国家质量监督检验检疫总局审查,获得地理标志产品保护。这极大提升了舜皇山土猪的知名度,有效地保护舜皇山土猪的质量、特色和声誉,增强了市场竞争力,舜皇山土猪产业获得长足发展,进一步促进了产业升级和当地农民增收,对于促进舜皇山土猪产业做大做强起到积极作用,同时也能促进永州区域经济建设与发展。

4.2 依托专业资源优势,进行技术推广与服务 实施“1124”科技致富计划,即每年培训农村实用人才1000人次,培养农村致富能手100人,带动200个养殖大户,辐射周边地区4000个养殖农户增收致富,每户年均增收10余万元,促进永州市畜牧业的快速发展。

4.3 培育新型农民,助推农户增收致富 实现农业和农村现代化,需要培养千千万万高素质的新型农民。当前我国农村劳动力受教育年限较短,整体素质不高。为贯彻落实中央关于“大力培育新型职业农民”的战略部署,永州职业技术学院发挥专业建设优势,积极承担新型职业农民培育重任。

5 支持驱动创新发展的应用研究

高等教育聚焦人才培养、科学研究和社会服务三大功能,高职教育是高等教育的重要部分,科技创新也是高职院校的重要历史使命之一。教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》要求建立“以市场为导向多方共建500个左右应用技术协同创新中心”,构建创新发展的平台。高等院校科研实力已经成为职业教育办学质量的重要标志和促进高职教育不断发展的创新驱动引擎。但是,高职院校科研与本科院校科研不同,应当将科研工作重点放在应用技术研究上,不应当从事“高、精、尖”创造性研究,也不应当进行基础性研究。对于一线生产、技术管理等方面的项目的研究开发,正是高职院校的优势。地方高职院校的一个显著特点就是“地方性”,其根本使命是服务区域经济发展,这就决定了其科研应以适应地方经济发展为导向,针对生产、建设、服务、管理一线遇到的实际问题,加强应用技术研究,以解决现实问题作为出发点和落脚点。

我国经济发展进入新常态,创新驱动已成为引领发展的第一动力。依托地方产业,推动与行业企业合作共建应用技术协同创新中心或工程重点实验室,实现校区协同创新,参与企业的技术攻关和产业研发,是地方高职院校“双一流”建设必不可少的内容。在争创“双一流”过程中,要主

动向本地区域的行业企业开展应用技术服务、技术攻关、产业研发、科技成果转化、技术转移,多出成果,为教师搭建平台,提升教研科研水平,以科研打造教学名师。一是要依托湖南现代畜牧养殖职教集团,组建职业教育对接生猪产业链协同创新示范平台,寻找学校与企业资源、科研成果、人才等多方面的结合契机,创新校企合作的新模式,破解职业教育校企合作及改革发展的瓶颈,为湖南生猪产业的发展做出贡献;二是要与地方企业合作共建工程技术研究中心或工程重点实验室,对企业生产中的新技术、新工艺实施技术攻关和产品开发。与永州市异蛇科技实业有限公司共同组建了珍稀蛇类繁育及产业化湖南省工程技术研究中心,2016年被湖南省科技厅立项为省级工程技术研发中心;与永州市异蛇科技实业有限公司共同组建了珍稀蛇类繁育与资源综合利用湖南省工程实验室,2014年被湖南省发展和改革委员会立项为省级工程重点实验室;与湖南恒惠集团共建了湖南省舜皇山土猪工程技术研发中心,2014年被湖南省发展和改革委员会立项为省级工程技术研发中心。这为永州职业技术学院的“双一流”建设搭建了科研创新平台。

在建设“双一流”的背景下,高职院校应避免以往跟随式“贪大求全”的发展模式,而应立足学院的长处,不断优化学科结构与学科发展方向,努力发展本校的优势特色专业,实现重点突破,来带动全校的发展与学科建设,提高整体竞争力^[8]。面对新机遇、新使命,永州职业技术学院要进一步明确“立足永州,服务三农”的办学定位,紧密对接创新驱动发展战略,以创建一流为目标,以人才培养为核心,以服务需求为导向,以深化改革为动力,创新体制机制,彰显一流专业群实力,着力提高综合实力和区域竞争力,挤进国内一流高职院校行列。

参考文献

- [1] 刘阳.关于湖南省高职卓越院校与“双一流”建设的思考[J].长沙航空职业技术学院学报,2016,16(4):1-4.
- [2] 杨兴林.关于“双一流”建设的三个重要问题思考[J].江苏高教,2016(2):40-43,48.
- [3] 杜祥培.地方高职院校服务地方经济发展的探索[J].教育与职业,2010(27):22-24.
- [4] 梁传杰.高校“双一流”建设:理念与行动[J].国家教育行政学院学报,2017(3):22-28.
- [5] 喻念念.试论“双一流”建设背景下高职院校的发展机遇[J].中国管理信息化,2017,20(10):234-235.
- [6] 王武林,倪永宏,范丛山.对地方高职院校专业设置的思考[J].教育与职业,2014(8):17-19.
- [7] 程备久,戴照力.“双一流”背景下地方农林高校创建一流学科的思考[J].中国农业教育,2017(2):5-9.
- [8] 胡灏.“双一流”背景下高职院校发展对策研究[J].长江丛刊,2017(26):273.
- [13] 颜德如,岳强.城乡基本公共服务均等化的实现路径探析[J].学习与探索,2014(2):43-47.
- [14] 吴根平.我国城乡一体化发展中基本公共服务均等化的困境与出路[J].农业现代化研究,2014,35(1):33-37.

(上接第202页)

- [11] 张合林,郝寿义.城乡统一土地市场制度创新及政策建议[J].中国软科学,2007(2):28-40.
- [12] 陈锡文.加快社会主义新农村建设[J].中国经贸导刊,2011(1):13-16.



农业高职为企业培养现代学徒初探

——以永州职业技术学院为例

卿利军, 于桂阳

(永州职业技术学院, 湖南 永州 425100)

摘要: 农业类高职在与企业共同实施现代学徒制时, 应对接企业的人才培养要求, 将企业文化深度融入课程体系, 融入教学过程, 融入学徒管理中, 提升职业素养, 实现预期育人目标。

关键词: 农业类高职; 融合; 企业文化; 现代学徒

DOI: 10.3969/J.ISSN.1671-6027.2019.10.004

永州职业技术学院畜牧兽医专业承担“教育部第二批现代学徒制试点项目”两年来, 始终坚持对接企业的人才培养要求, 将“报国兴农、争创第一、共同发展”的企业文化深度融入现代学徒培养, 使学徒的学农、爱农、兴农意愿不断增强, 职业素养大幅提高, 实现了培养学农、爱农、兴农的“三农”人才的目标。

1 实施背景

由于社会上对畜牧行业的就业环境和前景存在一些偏见, 学生就读畜牧专业的积极性不高, 而企业对畜牧人才又十分渴求, 人才供需矛盾日益凸显。

传统的高职畜牧专业侧重于培养学生的应用性技术技能, 学生很少也很难通过学校的教学和管理行为去了解、领会到企业的文化精髓; 而现代学徒制试点则侧重于将企业文化融入学徒培养全过程。

与学校联合申报的湖南大北农农业科技有限公司从 2 个人、2 万元、2 间房北京起步, 到引领行业发展的历程, 其重要法宝之一就是大北农育人、引人、留人的企业文化。因此, 我们在试点中, 积极探索深度融合企业文化, 增强学生学农、爱农、兴农职业信念, 寻求破解人才供需矛盾新路径。

2 实施过程

现代学徒制班级按照准员工的方式开展企业文化教育, 以大北农融入大时代、大北农理念、标识、歌曲、仪式及大北农创业征程四大企业文化模块为主线, 融入学徒培养。

2.1 企业文化融入课程体系, 开展“报国兴农”特训

根据企业需要, 把《企业文化与专业素养拓展训练》纳入课程体系, 开展“报国兴农”特训, 学时为 1 周, 2 个学分。

2.2 企业文化融入教学过程, 践行“三全”文化育人理念

以大北农文化手册为指导, 企业文化融入教学过程, 践行全员、全程和全方位的“三全”文化育人理念。从企业高管

基金项目: 教育部第二批现代学徒制试点项目

定期开展企业文化授课, 到岗位导师的言传身教, 从每日的企业文化诵读、每周的企业歌曲和宣誓仪式到每月企业文化主题演讲比赛, 从手抄文化发朋友圈点赞, 到课后业余文体活动开展, 从企业的 LOGO、员工的着装、厂区的 VI 设计, 到同事之间以老师互称的习惯(人人身上皆有闪光点, 皆可为师), 企业文化润物细无声, 时时浸润着学徒们的心田。同时将企业文化纳入月度考核体系, 是评先、评优的重要指标。

2.3 企业文化融入学徒管理, 实施双班导制

班级管理实施企业班导和校内班导的双班导制, 两班导紧密配合, 有效跟踪。其主要工作职责是学习组织、生活引导、工作指导以及职业规划辅导, 并将大北农的企业文化融入学徒管理, 激发学徒学习热情, 发挥自我潜能, 提升职业技能, 帮助他们树立学农、爱农、兴农的职业信念。

3 建设成效

3.1 坚定“三农”职业信念, 增强行业企业的认同感

与非学徒制班级对比, 学徒制班级学徒的“学农、爱农、兴农”职业信念更坚定, 到课率提高 10%, 愿意从事畜牧行业的达 94%。同时, 也可以使他们透过企业管理文化, 增强团队意识, 提高团队协作精神, 培养良好的职业品质, 树立正确的就业观念、择业取向和高度的社会责任感。

3.2 提升了职业竞争力, 增强从业的信心

实践证明: 学徒们对比同专业学生, 快速实现了知识向技能的转化, 将拥有更加强健的竞争力和从业信心。试点班 16 人全部获得了企业奖学金, 并有 3 人获得了大北农集团入职直通卡。

3.3 提升人才培养质量, 孕育新时代畜牧工匠

学徒班在校学习成绩达优秀的为 20%, 比普通班提高 3.9 个百分点; 良好的为 59.4%, 比普通班提高 7.3 个百分点; 中等的为 20.6%, 比普通班提高 11.7 个百分点。教学质量得到明显提升、学生技能得到明显提高、学生学习兴趣得到激发、学生自主学习得到增强。

教育向着更好、更强的方向前进。

参考文献

[1] 黄小梅, 等. 案例为主的教学模式在病理学课程教学中的应用[J].

现代医药卫生, 2013, 29(13): 2050-2052.

[2] 吴甜, 等. 学导式教学法在病理学实验教学中的应用(二)[J]. 中国医药导报, 2013, 10(12): 143-144, 147.



职业技术教育 · 2021,42(20) 北大核心

“ ” ☆ < > 记录

现代学徒制2.0背景下高职牧医专业“3485”人才培养模式探索——以永州职业技术学院为例

卿利军¹ 唐涛²

1. 永州职业技术学院国际交流学院 2. 永州职业技术学院

摘要: 随着教育部开展现代学徒制第三批试点的全面验收,现代学徒制进入全面推广的2.0时代,培养模式改革是其六大工作重点之一。高职畜牧兽医专业现代学徒制试点是伴随行业巨大变化的背景下进行的,虽然体现了现代学徒制的共性特点,但对行业变化及专业特点的个性反映不足。永州职业技术学院从高职畜牧兽医专业人才培养应然角度出发,探索“三能力、四环节、八阶段、五环境”的“3485”现代学徒制人才培养模式,构建起与之相适应的课程体系、实践教学体系、教学组织形式和学习平台。同时,构建了保障该人才培养模式顺利运行的外部保障机制。

关键词: 现代学徒制; 3485; 人才培养模式; 高职畜牧兽医专业

文献标识码: A

中图分类号: G712

文章编号: 1004-3999(2021)20-0000-00

证书号第9651687号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种肉制品腌制用快速烘干装置

发明人：黄祥元；孟卫华；唐伟；蒋艾青；谢求；贺国春

专利号：ZL 2018 2 2240204.9

专利申请日：2018年12月28日

专利权人：永州职业技术学院

地址：425000 湖南省永州市零陵区南津北路

授权公告日：2019年11月22日 授权公告号：CN 209672783 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见背面

证书号第9495673号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种用于猪槽的清洗装置

发明人：唐伟；于桂阳；黄祥元；蒋艾青；贺国春

专利号：ZL 2019 2 0124481.5

专利申请日：2019年01月24日

专利权人：永州职业技术学院

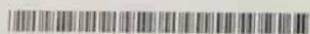
地址：425000 湖南省永州市零陵区南津北路

授权公告日：2019年10月18日

授权公告号：CN 209502486 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见背面

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书
(副本)

证书号：软著登字第5031458号

软件名称：特色农产品供销平台
V1.0

著作权人：永州职业技术学院;黄祥元

开发完成日期：2019年08月15日

首次发表日期：2019年08月20日

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2020SR0152762

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05833141



2020年02月19日

林+2

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第5860849号

软件名称： 生猪全产业链条供销系统
V1.0

著作权人： 黄祥元;高仙;谢雯琴

开发完成日期： 2019年07月05日

首次发表日期： 2019年07月05日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0982153

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 06288417



2020年08月25日

16+1

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第5031455号

软件名称： 学生签到系统
V1.0

著作权人： 永州职业技术学院;黄祥元

开发完成日期： 2019年06月06日

首次发表日期： 2019年06月12日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0152759

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05333138



2020年02月19日

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书
(副本)

证书号： 软著登字第5032548号

软件名称： 课程选课系统
V1.0

著作权人： 永州职业技术学院;黄祥元

开发完成日期： 2019年07月08日

首次发表日期： 2019年07月16日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2020SR0153852

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 05333557



2020年02月20日

现代学徒制试点项目部分成果应用证明

我系畜牧兽医专业在现代学徒制人才培养机制中借鉴了永州职业技术学院现代学徒制畜牧兽医专业试点项目的部分成果，产生了较好的效果。

永州职业技术学院在招生招工方面，校企成立招生工作领导小组，组建招生招工工作办公室，明确双方的工作职责。形成了校企招生宣讲、企业近距离接触、学生自愿申请、校企遴选面试、签订三方协议五步走的“校企双向选择，学生自愿”的先招生后招工的措施，具有较大实际借鉴意义。

在课程体系方面，构建了基于职业行动能力和职业生涯可持续发展的结构优化、内容先进、紧密对接现代畜牧产业链、充分融合国家职业资格标准要求、代表国内同类专业先进水平的“三能力递进、课证融合”的理实协同课程体系。课程体系符合现代学徒制人才培养。

内江职业技术学院农业技术系

2021年7月15日

成果应用证明

永州职业技术学院现代学徒制畜牧兽医专业人才培养方案，对接企业畜牧人才培养需求，构建了“三能力递进、三环节培养、六阶段学习、七环境培育”的“3367”人才培养模式，在培养新时代畜牧工匠，实现学校、企业、学徒的共同发展等方面有很大的借鉴意义。能较好地体现现代学徒制的“双主体育人、双导师育人”等核心要素。学校导师与企业师傅对学生（学徒）通过文化与专业基础知识学习、专业基本技术与技能训练、岗位职业能力培养三个学习环节，全程协同育人，双导师共同承担教育教学任务，较好地构建了理论教学“以需定教”，突出了实践教学的理实协同育人机制。

我院在专业人才培养过程中，借鉴应用了永州职业技术学院畜牧兽医专业人才培养模式，在教学效果、人才培养质量等方面产生了较好的效果。

建议在推广与实践中不断完善，同时加强两校交流，为现代学徒制育人机制作出更多成效。

怀化职业技术学院动物科技系

2019年10月12日



现代学徒制试点项目成果应用证明

永州职业技术学院为国家第二批现代学徒制试点单位，该学院畜牧兽医专业为试点专业，项目部分成果为我院参考应用，产生了较大的应用价值。

永州职业技术学院现代学徒制畜牧兽医专业人才培养，采取“校企轮岗、工学交替”的教学组织形式，第一阶段以在学校基础理论课学习为主，第二阶段为进入企业进行企业文化与专业素养拓展培训，第三阶段校内实训中心技术技能训练与学习，第四阶段企业轮岗培养，第五阶段校内专业综合知识技能提升，第六阶段岗位试用，育训结合。体现了现代学徒制的育人机制。

希望进一步加强校企合作，在涉农专业全面实行现代学徒制育人模式，编写更多适用于现代学徒制育人机制的教材、教学标准等，共享更多具有借鉴价值的成果。

娄底职业技术学院农林工程学院

2019年11月5日



湖南生物机电职业技术学院动物科技学院

现代学徒制教学方式参考应用证明

永州职业技术学院现代学徒制畜牧兽医专业采用以下几种教学方式，为我院在试点过程中参考应用，体现了一定的参考价值。一是直观感知型教学方式：在大一第一学期，带学徒参观、考察、了解企业的生产过程、设施、技术、企业规模及产品生产情况等，通过去企业实地参观、考察、短期学习，了解企业的生产规模、技术与设施、经营及发展等，培养学生的职业素养认知。二是参与体验型教学方式：学生在大二期间参与企业工作过程，进行跟岗技能学习训练，体验某些（生产）环节中的岗位工作内容、操作方法、所需技能。在专业课程学习中，学生需要到企业进行的单项技能操作学习；综合技能训练是指学生学完各门基础课、专业课后，由企业方面独立进行的技能训练教学过程。三是企业在岗培养教学方式：在顶岗实习期间，根据行业特点开展白天岗位培养，晚上教室上课的“白+黑”岗位培养模式，学生去合作企业顶岗实习，对学生进行提升学生职业岗位能力技能综合训练。

湖南生物机电职业技术学院

动物科技学院

2019年10月8日

教学评价方式应用证明

永州职业技术学院现代学徒制畜牧兽医专业的教学质量评价主体实行多元参与和强调过程评价，包括：师傅评价、学生自评、学生互评、导师评价、认证机构评价等。过程评价主要侧重于岗位评价，内容主要包括：技能能力、岗位操作成果、岗位学徒报告、学徒总结、相关技能鉴定证书、师傅指导意见等。

该评价方式具有较大的参考价值，部分成果为我院在现代学徒制实施过程中借鉴应用。

常德职业技术学院农业与经济系

2019年6月8日



全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例

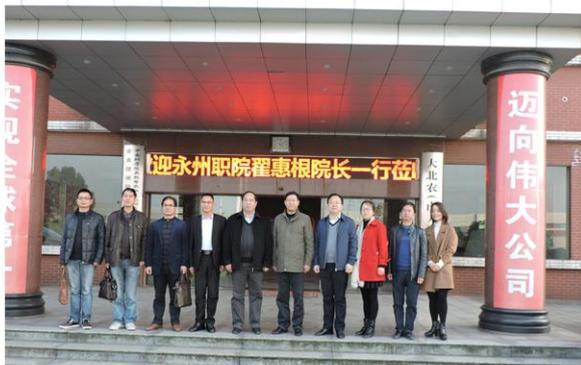
深化产教融合，探索“永州模式”的现代学徒制

永州职业技术学院

2017年6月，永州职业技术学院联合湖南大北农农业科技有限公司申报教育部“畜牧兽医专业现代学徒制试点项目”，经过省级遴选，同年9月通过教育部评审被批准为第二批现代学徒制试点单位。在一年的试点项目的实施过程中，校企双方根据行业发展和学院办学的实际情况，积极探索畜牧兽医专业现代学徒制试点项目的特色，形成“永州方案”，初步建立了“永州模式”的现代学徒制。

一、精心遴选现代学徒制试点项目合作企业

为使现代学徒制项目能落地、生根、开花、结果，选择合作企业至关重要。我们选择引领行业发展的且与我院具有校企合作基础的湖南大北农农业科技有限公司，校企领导通过深入沟通后确定开展实施现代学徒制的试点工作。



学院院长翟惠根与项目组成员调研湖南大北农农业科技有限公司



学院院长翟惠根代表学院与大北农集团高级常务副总裁周业军签约

二、建立健全现代学徒制管理制度

校企双方签订了《合作培养协议书》、《现代学徒制试点工作方案》等一系列文件，制定了开展合作的相关制度；成立了管理机构，安排专人负责项目的具体实施；调整了专业教学指导委员会，指导、监督专业人才培养方案的制定和执行。

三、构建了校企协同育人机制

探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，共同制订了校企合作、工学交替的“2+1”现代学徒制人才培养方案，重构了专业课程。



试点班开班仪式合影



现代学徒制班学生进企业进行企业文化培训



校企双方召开项目顶层设计会议



人才培养方案构建研讨会

四、初步形成了校企互聘共用的师资队伍

推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构师资队伍队伍建设，建立健全校企双导师的选拔、培养、考核激励机制，探索现代学徒制“双导师”、“双专业带头人”、“双师型”教师培养模式，打造国家级专业教学团队。

五、探索教学改革，实施分段制教学

校企合作遴选2017级25名新生组建了现代学徒制试点班。2017年12月3日-8日，25名试点班学生到大北农进行了为期一周的企业文化训练，初步感受了企业文化。



企业领导与获得奖学金的学生合影



中英现代学徒制教育合作发展联盟
Sino-British Modern Apprenticeship Education
Cooperation Development Alliance

理事单位证书

Governing unit certificate



永州职业技术学院

YongZhou Vocational Technical College

根据本联盟章程规定，核准你单位为第一届理事会理事单位。特颁此证。

In accordance with the articles of alliance, your unit is approved as the governing unit of the first Council.

Specially issued this certificate.

中英现代学徒制教育合作发展联盟
Sino-British Modern Apprenticeship Education
Cooperation Development Alliance



24th October 2018
2018年10月24日

证书编号: UK-China0005



中英现代学徒制教育合作发展联盟
Sino-British Modern Apprenticeship Education
Cooperation Development Alliance

翟惠根
Zhai Huigen



中英现代学徒制教育合作发展联盟
第一届理事证书

Sino-British Modern Apprenticeship Education Cooperation
Development Alliance
First Council Certificate

中英现代学徒制教育合作发展联盟
Sino-British Modern Apprenticeship Education
Cooperation Development Alliance



24th October 2018
2018年10月24日

证书编号: UK-China0005

人民日报 有品质的新闻

打开

校企共建实训航母 助推学子“岗位成才”



神州风采

07-13 · 走遍神州，看世界。神州...

+ 关注

——永州职业技术学院建设现代学徒制实习实训基地纪实

永州职业技术学院将现代学徒制试点与校企合作生产性实习实训基地建设项目有机融合,以2个重点项目建设要求为依据,根据项目建设实施方案,充分发挥校企双方主导作用,整合场地、人力、技术等资源,初步建成了“双导师育人、岗位成才”的实习实训基地。

湖南教育网 湘教云门户网站 资讯 社区 专题 频道 资源 收藏本站 | 设为首页 湖南教育政务网

资讯 INFORMATION

首页 政务 焦点 要闻 综合 市州 高校 图片 评论 站内搜索

您当前的位置: 首页 > 资讯 > 高校

永州职院: 探索校企“双主体育人”, 孕育“畜牧工匠”

时间: 19-07-04 09:42:27 来源: 湖南教育网 作者: 王曙明 编辑: 黄强



本网讯 现代学徒制“引企入校”“现代工匠”如何薪火相传? 坚守“工匠精神”的现代学徒制如何实施? 近日, 从永州职业技术学院获悉, 为破解这些难题, 该校“牵手”湖南大北农农业科技有限公司(下简称“大北农公司”), 启动教育部第二批现代学徒制试点项目。在建设过程中, 双方搭建起校企“双主体”育人合作模式, 完善学徒培养管理机制、明确校企双方的职责与分工, 取得显著成效。

校企合作打通育人通道

据悉, “现代学徒制”是教育部2014年提出的新型人才培养模式。现代学徒制在深化产教融合、校企合作, 推进校企协同育人, 切实提升职业教育人才培养、企业发展质量, 促进校企良性互动方面具有重要意义和作用。学校在试点现代学徒制过程中, 重点强化校企双方的双主体地位和责任。

经过多方调研考察, 该校与大北农公司签订战略合作协议, 开启畜牧兽医现代学徒制试点项目建设。在合作中, 校企双方充分发挥各自的场所、设备、人员和技术优势, 共建年产2万头生猪的智能化校内生产性实训基

我要投稿

中板 点评 更多>>

- 点评40: 小新闻如何写得生动有趣?
- 点评31: 人大男生坠亡, 刚好喜欢诗歌
- 点评41: 好新闻四步走: 杨帆的报道是如何
- 点评38: 板哥教育絮语(上)
- 点评9: 儿子成博士、老爸成野人?
- 开! 场! 白!
- 点评29: 作家应不应该考得好高考文科试

本网评论

更多>>

- 在“学习强国”中壮筋骨长才干
- “十步”填报高考志愿
- 如何破解只养天鹅不养猪喂鸭的幼教乱象
- 治理高考后乱象须双管齐下
- 老师“拖堂”不科学
- 小学生质疑教材是探究精神的体现
- 治理高考骗局须上下齐心协力

阅读排行

- 1 重磅! 湖南省2019年普通高考录取控制分数线
- 2 [常德]石门: 英雄学子刘磊舍己救人铸大爱
- 3 [常德]武陵区精心策划传承红色基因迎五四
- 4 [长沙]“同研共享 名师优课”小学数学教师...
- 5 新高考来了! 湖南高考改革将从2018年高一新...
- 6 [常德]800幼儿家长同台互动秀风采
- 7 解决“3点半放学难题”! 湖南就中小学课后...
- 8 [长沙]雷锋小学800多元宵灯笼迎新春
- 9 今年湖南高考落榜生多一次考大学机会
- 10 从“霍天临事件”中我们得到哪些启示?
- 11 环生院党委书记毕业季收到特别的感恩信
- 12 扫黑除恶 把校园建成最阳光最安全的地方

校企共建实训航母 助推学子“岗位成才”

——永州职业技术学院建设现代学徒制实习实训基地纪实

■文/图 裴有为 唐伟 王曙明

永州职业技术学院将现代学徒制试点与校企合作生产性实习实训基地建设项目有机结合,以2个重点项目建设要求为依据,根据项目建设实施方案,充分发挥校企双方主导作用,整合场地、人力、技术等资源,初步建成了“双导师育人、岗位成才”的实习实训基地。

实施背景

2014年2月,李克强总理提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”。在我国探索和建立现代学徒制,对提高职业教育质量和促进就业具有重要的战略意义。

党的十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。永州职业技术学院是国家第二批现代学徒制试点单位,同时畜牧兽医专业又是省级重点项目“校企合作生产性实习实训基地”建设单位,现代学徒制核心要素是“产教融合、工学结合、校企双主体育人、学生双身份、岗位成才”,因此在现代学徒制人才培养模式下建设实习实训基地,对培养具备技能型工匠精神的劳动者、对学生“岗位成才”具有十分重要意义。

实施过程

整合校企资源,打造实习实训基地航母。学校以畜牧兽医专业现代学徒制试点项目建设为契机,与湖南大北农农业科技有限公司合作,整合校内畜牧兽医实训中心、兽医院、智能化生态养殖场、湖南众仁旺种猪科技有限公司养猪场、湖南大北农饲料公司生产基地为“现代学徒制试点班实训基地”。整合后,基地按师生比例不超过1:2计算,可以满足100名以上学生的现场教学与实训。

建设虚拟情境,拓展实训基地教学功能。与山东捷瑞数字科技有限公司合作,通过对实训农场的实景进行3D虚拟化建模,将整个生产场地和生产过程进行数字化处理,形成了“先线上模拟养殖,后线下实训操作”的教学新模式。

师资互聘共用,建成双导师联盟。实训基地成立了校企互聘共用的双导师联盟,学院聘请赵爱平等9名企业专家为企业导师,企业聘请唐伟等8名老师为面授教师,建立双主体育人机制。授课指导期间,企业导师、学校教师分别受校企双方“双补贴”。

深度产教融合,创新实践教学体系。充分发挥实训基地企业实践教学先导作用,共



▲实训基地。



▲校企合作研讨会。

同制订专业人才培养方案,创新实践教学体系,构建了“3365”的现代学徒制人才培养模式,即:“3”指能力构成3模块,即通用职业能力、技术技能、岗位能力3能力递进培养;“3”指培养3环节,学校文化与专业基础知识学习环节、生产性实习实训基地技术技能训练环节、企业岗位能力培养环节;“6”指学习6阶段:指第一阶段学校文化与专业基

础课学习、第二阶段企业文化与职业素养拓展训练、第三阶段校内实训基地技术技能学习、第四阶段企业跟岗实践学习、第五阶段校内专业综合知识技能提升、第六阶段顶岗实习;“5”指培养的5个场地,即学校、校内生产性实习实训基地、猪场、饲料生产基地、市场,联合组建技术专家团队开展社会服务。

成效与经验

建立了基于生产性实训基地的现代学徒制课程体系。在实践教学体系构建过程中,企业为主导,采用头脑风暴等方式,开发体现现代学徒制特点的实践课程。共同开发的人才培养方案,紧扣现代学徒制核心要素,人才培养

目标为生产线主管及销售区域经理,定位准确,切合实际。

打造了学做一体的实训基地,整体提升学生技能。现代学徒制校企合用生产性实习实训基地为实践教学构建真实的企业生产环

境,承接真实的企业生产任务,实现了“学、做对接,就业直通车的孵化基地”,实现零岗前培训的生产性实训教学。邱伟芬等同学经过基地实践培养,实现了从“学生直通初级厂长”,畜牧兽医专业学生省级技能抽查合格率100%,职业技能大赛获省级一等奖1项,二等奖1项,三等奖2项,国家级二等奖1项。

学生成长

校企文化深度融合,职业素养初步养成。学生第一学期经过在实训基地的感知与融炼,初步具备了企业文化知识和专业素养,为现代学徒制教学模式进入企业培养打下了基础。

社会服务能力不断提高,基地影响力明显上升。依托实训基地建设,安排学生实习以及基地教师为当地扶贫培训人员近3000人次,基地接受养殖大户现场参观学习1000人次左右。2017年10月永州市冷水滩区亮点工作现场会在基地召开,基地的建设生产模式2017年12月在永州日报、永州广电公共频道作了相关报道,为基地的技术推广作了广泛有效宣传。

问题与思考

实践教学质量与考核体系难以完善。企业实训基地的生产结构,管理体制会随市场出现弹性变化和调整,不能满足人才培养的要求,因此,实践教学质量的评价与考核标准会出现较大偏差,或导致考核流于形式。所以,要根据企业生产、人才培养目标、教学实践环节等建立科学合理的灵活评价体系。

实训基地实践教学经费存在不足。现代学徒制实训基地正常运营,政府、企业、学院、个人在资金上要有所投入,政府要对企业、试点院校给予适当资金补助,为基地正常运营提供保障。



▲学生成长的荣誉。



▲校企合作互聘证书。



▲学生在老师指导下获得的技能竞赛荣誉。

主 编:陈小令 副主编:张红
报料热线:0731-85653418 15111184158
投稿邮箱:888888cxl@163.com

湖南现代畜牧养殖职业教育集团 2018 年会在长沙召开

7月16日，湖南现代畜牧养殖职业教育集团2018年年会在长沙市望城区成功召开。本次年会由永州职业技术学院主办，湖南大北农农业科技股份有限公司承办。来自集团院校、企业的理事代表共计70余名来宾出席了本次盛会。出席会议的主要领导有：省教育厅职成处处长余伟良，永州职业技术学院院长翟惠根，怀化职业技术学院院长王聪田，大北农集团养猪产业华南平台副总裁、大北农集团饲料产业湖南区总裁助理、望城科技园总经理赵爱平，湖南烟村生态农牧科技股份有限公司董事长文利新，湖南恒惠集团董事长陈平衡，永州职业技术学院党委副书记李国春，湖南生物机电职业技术学院副院长付爱斌，湖南环境生物职业技术学院副院长刘振湘。

本次年会分三个阶段进行。第一阶段由湖南现代畜牧养殖职业教育集团理事长、永州职业技术学院院长翟惠根教授首先致欢迎辞并宣读湖南现代畜牧养殖职业教育集团新一届组织机构成员名单。

湖南现代畜牧养殖职业教育集团秘书长、永州职业技术学院副院长韩立路向大会作2018年度工作报告。韩立路首先回顾了2017—2018年职教集团的工作，他指出，2017—2018年职教集团完善机制体制，集团运行规范有序；积极搭建交流平台，集团效能进一步强化；深化产教融合，集团内校企合作成效凸显；坚持多元联动，集团培训服务功能得以充分发挥。下一步，职教集团要突破瓶颈，进一步完善校企运行机制；深入研究，进一步加强成员间交流活动，共建共享，进一步完善校企合作平台，以项目为导向，进一步探索校企双主体人才培养模式。

省教育厅职成处处长余伟良在讲话中充分肯定了湖南现代畜牧养殖职业教育集团所取得的成绩，他指出，目前湖南省已经先后成立了 34 家职教集团，湖南现代畜牧养殖职业教育集团在校企深度融合、现代学徒制人才培养模式试点等方面走在了各职教集团前列，经验可以复制推广。余伟良强调，作为教育的主管部门，我们在省委、省政府的领导下，继续支持湖南现代畜牧养殖职业教育集团的建设和发展，继续为集团各项工作的开展做好服务。同时，也希望集团要紧紧密结合湖南畜牧养殖行业的发展需要，结合湖南职业教育改革的需要，不断地探索和总结，在深化人才培养模式创新与实践，在资源共享、专业共建、人才共育、科研合作等方面进一步展开工作，争取实现新的突破和发展，为着力培养和造就高素质技术技能人才，为建设富饶美丽幸福新湖南做出新的更大的贡献。

在与会来宾合影留念与短暂休会后，会议进入第二阶段。会议邀请大北农集团饲料产业湖南区创业人才中心总监谢求、湖南烟村生态农牧科技股份有限公司董事长文利新、湖南生物机电职业技术学院动物医学教研室主任谭胜国、湖南恒惠集团技术总监唐礼德、娄底职业技术学院畜牧兽医教研室主任谢大识等成员单位代表作了交流发言。

会议第三阶段，湖南现代物流职业技术学院物流工程学院院长、悉尼科技大学访问学者梁飞作了《校企协同育人 创新驱动发展——现代学徒制人才培养的探索实践》的专题讲座。梁飞就校企协同育人背景、内容、实践及创新四个方面作了精彩而独到的阐述，引起了全体与会代表的广泛共鸣。

会后，与会代表实地参观了大北农集团望城科技园。



会议现场



省教育厅职成处处长余伟良讲话



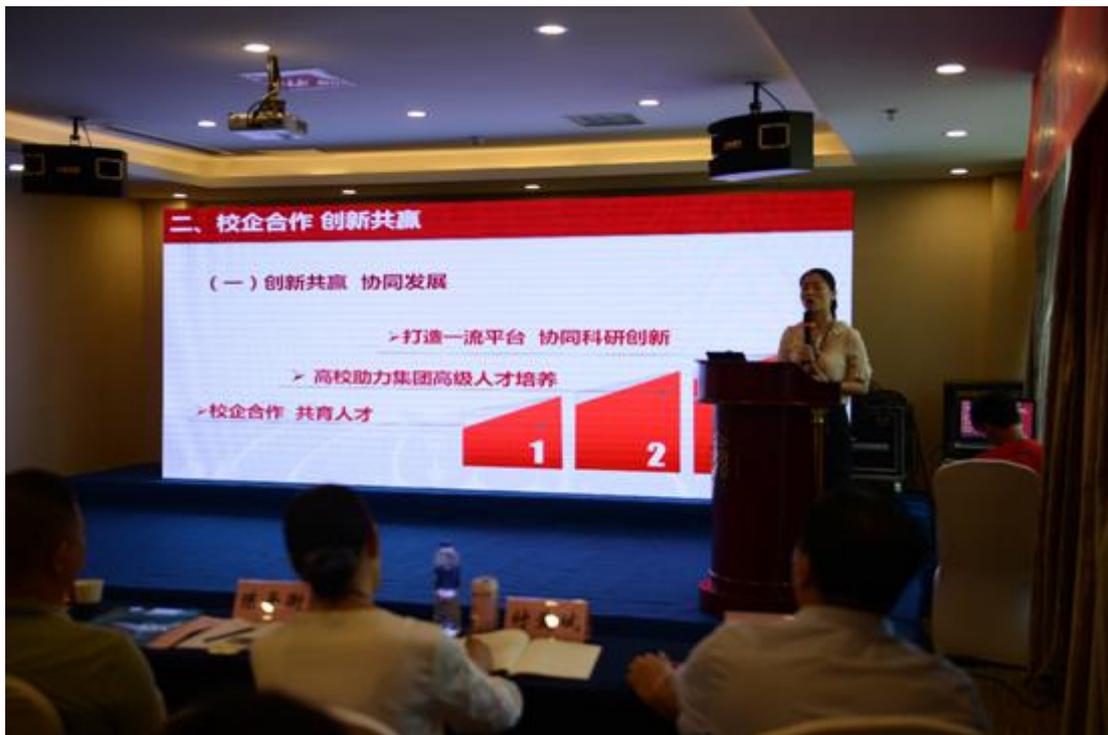
职教集团理事长、永州职院院长翟惠根宣读集团组织机构名单



职教集团秘书长、永州职院副院长韩立路作 2018 年度工作报告



湖南现代物流职业技术学院物流工程学院院长梁飞作专题讲座



大北农集团饲料产业湖南区创业人才中心总监谢求作经验交流



与会代表参观大北农集团望城科技园



集体合影

学院与温氏股份桂湘养猪公司签订现代学徒制试点班 合作办学协议

3月8日，我院与温氏股份桂湘养猪公司现代学徒制试点合作办学签约仪式在学院本部办公楼四楼会议室举行。学院党委副书记、院长翟惠根，副院长韩立路、窦铁生，温氏股份桂湘养猪公司副总经理潘爱根，办公室主任黄源云，学院教务处、就业处、生物科学技术系负责人及永州温氏畜牧有限公司负责人等出席，签约仪式由韩立路主持。

签约仪式上，首先，翟惠根代表学院致欢迎辞并介绍了2017年以来我院与湖南大北农农业科技有限公司进行了首届现代学徒制试点班合作办学取得的成果与经验。通过现代学徒制试点，深化了产教深度融合，进一步完善了校企合作育人机制。他说，本次与温氏股份桂湘养猪公司合作，是在与湖南大北农合作办学的成功基础上，将现代学徒制试点的阶段性成果得到有效地推广应用，我们要继续把现代学徒制试点作为优化学院内涵建设的新亮点，让合作共赢的根越扎越深。

接着温氏股份桂湘养猪公司副总经理潘爱根先生介绍了温氏股份的发展情况，对我院现代学徒制工作取得的成绩及办学模式给予高度赞扬，并表示公司一定与学院进行深度合作，将现代学徒制试点工作推上新的台阶。

本次签约标志着我院现代学徒制工作具有可示范、可操作、可复制的作用。



签约仪式现场



合作签约现场

新五丰现代畜牧产业学院签约暨授牌仪式



当前位置: 首页 / 新闻中心 / 永州新闻 / 正文

永州新闻

永州新闻

永州新闻

媒体关注

通知公告

新闻视频

“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式在永州职院举行

作者: 李福国 日期: 2021-04-23 浏览: 183

4月21日,永州职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司合作共建的“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌大会在学校本部举行,这是学校深化产教融合成果第一个成立的产业学院。永州职业技术学院党委书记、院长翟惠根,党委副书记、副院长魏立群,副校长魏立群,湖南新五丰股份有限公司党委书记、副董事长、总经理刘艳书,公司党委书记、副总经理李福国,李福国等出席了大会,大会由学院院长魏立群教授主持。

会上,学院院长魏立群代表学校对刘书记的到来表示欢迎。他在致辞中表示,我校与企业合作共建“新五丰现代畜牧产业学院”正是学校深入贯彻产教融合和校企合作的重要体现,是校企双方深度融合、优势互补、资源共享、互利共赢、提升人才培养质量、实现校企双赢的重要举措。在合作中实现优势互补、利益共享、提升人才培养质量,从而进一步增强我校的办学实力和影响力,为合作培养高素质技术技能人才提供更加坚实的保障。

湖南新五丰股份有限公司总经理刘艳书在致辞中表示,新五丰公司作为湖南食品龙头企业,肩负着保障食品安全、提升品质的重任。从双方合作共建产业学院到合作共建产业学院,是双方合作发展的必然选择。新五丰公司迫切希望与学校合作,实现年出栏生猪1000万头目标,在生猪产业高质量发展中成为全国标杆。新五丰公司迫切希望与学校合作,实现人才精准培养、人才精准输送、人才精准就业的有效途径。与学校合作共建新五丰现代畜牧产业学院是双方合作发展的必然选择,希望校企双方要扎实推进产业学院建设,共同开花、用实践、办实事、求实效,真正形成互惠共赢的合作共同体。新五丰现代畜牧产业学院建设成为产教融合教育一次亮丽的名片。

随后,在刘书记和学校部分老师的见证下,双方进行了“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式。



学校党委副书记、院长翟惠根教授致辞



新五丰公司党委书记、副董事长、总经理刘艳书讲话



校企双方签约



授牌仪式

上一张: 护国亭景区开展“启新红色运动学堂”主题党日活动
下一张: 我校成功承办湖南省职业院校教育论坛

高校“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式在永州职院举行 - 新湖南

高校|“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式在永州职院举行

来源：新湖南客户端 编辑：李超
2021-04-23 15:24:41

阅读：12621



湖南日报·新湖南客户端4月23日讯(通讯员 于桂阳)4月21日，永州职业技术学院与湖南新五丰股份有限公司合作共建的“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌大会在学校本部举行，这是学校深化产教融合成果第一个成立的产业学院。永州职业技术学院党委副书记、校长崔惠根，党委委员、副校长韩立路、龚铁生，湖南新五丰股份有限公司党委副书记、副董事长、总经理刘德书，公司党委委员、副总经理毛鸥、李德林等出席了大会，大会由学校副校长韩立路教授主持。

会上，首先校长崔惠根教授代表学校对与会嘉宾的到来表示欢迎，他在致辞中表示：校企合作共建“新五丰现代畜牧产业学院”正是学校深入推进产教融合和校企合作育人的重要成果，是校企双方准确把握国家发展战略、更好服务湖南现代畜牧产业发展的重大举措。深信在湖南新五丰股份有限公司各位领导的支持和关心下，永州职院与贵公司共建产业学院的合作一定能够取得圆满成功，在合作中实现优势互补、利益共享，提升人才培养质量，从而进一步增强学校发展的后劲和活力，合作培养高素质技术技能人才的发展路子也一定会越走越宽、越走越辉煌，为湖南建设成为职业教育改革发展高地和服务我省“三高四新”战略作出更大贡献。

湖南新五丰股份有限公司总经理刘德书在致辞中表示，新五丰公司既是湖南国金养猪公司又是上市公司，要发扬国企担当精神，从各方面给予支持产业学院的建设与发展。在今年建党100周年之际，根据湖南省委、省政府对公司提出的要求，实现年出栏生猪1000万头目标，在生猪产业高质量发展中要成为全国典范。要达到这个目标，公司必须要广聚人才、科技创新，产业学院是解决人才缺乏瓶颈的有效途径，与永州职院合作共建新五丰现代畜牧产业学院是企业自身发展的需要和必然要求。希望校企双方要扎实推进产业学院项目落地开花，用实绩、做实事、求实效，真正形成互惠共赢的合作共同体，将新五丰现代畜牧产业学院建设成为湖南职业教育一张亮丽的名片。

随后，在各位领导和农学院部分老师的见证下，双方进行了“新五丰现代畜牧产业学院”签约暨授牌仪式。

[责编：周乐]

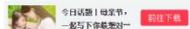
[来源：湖南日报·新湖南客户端]



· 评论 ·

打开新湖南APP，查看全部评论

相关推荐



湖南省教育厅

湘教通〔2022〕165号

关于公布2021年湖南省职业教育 省级教学成果奖获奖成果的通知

各市州教育（体）局、高等职业学校，各独立设置的成人高校，有关本科院校，委厅直属有关单位：

为奖励在职业教育教学改革和研究中取得显著成绩的集体和个人，引导各地各校坚持以教学为中心，激励我省职业教育广大教育工作者投身教研教改、潜心教书育人，不断提升教育教学水平和技术技能人才培养质量，根据《湖南省教育厅关于开展2021年湖南省职业教育省级教学成果奖评审工作的通知》（湘教通〔2021〕168号），我厅组织开展了2021年湖南省职业教育省级教学成果奖评选工作。经单位推荐申报、专家评审、结果公示和我厅审定等规定程序，共评选出获奖成果300项，其中特等奖20项，一等奖60项，二等奖90项，三等奖130项，现予以公布（名单详见附件）。

希望获奖集体和个人珍惜荣誉、再接再厉，充分发挥示范引

引领作用。各地各校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教学中心地位，认真学习、借鉴和应用好获奖成果，持续深化“三教”改革，切实提升教育教学水平，为推动职业教育高质量发展、全面建设社会主义现代化新湖南作出更大贡献。

附件：2021年湖南省职业教育省级教学成果奖获奖成果名单

湖南省教育厅

2022年6月19日

（此件主动公开）

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位
5	基于生活技能培养的育人与扶贫双赢模式研究与实践	马小乐、范巧玲、刘伟、周韶峰、吕聃、范艳平、李珍、肖洪贵、徐丛宝	隆回县职业中等专业学校
6	农村中职学校专业教师能力提升的湖南实践	舒底清、周哲民、阚柯、李移伦、杜佳琳、邱志军、江波、胡楠、黄艳、尹春玲	湖南省教育科学研究院
7	中职“有温度、有体验、有仪式感”德育模式的研究与实践	睦耀文、谭伟红、晏建华、王建平、秦官仞、吴水泉、罗月红、李兰兰、谭桂清	衡东县职业中等专业学校
8	产教融合助推汽车产业学院跨越式发展的十年探索与实践	姚博瀚、汪东、肖良师、蒋艳丽、马炼成、李振湘、于小敏、邓玉蓉、万爱军	长沙汽车工业学校
9	基于集团化办学的示范性特色专业（群）建设研究与实践	张良、孙智明、唐志红、方细飞、王得义、李铁光、严若红、戴文兵、罗慧玲、张霞	长沙市教育科学研究院、长沙职业技术学院、长沙高新技术工程学校、湖南现代物流职业技术学院
10	中职教师队伍“期望激励目标分层”递进式专业化发展模式研究与实践	周明建、王朝霞、陈朝辉、周知、王朝辉、翟芳华、周楚仪、罗如斯、陈坤	长沙财经学校

二等奖 90 个（高职组 65 个，中职组 25 个）

高职组

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位
1	双线并行三层递进以岗定学现代金融服务专业群人才培养研究与实践	曹立村、王志辉、施颖、任璐、王大友、段志群、李凤、张瑞梅、彭建华	长沙商贸旅游职业技术学院、长沙银行股份有限公司、北京东大正保科技有限公司

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位
52	地方高职院校铸魂育人“四铸四立”模式的构建与实践	谢梅成、陈娟、蔡建宇、吴自力、张建安、蒋亚嫦、姚子凤、谢望舒、周思源	益阳职业技术学院
53	“五化强技、五德并育”石化工匠培养模式探索与实践	徐方、刘滔、万琼、谢畅、熊伟、陈媛、彭欢、隗小山、曾伟	湖南石油化工职业技术学院、中国石油化工有限公司长岭分公司、湖南省石油学会
54	高职 IT 类专业“一体三化”在线课程生态建设模式研究与实践	许彪、高登、刘奕、张群慧、杨灿、熊坚、汪林玉、方芳、谢路	湖南科技职业学院、湖南世纪超星技术有限公司、湖南智擎科技有限公司
55	基于校企双大师工作室精准培养、多样成才的人才培养模式创新与实践	许孔联、谭赞武、姚钢、聂艳平、许怡赦、罗军、舒大松、周国栋、夏旺、龙定华	湖南网络工程职业学院、江麓机电集团有限公司、湖南云箭集团有限公司、楚天科技股份有限公司
56	校企协同育训融合：高铁专业“2+1”育人模式创新与实践	姚方元、曹向平、魏文芳、邹常进、刘芳、刘磊、刘凌、申健、金能龙、单虹	湖南高速铁路职业技术学院
57	涉农高职院校现代学徒制 2.0 版工场学习体系研究与实践	于桂阳、唐伟、黄祥元、韩立路、卿利军、高仙、谢雯琴、秦润华、彭艺	永州职业技术学院、湖南大北农农业科技有限公司
58	与专业课“课程思改”深度融合的多元协同育人模式探索与实践	余滢、陈彬、王慧晶、张芬香、刘亚丽、钱娜、吕冬梅、陈真、袁冶	湖南铁路科技职业技术学院
59	以实训成果转化为驱动的高职艺术设计类专业课程育人研究与实践	喻冰如、易希平、王松、邓嘉琳、蒋建武、伍建平、吕辉、胡瑛、彭嘉骐	长沙民政职业技术学院、北京罗丹莫纳高新技术有限公司、湖南豆腐信品牌运营有限公司
60	地方高职院校思政教育“一核双融三联动”协同育人模式研究与实践	喻岳兰、田犇、胡迪辉、彭薇、姚红、金慧莉、唐智彬、彭利余、冯思垚	岳阳职业技术学院

附件 39 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定
三等奖（2017）



附件 40 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定
三等奖（2018）



附件 41 全国挑战杯创新创业创效大赛二等奖（2018）



附件 42 湖南省挑战杯创新创业创效大赛一等奖（2018）



附件 43 湖南省黄炎培创新创业大赛三等奖（2018）



附件 44 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术三等奖
(2019)



附件 45 第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛二等奖(2019)



附件 46 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定
三等奖（2020）



附件 47 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术二等奖
(2020)



附件 48 湖南省职业院校技能竞赛-动物外科手术二等奖
(2021)



附件 49 湖南省职业院校技能竞赛-鸡新城疫抗体水平测定
三等奖 (2021)



附件 50 湖南省职业院校教师职业能力比赛二等奖（2019）

荣誉证书

永州职业技术学院

高仙、唐伟、黄祥元老师：

你们的作品**狗狗爱臭美--宠物的清洁美容**，在 2019 年湖南省职业院校教师职业能力比赛**课堂教学赛项**中荣获**二等奖**。

特颁此证。



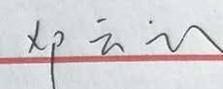
证书编号：

附件 51 湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖（2020）



附件 52 表彰文件与学生(学徒)所获荣誉证书

湖南大北农农业科技有限公司文件

签发人： 

关于表彰永州职院 - 大北农“现代学徒制”班优秀学员 的决定

永州职院 - 大北农“现代学徒制”班在学校与企业双方领导的共同关注下，在系部、猪场、饲料厂各位指导老师的帮助下，在全班同学的共同努力下，圆满完成企业阶段“猪场岗位”及“饲料营销岗位”跟岗学习的所有教学任务，阶段性学习成果可喜可贺。为表彰先进，鼓励同学们以更好的状态投入到未来的学习与工作中，通过指导老师推选、评审小组认真评选，现已评选出各奖项获奖人员。希望受到表彰的同学能够再接再厉、再攀高峰。

现将各奖项获奖名单公布如下：

一、璀璨标杆奖

钟铭宇 莫甫恩 周智涵

二、英勇奋进奖

付俞琿 邝成刚 罗万发 艾浩 盘腾

三、坚韧成长奖

杨学莲 廖进斌 曾岳阳 李明军 唐鹏 张国栋
唐大为 张赛宇

湖南大北农农业科技有限公司

二〇一九年七月



















