

# 2024 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能 竞赛教学能力比赛

## 护理专业人才培养方案

适用年级： 2022 级

专业大类： 医药卫生大类

专业名称： 护理（520201）

制定日期： 2022 年 07 月

修订日期： 2023 年 07 月

××职业技术学院

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 职业资格证书 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 课程设置依据 .....	5
(二) 课程设置安排 .....	8
七、教学进程总体安排 .....	11
八、实施保障 .....	15
(一) 师资队伍 .....	15
(二) 教学设施 .....	18
(三) 教学资源 .....	27
(四) 教学方法 .....	31
(五) 学习评价 .....	32
(六) 质量管理 .....	33
九、毕业要求 .....	36
十、参考文献 .....	38
十一、附录 .....	38
附件 1: 护理专业课程描述 .....	42
附件 2: 护理专业学分认定与转换表 .....	126
附件 3: 护理专业人才培养方案论证意见表 .....	127
附件 4: 护理专业人才培养方案制(修)订审批表 .....	128

## 2022 级护理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

(一) 专业名称及代码：护理（520201）

(二) 所属专业群：护理专业群

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力人员。

### 三、修业年限

全日制三年。

### 四、职业面向

(一) 职业面向

#### 1. 护理专业职业面向

面向护士等职业，整体护理和疾病预防保健等岗位（见表 1）。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书、职业技能等级证书和行业证书
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) <b>社区护士</b> (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 <b>社区护理</b> 母婴护理 老年护理 健康保健	<b>执业资格证：</b> 护士执业资格证 <b>1+X 证书：</b> 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护、失智老人照护 <b>职业技能证书：</b> 养老护理员、育婴员、健康照护师

2. 护理专业职业发展路径：护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展（见图 1）。

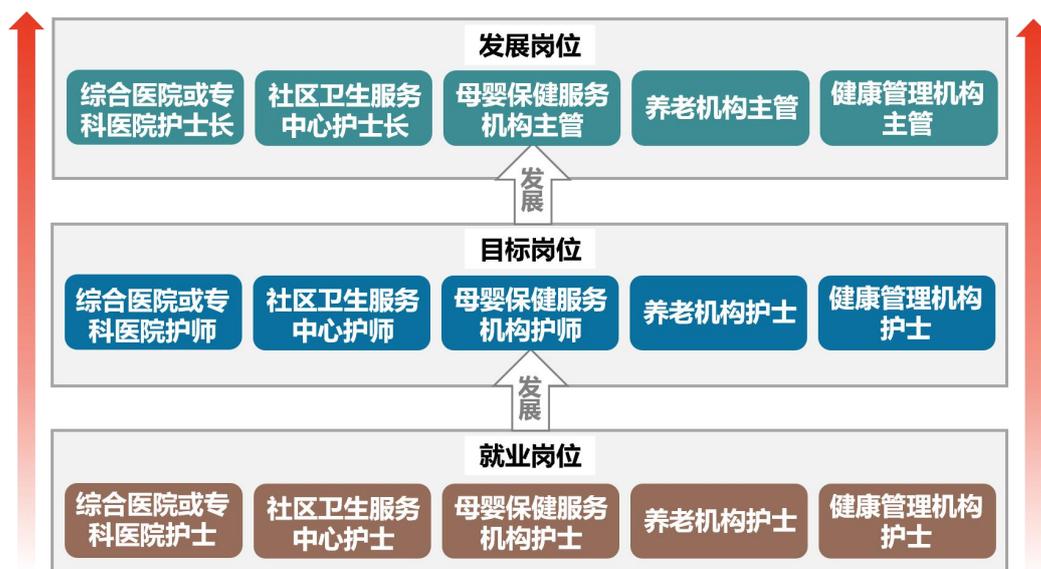


图 1 护理专业学生职业发展路径

## (二) 职业证书

根据典型工作岗位任务和要求，学生除必须考取“护士执业资格证”之外，还需要完成“1+X”职业技能等级证书培训与考核，同时还要通过考证展示通用能力。因此，明确了以下护理专业通用能力证书（见表 2）和可选的职业技能等级证书（见表 3）。

### 1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表 2 护理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》 《信息检索》
3	普通话水平测试等级证书	××省语言文字工作委员会	三级甲等以上	《应用写作》 《普通话》

### 2. 职业技能证书

主要包括必选的护士执业资格证，可选的母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护等“1+X”职业技能等级证书以及育婴员、养老护理员等职业证书。

表 3 护理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急危重症护理、中医护理技术、精神病护理、传染病护理、卫生法律法规、医患沟通
2	母婴护理	职业评价组织	中级	护理基本技术、健康评估、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、康复护理、 <b>社区护理</b>
3	幼儿照护	职业评价组织	中级	
4	产后恢复	职业评价组织	中级	
5	育婴师	人社厅	中级	
6	老年照护	职业评价组织	中级	
7	失智老年人照护	职业评价组织	中级	护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、老年护理、急危重症护理、康复护理、 <b>社区护理</b>
8	养老护理员	人社厅	中级	
9	老年人能力评估师	人社厅	中级	
10	健康照护师	人社厅	中级	健康教育、健康评估、妇产科护理、儿科护理、内科护理、老年护理、康复护理、 <b>社区护理</b>

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，传承“楚怡”职业教育精神，贯彻“人民至上、生命至上”理念，弘扬“心忧天下、敢为人先、经世致用”的湖湘精神，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及数字素养，能扎根一般市县的基层医院，同时面向**社区卫生服务中心**、乡镇卫生院和健康服务行业，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。毕业 3~5 年可以担任临床护理、社区护理、母婴护理、老年护理、健康保健等部门的管理人员。

### （二）培养规格

护理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

#### 1. 素质

**Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色**

社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

**Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；**

**Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维、数学思维；**

**Q4：勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；**

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好；

**Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感；**

Q8：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识；

**Q9：具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。**

## 2. 知识

K1：掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识；

K3：掌握护理专业基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K4：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识；

**K5：掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识；**

**K6：熟悉社区传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识；**

K7：了解中医、康复、精神科、五官科等专科护理知识；

K8：具备急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法；

## 3. 能力

A1：具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

A2：具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

- A3: 具有辨识急危重症并参与救治的能力;**
- A4: 具有运用循证护理思维和数学思维, 分析和解决护理中技术问题的能力;**
- A5: 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力;**
- A6: 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力;**
- A7: 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力;**
- A8: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力;
- A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;
- A10: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置依据

1. 基于培养规格: 根据培养规格的要求, 设置支撑课程(见表4)。

表4 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 积极践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华优秀传统文化》《党史国史》
	Q2: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》《卫生法律法规》
	Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维、数学思维。	《信息技术》《信息检索》 《国家安全教育》《创业基础》 《高等数学》
	Q4: 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》 《大学生入学教育》
	Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。	《大学体育》《军事课》 《心理健康教育》 《大学生劳动教育》《护理心理学》
	Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一至两项艺术特长或爱好。	《大学美育》《文学欣赏》 《护理职业素养》
	Q7: 树立正确的劳动观, 养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。	《大学生劳动教育》
	Q8: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。	《国家安全教育》
	Q9: 具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养, 具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职	《大学生劳动教育》《护理学导论》

	业精神。	
知识	K1: 掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形式与政策》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国传统文化》 《党史国史》《大学英语》《应用写作》
	K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。	《卫生法律法规》
	K3: 掌握护理专业基本理论和基本知识, 以及一定的基础医学和临床医学知识。	《护理学导论》《健康评估》 《护理基本技术》《人体解剖学》《组织学与胚胎学》《生物化学》 《生理学》《病理学》《药理学》 《病原生物学与免疫学》
	K4: 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识。	《妇产科护理》《儿科护理》 《内科护理》《外科护理》 《老年护理》《医患沟通》 《五官科护理》
	<b>K5: 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。</b>	《妇产科护理》《儿科护理》 《内科护理》《外科护理》 《老年护理》《医患沟通》 《五官科护理》 <b>《社区护理》</b> 《康复护理》《健康教育》
	<b>K6: 熟悉社区传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</b>	<b>《社区护理》</b> 《传染病护理》 《急危重症护理》《卫生法律法规》
	K7: 了解中医、康复、精神科、五官科等专科护理知识。	《中医护理技术》《康复护理》 《精神病护理》《五官科护理》
	K8: 具备急危重症护理相关知识, 了解国际灾难护理标准和实施方法。	《急危重症护理》
能力	A1: 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。	《护理基本技术》《内科护理》 《外科护理》《妇产科护理》 《儿科护理》《老年护理》 《急危重症护理》《岗位实习》 《专业技能综合实训》
	A2: 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。	《护理学导论》《护理基本技术》
	<b>A3: 具有辨识急危重症并参与救治的能力。</b>	《急危重症护理》《护理基本技术》 <b>《社区护理》</b>
	<b>A4: 具有运用循证护理思维和数学思维, 分析和解决护理中技术问题的能力;</b>	《护理学导论》《护理管理学》 《大学数学》 <b>《社区护理》</b>
	<b>A5: 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。</b>	<b>《社区护理》</b> 《康复护理》《健康教育》 《内科护理》《医患沟通》
	<b>A6: 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。</b>	<b>《社区护理》</b> 《急危重症护理》
	<b>A7: 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。</b>	《信息技术》《信息检索》 <b>《社区护理》</b>
	A8: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。	《卫生法律法规》《护理伦理学》
	A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《毕业设计》《高等数学》 《护理职业素养》

	A10: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《护理职业素养》《演讲与口才》 《普通话》《应用写作》《医患沟通》
--	---------------------------	--------------------------------------

2. 基于工作任务: 按照护理工作流程, 分析护理专业岗位典型工作任务, 明确支撑课程 (见表 5)。

表 5 护理典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业岗位认知	思想道德与法治、卫生法律法规、护理学导论、护理职业素养、护理基本技术	Q1~Q9、K1、K2、A2、A9、A10
2	入院评估及护理	护理基本技术、健康评估、人体解剖学、生理学、病理学、信息技术	Q2~Q5、K1~K7、A1~A10
3	各专科疾病护理	人体解剖学、生理学、生物化学、病理学、药理学、组织学与胚胎学、病原生物学与免疫学、健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、精神病护理、中医护理技术	Q1~Q9、K2~K7、A1~A10
4	医院感染防控	病原生物学与免疫学、护理基本技术、传染病护理	Q1~Q5、Q9、K2、K5、K7、A6
5	专科护理技术	护理基本技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理	Q1~Q5、Q7、Q9、K2~K7、A1~A6、A10
6	急危重症护理	急危重症护理、护理基本技术、内科护理、外科护理、儿科护理、护理心理学	Q2~Q5、Q9、K7、A1、A3、A4、A10
7	康复护理和延续护理	康复护理、护理基本技术、护理心理学、社区护理	Q2~Q5、Q9、K5、K6、A2、A4、A5、A10
8	安宁疗护	护理基本技术、护理伦理学、护理心理学、医患沟通	Q1~Q8、Q9、K1、K2、A1、A2
9	护理文书处理	应用写作、护理基本技术、信息技术、卫生法律法规	Q3、K2、A4、A7、A8、A9、A10
10	护理安全与质量管理	护理基本技术、护理学导论、护理管理学	Q3、K2、A4、A6、A8
11	医院信息与护理管理	信息技术、信息检索、护理管理学、护理基本技术	Q3、K2、A7~A10
12	健康教育与健康促进	社区护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、护理心理学、护理基本技术、社区护理	Q5、Q6、K4、K5、A1、A4~A7
13	突发公共卫生事件应对	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、社区护理、传染病护理、急危重症护理	Q3、Q5、K2、K5、A3、A3、A6
14	临床护理实践	专业技能综合实训、岗位实习	Q1~Q9、K1~K8、A1~A10

15	<b>互联网+护理服务</b>	信息技术、信息检索、 <b>社区护理</b>	Q3、K4、A5、A7、A8
----	-----------------	------------------------	----------------

## (二) 课程设置安排

### 1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程（见表 6）和公共基础选修课程（见表 7）。

表 6 公共基础必修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	
思想道德与法治	1	3	48	3	考试	8/40	16.7%	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	32	2	考查	4/28	12.5%	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1,2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	
形势与政策	1-6		16	1	考查	0/16	0%	
大学体育（1）	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	
大学体育（2）	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	
大学体育（3）	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	
大学体育（4）	4	1	18	1	考试	16/2	88.9%	
大学生职业发展与就业指导	职业生涯规划部分	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
	就业指导部分	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础	3	2	32	2	考查	12/20	37.5%	
军事课（军事技能）	1	0	112	2	考查	112/0	100%	
军事课（军事理论）	1	2	36	2	考查	0/36	0%	
心理健康教育	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%	
大学生劳动教育	1	2	32	2	考查	8/24	25.0%	
大学生入学教育	1		16	1	考查	4/12	25.0%	
应用写作	4	2	32	2	考查	16/16	50.0%	
大学英语（1）	1	4	64	4	考查	16/48	25.0%	
大学英语（2）	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	
信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	
国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	

注：《形势与政策》理论教学 16 学时，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、

五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

表 7 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	限任选
马克思主义基本原理概论	3	1	16	1	考查	0/16	0%	限选
党史国史	2	1	16	1	考查	0/16	0%	限选
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50.0%	限选
大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	限选
护理职业素养	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%	限选
信息检索	3	1	16	1	考查	8/8	50%	2 选 1
文学欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50%	
演讲与口才	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	2 选 1
普通话	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	

## 2. 专业课程

包括专业基础课程（见表 8）、专业核心课程（见表 9）、专业拓展课程（见表 10）、综合实训课程（见表 11）。

表 8 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
人体解剖学	1	4	72	4	考试	24/48	29.2%
组织学与胚胎学	1	1	18	1	考查	4/14	22.2%
生物化学	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
生理学	1	4	64	4	考试	12/52	18.8%
病理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
药理学	2	3	54	3	考试	12/42	22.2%
病原生物学与免疫学	2	2	36	2	考试	8/28	22.2%
护理学导论	2	1	16	1	考查	0/16	0%

表 9 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
健康评估	2	4	64	4	考试	22/42	34.4%
护理基本技术	2,3	5,4	144	8	考试	72/72	50.0%
内科护理	3,4	4,4	126	7	考试	28/98	22.2%
外科护理	3,4	4,4	126	7	考试	38/88	30.2%
妇产科护理	3	4	72	4	考试	22/50	30.6%
儿科护理	3	4	72	4	考试	22/50	30.6%
老年护理	4	2	36	2	考试	16/20	44.4%
急危重症护理	4	3	42	2	考试	18/24	42.8%

表 10 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例	限任选
中医护理技术	4	2	36	2	考试	12/24	33.3%	限选
精神病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
传染病护理	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
卫生法律法规	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
医患沟通	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	限选
社区护理	4	2	36	2	考试	20/16	55.5%	限选
五官科护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%	2 选 1
康复护理	4	2	24	1	考查	6/18	25.0%	
护理伦理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%	3 选 1
护理管理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%	
护理心理学	2	1	16	1	考查	0/16	0%	

表 11 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
专业技能综合实训	4		60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	4,6		60	2	考查	60/0	100%
岗位实习	5,6		760	38	考查	760/0	100%

## 七、教学进程总体安排

表 12 教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	3							
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查		2						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	2	2						
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	第1、2学期分别开设理论教学4学时，第3、4、5、6学期分别开设理论教学2学时，与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课							
	5	大学体育(1)		G2000018	1	18	2	16	必修	考查	1						
		大学体育(2)			2	36	4	32	必修	考查		2					
		大学体育(3)			2	36	4	32	必修	考查			2				
		大学体育(4)			1	18	2	16	必修	考查				1			
	6	大学生职业发展与就业指导		G3000001	职业生涯规划部分		1	16	10	6	必修	考查	1				
					就业指导部分		1	16	10	6	必修	考查			1		
	7	创业基础		G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	军事课(军事技能)		G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2W						第一、二周开课
		军事课(军事理论)		G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2						
	9	心理健康教育		G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
	10	大学生劳动教育		G3000008	2	32	24	8	必修	考查	1						
11	大学生入学教育		G3000010	1	16	12	4	必修	考查							第1学期讲座	
12	应用写作		G2000008	2	32	16	16	必修	考查				2				
13	大学英语(1)		G2000016	4	64	48	16	必修	考查	4							
	大学英语(2)		G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4						
14	信息技术		G2000031	3	48	24	24	必修	考查	3							
15	国家安全教育		G3000011	1	16	12	4	必修	考查	1						讲座、社会实践	
公共必修课程学时学分小计					42	768	422	346			18	12	4	4	0	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础选修课程	1	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查			1					
	2	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查		1						
	3	中国优秀传统文化	GX000007	1	16	8	8	限选	考查			1					
	4	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查			2					
	5	护理职业素养	G3000030	2	32	18	14	限选	考查	2							
	6	信息检索	GX000005	1	16	8	8	选修	考查			1					2选1
		文学欣赏	GX000006														
	7	演讲与口才	GX000002	1	16	12	4	选修	考查			1					
普通话		GX000003															
公共选修课程学时学分小计					9	144	102	42			2	1	6	0	0	0	
公共课程模块学时学分合计					51	912	524	388			20	13	10	4	0	0	
专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	4	72	48	24	必修	考试	4							
	2	组织学与胚胎学	G4000003	1	18	14	4	必修	考查	1							
	3	生物化学	G4000013	1	16	12	4	必修	考查	1							
	4	生理学	G4000014	4	64	52	12	必修	考试	4							
	5	病理学	G4000017	3	54	42	12	必修	考试		3						
	6	药理学	G4000019	3	54	42	12	必修	考试		3						
	7	病原生物学与免疫学	G4000016	2	36	28	8	必修	考试		2						
	8	护理学导论	G4000039	1	16	16	0	必修	考查		1						
专业基础课程学时学分小计					19	330	254	76	0	0	10	9	0	0	0	0	

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
专业课程	专业核心课程	1	健康评估	Z2331101	4	64	42	22	必修	考试		4						
		2	护理基本技术	Z2331102	8	144	72	72	必修	考试		5	4					
		3	内科护理	Z2331103	7	126	98	28	必修	考试			4	4				
		4	外科护理	Z2331104	7	126	88	38	必修	考试			4	4				
		5	妇产科护理	Z2331105	4	72	50	22	必修	考试			4					
		6	儿科护理	Z2331106	4	72	50	22	必修	考试			4					
		7	老年护理	Z2331107	2	36	20	16	必修	考试				2				
		8	急危重症护理	Z2331108	2	42	24	18	必修	考试				3				
	专业核心课程学时学分小计					38	682	444	238			0	9	20	13			
	专业拓展课程	1	中医护理技术	ZX233101	2	36	24	12	限选	考试				3				
		2	精神病护理	ZX233102	1	16	12	4	限选	考查				1				
		3	传染病护理	ZX233103	1	16	12	4	限选	考查				1				
		4	卫生法律法规	ZX233104	1	16	12	4	限选	考查				1				
		5	医患沟通	ZX233105	1	16	12	4	限选	考查				1				
		6	社区护理	ZX233106	2	36	16	20	限选	考试				2				
		7	五官科护理	ZX233107	1	24	18	6	选修	考查				2				2选1
			康复护理	ZX233108														
	8	护理伦理学	ZX233112	1	16	16	0	选修	考查				1				3选1	
		护理管理学	ZX233113															
		护理心理学	ZX233115															
	专业拓展课程学时学分小计					10	176	122	54					12				
	综合实训课程	1	专业技能综合实训	ZS233102	2	60	0	60	必修	考查				2W				
		2	毕业设计	ZS233103	2	60	0	60	必修	考查				1W		1W		
3		顶岗实习	ZS233104	38	760	0	760	必修	考查					20W	18W			
综合实训课程学时学分小计					42	880	0	880					0	0	0			
专业课程模块学时学分合计					109	2068	820	1248	0	0	10	18	20	25	0	0		
总学时学分及周学时					160	2980	1344	1636			30	31	30	29	0	0		

表 13 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	毕业设计	军事技能	专业技能综合实训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	15	1		2		1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1			18		1	20
<b>总计</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>120</b>

表 14 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	15	42	26.3%	768	422	346	14.2%	11.6%
	专业基础课程	8	19	11.9%	330	254	76	8.5%	2.6%
	专业核心课程	8	38	23.8%	682	444	238	14.9%	7.9%
	综合实训课程	3	42	26.3%	880	0	880	0	29.5%
选修课程	公共基础选修课程	7	9	5.6%	144	102	42	3.4%	1.4%
	专业拓展课程	8	10	8.7%	176	122	54	6.4%	2.0%
<b>总学时（学分）数</b>		<b>49</b>	<b>160</b>		<b>2980</b>	<b>1344</b>	<b>1636</b>	<b>45.1%</b>	<b>54.9%</b>

注：1. 公共基础课程（768+144=912）占总学时的比例为（912/2980=30.6%），选修课时（144+176=320）占总学时的比例为（320/2980=10.7%），实践占总学时的比例为 54.9%。

表 15 课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2980 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	30.6%
选修课学时占总学时比例>10%	10.7%
实践性教学学时占总学时比例>50%	54.9%
岗位实习累计时长 8-10 个月	38 周（>8 个月）

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

（1）学生数与专任教师数比例不高于 25:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 50%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 30%，形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型护理专业教学团队。

#### 2. 专任教师

（1）具备医卫类专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）在教学育人中，能够充分践行课程思政，落实立德树人的根本要求，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

（4）具备执业医师和职业护士等相关医学资质或养老护理员、育婴员等双师素质。

（5）具备较强的数字素养和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（6）具有扎实的护理相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程。

#### 3. 专业带头人

（1）具有高级职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

（2）拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

（3）在教学育人中，能够充分践行课程思政，落实立德树人的根本要求，做到

以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

(4) 在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

(5) 能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际。

(6) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(7) 具备较强的社会服务能力。

#### 4. 兼职教师

(1) 具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的护理专业知识，在医疗卫生行业丰富的实际工作经验。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。在教学育人中，能够充分践行课程思政，落实立德树人的根本要求，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

(3) 具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

(4) 建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50%以上。

#### 5. 实习基地指导教师

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担）。总带教一名（护师及以上职称）。

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称或临床护理能级 N2 以上）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

(4) 指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习。

(5) 指导高职学生各类临床情境分析、反思及护理个案撰写。组织安排学生临床各项考核。

护理专业教学团队结构及教学团队配置与要求见表 16 与表 17。

表 16 护理专业教学团队结构一览表

护理专业专任教师												兼职教师 (占比)
类别			年龄			学历			职称			
专业带头人	骨干教师	双师教师	<35岁	36-50岁	>50岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2 (含企业 1 人)	50%	>80%	30%	50%	20%	50%	45%	5%	30%	60%	10%	>50%

表 17 护理专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师配置要求				
			专职	兼职	学历/职称	职业资格	行业经历
1	人体解剖学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
2	组织学与胚胎学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
3	生物化学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
4	生理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
5	病理学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
6	药理学	专业基础课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业药师	√
7	病原生物学与免疫学	专业基础课程	√		本科以上/讲师以上		
8	护理学导论	专业基础课程	√		本科以上/助教以上	执业护士	√
9	健康评估	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
10	护理基本技术	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
11	内科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
12	外科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
13	妇产科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
14	儿科护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
15	老年护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
16	急危重症护理	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
17	中医护理技术	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
18	精神病护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
19	传染病护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
20	卫生法律法规	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	执业护士	√
21	医患沟通	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	执业护士	√
22	社区护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	执业护士	√
23	五官科护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√
24	康复护理	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士/医师	√

25	护理伦理学	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
26	护理管理学	专业拓展课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
27	护理职业素养	公共基础课程	√	√	本科以上/助教以上	执业护士	√
28	专业技能综合实训	综合实训课程	√	√	本科以上/助教以上	执业护士	√
29	毕业设计	综合实训课程	√	√	本科以上/讲师以上	执业护士	√
30	岗位实习	综合实训课程		√	大专以上/护师以上	执业护士	√

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实验实训室、校外生产性实训基地和校外实习基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训室基本要求

校内实验实训室配置（见表 18）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的 1+X 职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础医学实验室：包括人体解剖实验室、人体机能实验室、病原生物学与免疫学实验室，配备相应的实验设备。

（2）护理综合实训室：主要包括基础护理模拟仿真实训室和各专科护理模拟仿真实训室，能够满足课程实验实训需要，并能进行专业技能综合实训和“1+X”技能培训。

1) 基础护理模拟仿真实训室：配备多功能护理人、鼻饲模型、导尿模型、灌肠模型、各种注射模型等。

2) 各专科护理模拟仿真实训室：包括内科、外科、妇产科、儿科、老年、中医护理模拟仿真实训室，配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成

函（2014）14 号）。

具备 1+X 母婴护理、产后恢复、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。婴幼儿心肺复苏训练模型、多功能产后康复治疗仪、人体成分分析仪、多功能助行器、家庭访视包、智能身心反馈音乐放松仪等。

表 18 校内实验实训室配置一览表

序号	分类	实验实训室名称	主要实训项目	面积	工位数(人)	主要设备	对应课程
1	基础医学实验室	人体解剖实验室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系统解剖学教学和实验操作</li> <li>2. 局部解剖学教学和实验操作</li> <li>3. 断层解剖学教学和实验操作</li> <li>4. 标本制作、模型、贮存</li> </ol>	240m <sup>2</sup>	60	全自动尸体灌注系统、微型多用刨、电动砂轮机、断层解剖用电锯、女性全身骨架、人体全身散骨（一级）、男性全身骨架（特级）、颅骨（水平切带颅盖）、男性骨盆、女性骨盆、肘关节、肩关节、膝关节、髋关节、尸体（已解剖）。	人体解剖学
2		人体机能实验室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体实验和动物实验</li> <li>2. 生理、病理、药理模拟实验</li> <li>3. 生理、病理、药理动物实验</li> <li>4. 生物化学实验</li> <li>5. 组织胚胎标本</li> </ol>	240m <sup>2</sup>	60	医学图像分析仪、生化分析仪、血液酸碱气体分析仪、智能热板仪、PES 心理实验系统、荧光显微镜、冰箱、离心机、分光光度计、数显恒温干燥箱、生物机能采集处理系统、微电极控制器、MC-手动微操作器、恒温浴槽、电子天平、小动物体重秤、生物机能实验系统、虚拟实验系统、药品橱柜。	生理学 药理学 病理学 生物化学 组织学与胚胎学
3		病原生物学与免疫学实验室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 显微镜使用方法</li> <li>2. 低倍镜使用及蠕虫卵观察</li> <li>3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察</li> <li>4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察</li> <li>5. 油镜下病原微生物的观察</li> </ol>	240m <sup>2</sup>	60	单面超净工作台、霉菌箱、人体寄生虫大体标本玻璃展柜、生物显微镜 BM1000（40）、显微镜实验台、显微镜讲台实验台、显示屏（多媒体教学）	病原生物学与免疫学
4		护理综合实训室	基础护理模拟仿真实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三种铺床法</li> <li>2. 卧床病人更换床单法</li> <li>3. 无菌技术操作</li> <li>4. 穿脱隔离衣</li> <li>5. 口腔护理</li> <li>6. 生命体征测量</li> <li>7. 鼻饲法</li> <li>8. 留置导尿管</li> <li>9. 青霉素药物过敏试验</li> <li>10. 周围静脉输液法</li> <li>11. 氧气筒吸氧法</li> <li>12. 吸痰法</li> </ol>	540m <sup>2</sup>	120	多功能病床、多功能护理模拟人、氧气瓶及氧气表、电动吸引设备、电子输液泵、电子注射泵、仿真静脉输液模型、电子肌肉注射模型、静脉注射模型、多功能注射模型、口腔护理模型、透明导尿模型、透明灌肠模型、全自动洗胃机、鼻饲仿真模型、超声波雾化器、电子血压计、水银汞柱式血压计、多功能轮椅

			13. 轮椅或平车运送法 14. 大量不保留灌肠法 15. 口服给药及雾化吸入法 16. 肌内及皮下注射法 17. 洗胃法 18. 完成专业技能综合实训				
5	内科护理 模拟仿真 实训室  健康评估 模拟仿真 实训室		1. 头颈部检查 2. 肺部评估 3. 心脏评估 4. 腹部评估 5. 神经系统评估 6. 心电图技术 7. 体位引流 8. 胸背叩击排痰 9. 呼吸功能锻炼 10. 快速血糖测定（成人） 11. 胰岛素笔的使用 12. 糖尿病患者的食谱制定 13. 良肢体摆放 14. 完成专业技能综合实训	270m <sup>2</sup>	60	健康评估多功能示教室、多功能病床、床旁桌椅、床上用品、JC5000/GGF 智能化心肺腹部仿真学生实验机、JC5000/GF 教师主机、欧姆龙电子血压计、多头听诊器、多功能治疗车、开放式护理辅助教学系统、智能化心电图教学系统、心电图机、高级护理人、治疗车、快速血糖仪及其附属装置、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块	内科护理 健康评估 专业技能综合实训
6	外科护理 模拟仿真 实训室  模拟 手术室		1. 外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套 2. 常用手术器械的识别 3. 消毒铺巾 4. 无菌器械台铺置 5. 胸腔闭式引流 6. 肠造口护理技术 7. “T”管引流护理技术 8. 完成专业技能综合实训	540m <sup>2</sup>	100	综合手术床、模拟简易操作手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、扇形器械台、多功能手术操作台、无菌手术衣、常用手术器械包、器械柜、手术器械台、术前无菌操作训练仿真模型人、医学器械储物柜、自动吸引器、仿真止血模型、常用不锈钢手术器械、“T”管引流模型、肠造口模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型、换药车、骨科牵引床、床边牵引装置。	外科护理 专业技能综合实训
7	妇产科护理 模拟仿真 实训室		1. 产科实验：（1）骨盆与产科学术语（2）四步触诊与胎心听诊（3）母乳喂养指导（4）产科铺巾（5）新生儿沐浴 2. 妇科实验：（1）妇科及妇科特殊检查配合 3. 完成“1+X”技能培训	360m <sup>2</sup>	60	出生婴儿模型、高级妇科检查模型、高级难产示教训练模型、女性骨盆模型、高级电脑孕妇检查模型、分娩机制示教模型。	妇产科护理 专业技能综合实训 母婴护理 产后恢复 幼儿照护
8	儿科护理 模拟仿真 实训室		1. 体格测量 2. 新生儿抚触 3. 股静脉穿刺 4. 红臀护理 5. 暖箱的使用 6. 头皮静脉穿刺 7. 完成“1+X”技能培训	324m <sup>2</sup>	60	儿童股静脉与股动脉穿刺训练模型、高级婴儿头部静脉穿刺训练模型（双侧）、新生儿呼吸气囊、病人监护仪、婴儿模型若干、新生儿床、小婴儿身长体重测量仪、儿童床 2 张、儿童身高、体重、坐高测量仪、暖箱、新生儿红外辐射台、新生儿喉镜、新生儿窒息复苏模	儿科护理 母婴护理 幼儿照护

						拟人、多媒体教学设备、新生儿洗浴池、新生儿抚触台。	
9	老年护理 模拟仿真 实训室  康复护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人跌倒的预防</li> <li>2. 老年人饮食照护</li> <li>3. 协助老年人给药</li> <li>4. 为老年人布置睡眠环境</li> <li>5. 轮椅的使用</li> <li>6. 老年人健康教育与指导</li> <li>7. 床上擦浴</li> <li>8. 排泄照护</li> <li>9. 穿脱衣服训练</li> <li>10. 老年人能力评估</li> <li>11. 助行器的使用</li> <li>16. 良肢位摆放</li> <li>17. 关节被动运动</li> <li>18. 肌力评定</li> <li>19. 平衡训练</li> <li>20. 关节活动度测量</li> <li>21. 体位的转移</li> <li>22. 完成专业技能综合实训</li> <li>23. 完成“1+X”技能培训</li> </ol>	329m <sup>2</sup>	60	<p>多功能翻身护理床、全自动智能床、多功能老年人护理模拟人、老人体验服、手杖、拐杖、多功能轮椅、助行器、跌倒评估量表、助食餐具、认知功能训练模具、康复治疗仪、海姆立克急救训练器、生命体征监测系统、转移腹带</p> <p>捏力计、握力计、通用量角器、四肢被动训练器、手持式电子肌力测定仪、多体位治疗床、平行杠、多体位手法治疗床、肩梯、肋木、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、前臂旋转训练器、肘关节牵引训练椅、腕关节屈伸训练器、腕关节回旋训练器、髌关节训练器、辅助步行训练器。</p>	老年护理 康复护理 老年照护 专业技能综合实训	
10	社区护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童预防接种</li> <li>2. 产后访视</li> <li>3. 健康教育讲座</li> <li>4. 慢性病患者的治疗护理</li> <li>5. 慢性病患者的功能锻炼</li> <li>6. 脑卒中患者的压疮护理</li> <li>7. 肿瘤患者的造口护理</li> <li>8. 社区急性事件救助</li> </ol>	194m <sup>2</sup>	60	<p>多功能护理病床、认知训练室、健康信息管理与健康教育室、多功能翻身护理床、多功能婴幼儿护理模拟人、多功能成年人护理模拟人、多功能老年人护理模拟人、产后访视包、糖尿病饮食模型、胰岛素注射穿戴式自我训练注射输液模型、注射模型、接种台、氧疗器械、多功能轮椅、言语吞咽训练仪、残疾人康复器械、血压计、血糖仪、健康体检包、乳房自查模型、急救包、心肺复苏模型、雾化吸入、弹力带、肺功能呼吸训练器三球仪、模拟肺、智能寻穴仪、穴位注射模型、压疮护理模型、肠造口模型、产科腹部模型</p>	社区护理 专业技能综合实训	
11	急救护理 模拟仿真 实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 止血、包扎、固定</li> <li>2. 心肺复苏术</li> <li>3. 心电监护</li> <li>4. 气管切开护理</li> <li>5. AED</li> <li>6. 海姆立克</li> <li>7. 完成专业技能综合实训</li> </ol>	184m <sup>2</sup>	100	<p>多功能抢救病床、治疗车、多功能心电监护仪、多功能复苏护理模拟人、便携式负压吸引器、呼吸机、多功能气管插管模拟人、简易呼吸气囊、气管切开护理模拟人、AED 体外除颤仪、电除颤仪、环甲膜穿刺和切开训练模型、电动止血仪、</p>	急危重症护理 专业技能综合实训	

						喉镜、海姆立克训练马甲、抢救车、模拟重症监护病房(ICU)	
12		中医护理实训室	1. 中医诊法 2. 中药用法 3 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法 7. 完成“1+X”技能培训	194m <sup>2</sup>	60	大型多媒体经络穴位模型、经络穴位模型、舌苔模型、推拿床、艾灸器、一次性不锈钢针、竹火罐、玻璃火罐 10. 玻璃吸气罐、针刺手法测定仪、推拿手法测定仪	中医护理技术 老年照护

### 3. 校内护理虚拟仿真实训基地

护理虚拟仿真实训基地涵盖创新化教学、科学研究、行政职能、社会服务等职能，实训基地深度融合虚拟现实技术、增强现实技术、人机交互技术、动态环境建模技术、实时三维图形生成技术、立体显示和传感器技术、应用系统开发工具和系统集成技术等新一代信息化技术，模拟传统实验操作环节的软硬件实验环境（包括虚拟的实验设备、实验工具、实验对象等），在理虚实虚拟实践仿真平台上搭建护理基本技术、母婴护理、急危重症护理、**社区护理**、护理综合技术等相关虚拟仿真软件，着力解决实训教学中“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）的问题，所建设的具备沉浸性、交互性、构想性的虚拟仿真实训教学资源可更好地实现对学生护理基本单项技能的实验操作能力培养；借用信息化手段，提高学生创新性训练、临床思维的水平；同时打造学校 5G+VR/MR 技术医学的教改基础，充分发挥新一代信息技术对教育的革命性影响作用，强化新一代信息技术对学校教学改革的服务与支撑，构建以学习者为中心的教学和学习方式，大幅度提升学校教学应用水平和管理水平，推进学校实践实训教学改革。

### 4. 校外生产性实训基地要求

具有稳定的校外紧密合作的实习实训基地（见表 19）。能够提供开展临床护理、老年照护、社区护理和健康保健等“识岗、跟岗、岗位实习”实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师稳定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外生产性实训基地配置一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	实训项目	支撑课程
1	市第一人民医院	(1) 医院有专门的见习管理部门和人员，管理制度健全、规范。	(1) 基础护理操作 (2) 健康评估常见操作	护理基本技术 健康评估

		<p>(2) 医院科室分类齐全, 包括内科、外科、妇科、儿科、骨科、急诊科等科室的门诊和病房, 病种数、床护比能满足护理专业核心能力培养目标的要求。</p> <p>(3) 医院现代化仪器设施、设备配备齐全, 有专门用于实习教学的床位。</p> <p>(4) 教学设备和技能培训中心满足临床教学的需要, 具备示教室、自习室等专门的临床教学场所。</p>	<p>(3) 内科常见护理操作</p> <p>(4) 外科常见护理操作</p> <p>(5) 儿科常见护理操作</p> <p>(6) 妇产科常见护理操作</p> <p>(7) 急诊科常见护理操作</p> <p>(8) 康复科常见护理操作</p> <p>(9) 电子病历操作</p>	<p>内科护理</p> <p>外科护理</p> <p>儿科护理</p> <p>妇产科护理</p> <p>急危重症护理</p> <p>康复护理</p>
2	××养老院	<p>(1) 养老院建设完善, 集日间照护、康复、培训、教学、科研等为一体。</p> <p>(2) 实训设施齐备, 实训岗位明确, 实训指导教师专兼职合作, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求。</p>	<p>(1) 老年人生活护理</p> <p>(2) 老年人心理护理</p> <p>(3) 老年人康复保健</p> <p>(4) 老年人健康管理</p> <p>(5) 老年人给药护理</p> <p>(6) 老年人急救护理</p>	<p>老年护理</p> <p>老年照护</p> <p>失智老年人照护</p>
3	××社区卫生服务中心	<p>(1) 社区卫生服务中心建设完善, 预防、医疗、保健、康复、健康教育服务、教学、科研功能等为一体</p> <p>(2) 实训设施齐备, 实训岗位、实训指导教师确定, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求。</p>	<p>(1) 健康档案的建立</p> <p>(2) 预防接种流程与管理</p> <p>(3) 产后访视流程与管理</p> <p>(4) 慢性病管理</p> <p>(5) 老年人康复保健</p>	<p>社区护理</p>
4	××社区日间照护中心	<p>(1) 社区日间照护中心建设完善, 集膳食供应、个人照顾、保健康复、休闲娱乐等为一体。</p> <p>(2) 实训设施齐备, 实训岗位明确, 实训指导教师专兼职合作, 实训管理及实施规章制度齐全, 能满足专业实践教学要求。</p>	<p>(1) 老年人跌倒应对</p> <p>(2) 饮食照护</p> <p>(3) 协助老年人用药</p>	<p>社区护理</p>

### 5. 校外岗位实习基地基本要求

拥有实习条件完备、符合专业培养要求、有稳定合作关系的校外实习基地。适用于高等职业学校护理专业学生的岗位实习安排, 面向各级各类医疗卫生服务机构, 包括二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构,

针对临床护理（如内、外、妇、儿、重症监护等科室）及健康保健等岗位（群）或技术领域（如社区护理）提供护理相关实习岗位，学习完成专业所对应岗位（群）的典型工作任务。本校安排的实习指导教师和实习基地指定的专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡查工作，保证实习生日常工作、学习、生活的有序开展，并有安全、保险保障。在组织学生实习时应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，提升学生技能水平，锤炼学生意志品质，服务学生全面发展，并严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教育部等八部门于 2022 年发布）相关要求内容（见表 20）。

表 20 护理专业校外岗位实习基地一览表

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
1	清华大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
2	首都医科大学附属地坛医院	二甲医院	各岗位临床护理	14
3	北京大学仁和医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
4	新疆伊宁市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
5	××省中医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
6	中国人民解放军陆军第七十四集团军医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
7	××市中山大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
8	××市白云区第二人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
9	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
10	××市番禺区第二人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
11	××市花都区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
12	××市中西医结合医院	三甲医院	各岗位临床护理	29
13	××市中医医院	三甲医院	各岗位临床护理	12
14	××中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
15	××医科大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
16	××市白云区第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
17	南方医科大学珠江医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
18	南方医科大学第三附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
19	南方医科大学南方医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
20	暨南大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
21	××市龙岗中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
22	××市龙岗区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
23	××市儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
24	××市第三人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
25	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
26	××市第五人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	9
27	××市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
28	××市火炬开发区医院	三级医院	各岗位临床护理	4
29	××大学附属肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
30	××大学附属第一医院东院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	4
31	××大学附属第三医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
32	××大学附属第六医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
33	××中心人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	14
34	××解放军 422 医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
35	××市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
36	中国人民解放军联勤保障部队第九二四医院	三甲医院	各岗位临床护理	16
37	××市中西医结合医院	三级医院	各岗位临床护理	6
38	××××自治区人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
39	××省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	3
40	××市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
41	××市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
42	中国人民解放军联勤保障部队第九二一医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
43	××大学湘雅医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
44	××大学湘雅二医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
45	××省胸科医院	三甲医院	各岗位临床护理	20
46	××省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
47	××省妇幼保健院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	8
48	××省儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
49	××省肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理	25
50	××中医药大学第二附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
51	××省中医药研究院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	6
52	××大学附属××中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	30
53	××中医药大学第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	4
54	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	30

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
55	××市第三人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
56	××市第四人民医院	三级医院	各岗位临床护理	12
57	××解放军第 163 医院	三级医院	各岗位临床护理	4
58	××市人民医院	三级医院	各岗位临床护理	8
59	××市中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
60	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	2
61	××市桂阳县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	4
62	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
63	××市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
64	××学院附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
65	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	5
66	××市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	17
67	××学院附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	13
68	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	35
69	××市第二人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	20
70	××医药学院第一附属医院	三甲医院	各岗位临床护理	8
71	××市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
72	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	20
73	××市第一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
74	××大学附属第一医院	三甲医院	各岗位临床护理	15
75	××大学附属第二医院	三甲医院	各岗位临床护理	10
76	××解放军 169 医院	三甲医院	各岗位临床护理	2
77	××大学附属第三医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
78	××市中心医院南院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	40
79	××市中心医院北院实习基地	三甲医院	各岗位临床护理	50
80	××市中医院	三甲医院	各岗位临床护理	40
81	××附属医院	三级医院	各岗位临床护理	40
82	××市第三人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	50
83	××市第四人民医院	二乙医院	各岗位临床护理	50
84	××市零陵区中医院	二甲医院	各岗位临床护理	8
85	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	80
86	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6

序号	实习基地名称	医院级别	主要功能	接收人数
87	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
88	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
89	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
90	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
91	××县人民医院	三级医院	各岗位临床护理	30
92	××县中医医院	三级医院	各岗位临床护理	4
93	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	30
94	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	10
95	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	25
96	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	6
97	××县第一人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	40
98	××县中医医院	二甲医院	各岗位临床护理	4
99	××县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理	15
100	××县中心医院	二甲医院	各岗位临床护理	20

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“岗课赛证融通”活页式实训教材（见表 21）。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校专任教师主编或参编，编写质量高，1 本荣获全国优秀教材、3 本荣获省级优秀教材（见表 21）。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

表 21 护理专业核心课程教材推荐一览表

序号	核心课程	教材名	主编	出版单位	教材类型
1	健康评估	《健康评估》	×××	高等教育出版社	全国优秀教材
2	护理基本技术	《基本护理技术》	章晓幸	高等教育出版社	十三五国规教材
3	内科护理	《内科护理学》	冯丽华	人民卫生出版社	十三五国规教材
4	外科护理	《外科护理学》	熊云新	人民卫生出版社	十三五国规教材
5	妇产科护理	《妇产科护理学》	夏海鸥	人民卫生出版社	十三五国规教材
6	儿科护理	《儿科护理学》	张玉兰	人民卫生出版社	十三五国规教材
7	老年护理	《老年护理》	×××	高等教育出版社	十三五国规教材
8	急危重症护理	《急危重症护理学》	胡爱招	人民卫生出版社	十三五国规教材

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、专业图书、5 种以上护理专业学术期刊。生均拥有图书 60 册以上（见表 22）。

表 22 护理专业图书文献配备一览表

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		高等职业学校普通护理专业岗位实习标准
4		职业学校护理专业实训基地建设标准
5		××省护理专业技能抽查标准
6		××省护理专业毕业设计标准
7		1+X 母婴护理职业技能等级标准（标准代码 590002）
8		1+X 幼儿照护职业技能等级标准（标准代码 590005）
9		1+X 产后恢复职业技能等级标准（标准代码 590020）
10		1+X 老年照护职业技能等级标准（标准代码 590001）
11		1+X 失智老年人照护职业技能等级标准（标准代码 590003）
12		养老护理员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-05）
13		育婴员国家职业技能标准（职业编码：4-10-01-02）
14		老年人能力评估师国家职业技能标准（职业编码：4-14-02-05）
15		健康照护师国家职业技能标准（职业编码：4-14-01-02）

16	图书	基础护理学（第 7 版）本科教材
17		健康评估（第 5 版）本科教材
18		成人护理学（上册）（第 3 版）本科教材
19		成人护理学（下册）（第 3 版）本科教材
20		儿科护理学（第 7 版）本科教材
21		急危重症护理学（第 5 版）本科教材
22		全国护士执业资格考试指导（每年更新）
23		期刊
24	《护理研究》	
25	《护理管理杂志》	
26	《中国实用护理杂志》	
27	《护理学杂志》	
28	电子期刊库、万方知识服务平台	

### 3. 数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各岗位实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 智慧教室 2 个：能够满足护理专业师生在线教学、交流互动、学术研讨，满足教师利用信息化教学资源、教学平台创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提供完整的在线学习过程评价和线上线下教学评价，提升教学效果。

(2) 数字化学习资源：建立护理专业教学资源库，开发专业基础课程《生理学》，专业核心课程《健康评估》、《护理基本技术》、《内科护理》、《外科护理》、《儿科护理》、《老年护理》、《急危重症护理》，专业拓展课程《中医护理技术》、《社区护理》、《老年照护》、《失智老年人照护》、《幼儿照护》、《母婴护理》、《产后恢复》，综合实训课程《专业技能综合实训》、《毕业设计》等在线课程作为数字化教学资源（见表 23），利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，从而推进现代化教学手段的改革。

表 23 自主开发课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	健康评估	(1) 国家精品资源共享课程《健康评估》，×××主持 <a href="http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html">http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html</a> (2) ××省精品在线开放课程《健康评估》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ6068700">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JKPYZ6068700</a> (3) 十三五规划数字课程《健康评估》，×××主持 <a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=yfgmabemhpth-yluk-tljg</a>
2	护理基本技术	(1) 国家高职教育护理教学资源库课程《基本护理技术》，×××主持 <a href="http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc61bibeg4q4">http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc61bibeg4q4</a> (2) 国家精品资源共享课程《护理基本技术》，×××主持 <a href="http://www.icourses.cn/coursestatic/course_72277.html">http://www.icourses.cn/coursestatic/course_72277.html</a> (3) ××省精品在线开放课程《护理基本技术》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ2500533">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJYZ2500533</a>
3	内科护理	××省精品在线开放课程《内科护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ5437155">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ5437155</a>
4	外科护理	××省精品在线开放课程《外科护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ1717155">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ1717155</a>
5	妇产科护理	校级精品在线开放课程《助产学》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ3505767">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ3505767</a>
6	儿科护理	××省精品在线开放课程《儿科护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ6008128">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ6008128</a>
7	老年护理	(1) 智慧职教在线开放课程《老年护理技术》，×××主持 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=499ztaieorzlg7qe3ok8noal">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=499ztaieorzlg7qe3ok8noal</a> (2) 国家护理专业教学资源库课程《养老护理基础》，×××主持 <a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lmfcacqoj598jfcceylmyggw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=lmfcacqoj598jfcceylmyggw</a> (3) 国家护理专业教学资源库课程职业培训包《养老护理员》，×××主持 <a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=z21bacqorknjy8q-tzuomq">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=z21bacqorknjy8q-tzuomq</a> (4) ××省精品在线开放课程《老年护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYZ3683088">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYZ3683088</a>
8	急危重症护理	校级精品在线开放课程《急危重症护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZY1127144">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZY1127144</a> 《急危重症护理》××省名师空间课堂、示范空间课堂，×××主持 <a href="http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=3790825">http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=3790825</a>
9	中医护理技术	智慧职教在线开放课程《中医养生保健》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ6106844">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZYYYZ6106844</a>
10	社区护理	××省精品在线开放课程《社区护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ5116755">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SQHYZ5116755</a>
11	老年照护 (中级)	校级精品在线开放课程《老年人照护》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=LNZYZ347678</a>

12	失智老年人 照护（中级）	校级精品在线开放课程《失智老年人照护》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SZLYZ517177</a>
13	幼儿照护 （初级、中级）	（1）校级精品在线开放课程《幼儿照护（初级）》，×××主持 <a href="http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25">http://mooc.icve.com.cn/cjump?c=YEZYZ807523-1-Ej25</a> （2）校级精品在线开放课程《幼儿照护（中级）》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZYZ451435</a>
14	母婴护理 （中级）	校级精品在线开放课程《母婴护理》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MYHYZ166605</a>
15	产后恢复 （初级）	智慧职教在线开放课程《产后恢复（初级）》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=CHHYZ560764</a>
16	专业技能综合 实训	××省精品在线开放课程《护理综合技术》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLZYZ346332</a>
17	毕业设计	职教云毕业设计在线课程 <a href="https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&amp;tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq">https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=jzflatqokatimlufrdxhra&amp;tokenId=nnuraygtuqrfypxx7sinaq</a>
18	岗位实习	××省精品在线开放课程《护士执业资格考试指导》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ8657111">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSZYZ8657111</a>
19	生理学	××省精品在线开放课程《生理学》，×××主持 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ7844233">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=RTSYZ7844233</a>

### 5. 岗位实习条件及配置基本要求

（1）岗位要求：在卫生行业的二级甲等以上综合医院及社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及护理操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的10%，保证学生能完成岗位实习教学要求中规定的教学任务。

（2）每个病区具有基本护理与专科护理标配：例如 ICU 标配包括监护仪，中央监测台，多功能床，呼吸机，无创呼吸机，注射泵，滴泵，鼻饲泵，电动吸引器，血糖仪，移动式紫外线灯，纤维支气管镜，吸引装置，操作台，血氧监测仪，除颤仪，简易呼吸器，雾化机，CRRT 机，床边 B 超机，床边血气分析仪，心电图机，吊塔配备电源、氧源、气源、负压多处，震动排痰机，气压治疗机，中频电治疗机，降温毯等。

#### （四）教学方法

依据护理专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、角色扮演法、讨论式教学法、

探究式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

(1) 教法：①任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）-任务环（提出任务、计划、报告）-后任务。②情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境）-课前准备（分析情境案例-模拟演练小组-教师给予指导）-课堂演练和答疑-分析总结。

(2) 学法：让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力。

## （五）学习评价

### 1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”护理人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

### 2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：校企（医院）双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床操作考核为主，理

论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。

① 科室过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40 周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项护理活动中表现及撰写的护理体会、护理方案及作品等。② 科室（岗位）终结性评价：在科室（岗位）实习结束前评价，护理个案考核：实习生在内科、外科、妇产科、儿科实习需要书写护理个案。实习综合评价。

## （六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。护理专业诊改和质量管理工作按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 2）。

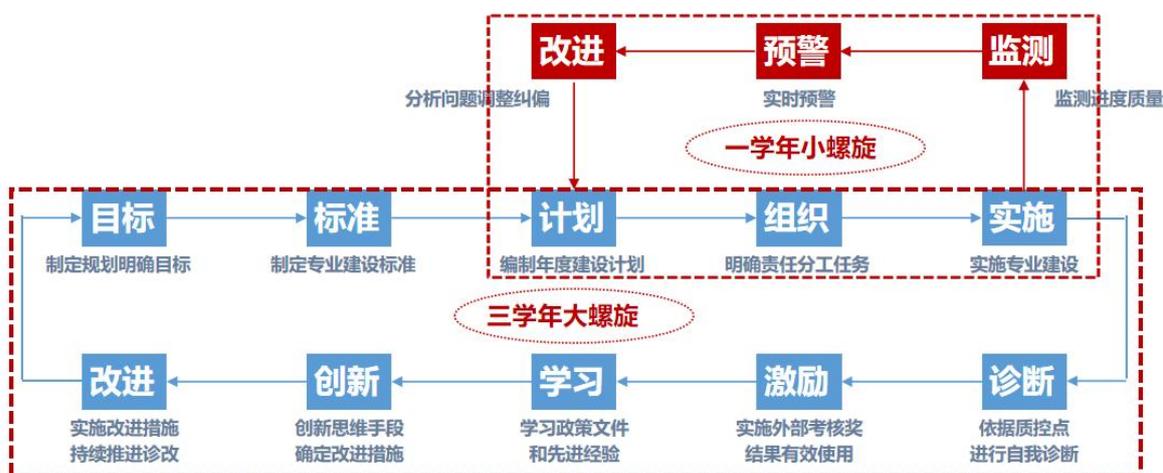


图 2 护理专业质量管理“8 字螺旋”图

## 1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

## 2. 诊断改进

### (1) 一学年小诊改

护理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

### (2) 三学年大诊改

护理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

## 3. 质量评价

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制，学校健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 护理学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建

立与企业联动的实践教学环节督导制度。

(3) 教研室严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 护理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

#### 4. 实习管理

落实教育部“高等职业学校普通护理专业岗位实习标准”。护理岗位实习管理是学校教学与临床教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。教学医院由护理部主管教学主任垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由护理学院实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《临床实习带教管理条例》和《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立医院-学校双重管理网络，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况（见图 3）。

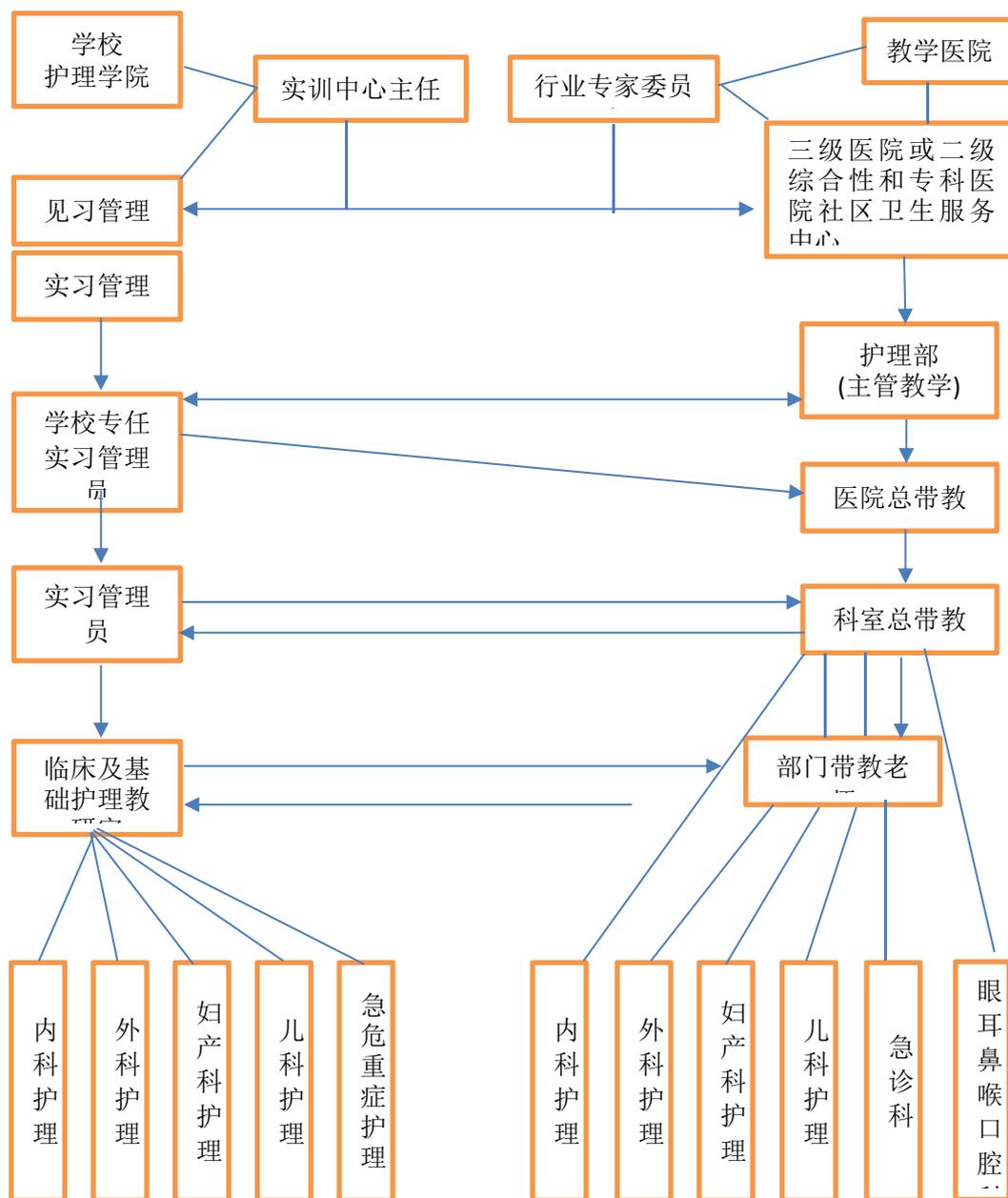


图 3 护理专业学生岗位实习校-院管理网络图

## 九、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

### (一) 思想道德与职业素质

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独

修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

## （二）身体素质

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

## （三）学业成绩

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合实训，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格。

2. 专业技能综合实训（专业技能抽查）考核合格

3. 学分：

（1）学分认定：按人才培养方案修完所有公共基础必修课程、专业基础课程、专业核心课程及综合实训课程，并取得 141 学分，选修课（含公共基础选修课程和专业拓展课程）不低于 19 学分，方可毕业。

（2）学分转换：

1) 在校期间鼓励学生获得一项母婴护理、幼儿照护、老年照护、产后恢复职业技能等级证书（中级）等级证书，获得其中一项证书认定学分 1 分。

2) 若获得省级技能竞赛一等奖、国赛三等奖及以上成绩的计选修课程 2 学分、4 学分，在校期间最多累计 4 学分。

3) 若达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试 A 级以上证书，可免考《大学英语 1》、《大学英语 2》，认定学分 8 分。

4) 具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，可免考《信息技术》，认定学分 4 分。

## 十、参考文献

- [1] 高等职业学校护理专业教学标准（2019 年）
- [2] 职业教育专业简介（2022 年修订）
- [3] 《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）
- [4] 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）
- [5] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）
- [6] 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）
- [7] 《高等教学课程思政建设指导纲要》（2021 年）
- [8] 国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（国务院 2018 年 1 月 20 日）
- [9] 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院 2020 年第 30 号）
- [10] 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（国务院 2021 年第 30 号）
- [11] 教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》教职成〔2021〕4 号
- [12] 教育部《职业学校学生岗位实习标准》教职成厅函〔2016〕29 号
- [13] 教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》教职成函〔2014〕14 号
- [14] ××省卫生健康委 ××省教育厅关于印发《××省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》的通知湘卫科教发〔2022〕2 号
- [15] 教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会《护理学类专业课程思政教学指南》，2022 年

## 十一、附录

附件 1：护理专业课程描述

附件 2：护理专业学分认定与转换表

附件 3：护理专业人才培养方案论证意见表

附件 4：护理专业人才培养方案制（修）订审批表



## 目 录

附件 1：护理专业课程描述 .....	42
一、公共基础课程 .....	42
(一) 公共基础必修课程 .....	42
1. 思想道德与法治 .....	42
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 .....	43
3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 .....	45
4. 形势与政策 .....	47
5. 大学体育 .....	48
6. 大学生职业发展与就业指导 .....	49
7. 创业基础 .....	51
8. 军事课 (军事技能) .....	53
9. 军事课 (军事理论) .....	53
10. 心理健康教育 .....	55
11. 大学生劳动教育 .....	57
12. 大学生入学教育 .....	58
13. 应用写作 .....	59
14. 大学英语 .....	60
15. 信息技术 .....	61
16. 国家安全教育 .....	63
(二) 公共基础选修课程 .....	64
1. 马克思主义基本原理概论 .....	64
2. 党史国史 .....	65
3. 中华优秀传统文化 .....	67
4. 大学美育 .....	68
5. 护理职业素养 .....	69
6. 信息检索 .....	71
7. 文学欣赏 .....	73
8. 演讲与口才 .....	74
9. 普通话 .....	75
二、专业课程 .....	76
(一) 专业基础课程 .....	76
1. 人体解剖学 .....	76
2. 组织学与胚胎学 .....	78
3. 生物化学 .....	79
4. 生理学 .....	80
5. 病理学 .....	82
6. 药理学 .....	83

7.病原生物学与免疫学 .....	85
8.护理学导论 .....	86
(二) 专业核心课程 .....	88
1.健康评估 .....	88
2.护理基本技术 .....	89
3.内科护理 .....	91
4.外科护理 .....	93
5.妇产科护理 .....	95
6.儿科护理 .....	97
7.老年护理 .....	98
8.急危重症护理 .....	100
(三) 专业拓展课程 .....	102
1.中医护理技术 .....	102
2.精神病护理 .....	104
3.传染病护理 .....	105
4.卫生法律法规 .....	107
5.医患沟通 .....	108
<b>6.社区护理 .....</b>	<b>110</b>
7.五官科护理 .....	112
8.康复护理 .....	114
9.护理伦理学 .....	115
10.护理管理学 .....	117
11.护理心理学 .....	119
(四) 综合实训课程 .....	120
1.专业技能综合实训 .....	120
2.毕业设计 .....	121
3.岗位实习 .....	123
附件 2: 护理专业学分认定与转换表 .....	126
附件 3: 护理专业人才培养方案论证意见表 .....	127
附件 4: 护理专业人才培养方案制(修)订审批表 .....	128

## 附件 1：护理专业课程描述

### 一、公共基础课程

#### (一) 公共基础必修课程

##### 1. 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	授课学时	48（理论 40 / 实践 8）
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质；</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度；</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任；</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者；</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤；</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识；</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求；</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量；</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求；</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值；</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范；</p> <p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>		

	<p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
教学内容	<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导学生在自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持党的教育方针，立足立德树人、铸魂育人，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，积极开展社会主义思想道德教育和法制教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>

## 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	G1000002
课程性质	必修	授课学时	32（理论 28 / 实践 4）
开课学期	第 2 学期	课程学分	2

课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场；</p> <p>(2) 坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；</p> <p>(3) 把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就；</p> <p>(2) 认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容；</p> <p>(3) 科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领；</p> <p>(3) 自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>
教学内容	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
教	<p><b>1. 教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论</p>

<b>学 要 求</b>	<p>素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习，提升学生政治素质和理论素养。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
----------------------	--

### 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<b>课程名称</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>课程代码</b>	G1000003
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	48（理论 40 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课 程 简 介</b>	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。		
<b>课 程 目 标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的行动指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想，增强新时代大学生的思想政治素质；</p> <p>（2）增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践；</p> <p>（3）厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p>		

	<p>(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力；</p> <p>(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>本课程以党的十八大和十九大以及十九届历次全会精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的理论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p>1. <b>教师要求：</b>教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. <b>教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. <b>教学方法：</b>根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p>

<p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
--

#### 4. 形势与政策

<b>课程名称</b>	形势与政策	<b>课程代码</b>	G1000004
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16（理论）
<b>开课学期</b>	第 1-6 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事；</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质；</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策；</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务；</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力；</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维和社会适应能力。</p>		
<b>教学内</b>	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围</p>		

容	绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>把牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”贯穿教学全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>

## 5. 大学体育

课程名称	大学体育	课程代码	G2000018
课程性质	必修	授课学时	108（理论 12 / 实践 96）
开课学期	第 1、2、3、4 学期	课程学分	6
课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；</p> <p>(2) 具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>(3) 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>(4) 正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握两项以上健身运动的基本方法；</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识；</p> <p>(3) 熟悉常见运动创伤的处置知识。</p>		

	<p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>(2) 能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；</p> <p>(3) 能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>(4) 根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>课程主要包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体训练、健美操、健美运动、瑜伽。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的 40%，终结评价（结课考核）占总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>

## 6. 大学生职业发展与就业指导

<p>课程名称</p>	<p>大学生职业发展与就业指导</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000001</p>
-------------	---------------------	-------------	-----------------

课程性质	必修	授课学时	32 (职业生涯规划 16+就业指导 16)
开课学期	第 1、4 学期	课程学分	2
课程简介	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习,引导大学生充分认知自我,合理调整职业预期,树立正确的择业观,增强就业竞争意识,掌握求职择业的基本常识和技巧,把握大学生就业市场的特点和功能,以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力,增强求职择业的实力,最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识,培养职业素质,愿意为个人的生涯和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业,了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势,了解我国大学生的整体就业形势,了解国家就业方针政策,树立正确的择业就业和职业道德观念,锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响,准确把握目标职业的特性;了解职业性格与职业的关系,掌握职业性格的测量,掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成,掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成,了解笔试和面试的类型和特点,掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务,了解劳动合同法的内容,了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力。树立信心,掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能,比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>		

教学 内容	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>

## 7. 创业基础

课程名称	创业基础	课程代码	G3000002
课程性质	必修	授课学时	32（理论 20 / 实践 12）
开课学期	第 3 学期	课程学分	2
课程 简介	<p>本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。</p>		
课程 目标	<p><b>1. 素质目标：</b>通过创新创业教育教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识，正</p>		

	<p>确认识企业在社会中的作用和自我作用。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过创新创业教育教学，使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法，掌握开展创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过创新创业教育教学，系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力，整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。提高就业能力，让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教 学 内 容</b></p>	<p>教学内容主要包括：创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够积极引导学生创业。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在教学过程中，除传统的以讲授为主的教学法外，积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法，重点营造和谐的学习环境，使学生发现自己的兴趣所在，在实践中学习，与他人产生互动，与他人分享经验与经历，确保学生积极参与整个学习过程，使学生能够根据自身需求选择学习策略，表达自己的感受，培养自信心并果断决策，培养学生的合作意识，帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（注重参与性）总成绩的 40%与终结评价（注重商务性）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提炼课程思政元素，实现创业与思政协同育人的目标。</p>

## 8. 军事课（军事技能）

课程名称	军事课（军事技能）	课程代码	G3000003
课程性质	必修	授课学时	112（实践）
开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>军事技能训练时间为 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏，掌握科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		
教学内容	本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容，旨在增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育（技能）授课教官。授课教官必须政治过硬，思想素质、军事素质和业务能力较强，符合军训主管部门要求。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>		

## 9. 军事课（军事理论）

课程名称	军事课（军事理论）	课程代码	G3000004
课程性质	必修	授课学时	36（理论）

开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	本课程是高职院校公共基础必修课程，是构成学生基本素质的重要组成部分。通过军事理论课教学，让学生了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b>增强国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念，加强纪律性，努力拼搏，促进大学生综合素质的提高。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>		
教学内容	中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p><b>2. 教材设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>		

## 10. 心理健康教育

课程名称	心理健康教育	课程代码	G3000005
课程性质	必修	授课学时	32（理论 26 / 实践 6）
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标（探索自我）</b></p> <p>（1）树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>（2）能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>（3）能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p><b>2. 知识目标（知己纳己）</b></p> <p>（1）了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>（2）明确心理健康的标准及意义；</p> <p>（3）了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>（4）掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标（调适自我）</b></p> <p>（1）具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>（2）能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>		
教学内容	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的</p>		

	<p>识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，具有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质；②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验；③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队，任课教师中获得护理专业相关职业技能等级证书达到 100%；④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力，推动课堂教学革命。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>①理论与实际相结合：《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础，以高职学生的心理发展特点为立足点，以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中，避免单纯的知识讲授，坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性，坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合：学院“心理健康中心”作为为本课程实践体验基地，让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室，亲身体验团体心理咨询，让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”，增强心理保健意识和了解心理求助方式，为了在校期间持续地帮助学生心理成长，护理学院建立的“天使加油站”线上线下、空中地面全方位、多渠道为学生心理护航。除此之外，心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座，营造“人人关注心理，助人自助”的和谐校园，全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合：心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我，而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业，心理健康本身就是健康的重要组成部分，比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、身心健康，更要能够服务于患者，帮助患者调适不良情绪，实现良好的护患沟通和优质心理护理效果。课程中还会根据各种案例分析，注意增强学生对专业的兴趣和理解，端正职业态度，让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价（任务考评）总成绩的 60%与终结评价（课程评价）总成绩的 40%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格，培养团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

## 11. 大学生劳动教育

课程名称	大学生劳动教育	课程代码	G3000008
课程性质	必修	授课学时	16（理论 24 / 实践 8）
开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	大学生劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>（2）培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>（3）培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>（2）熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）获得各种劳动体验。</p> <p>（2）增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>		
教学内容	劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+劳动实践 40%），终结性评价占总</p>		

成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。

**5. 思政育人：**强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

## 12. 大学生入学教育

<b>课程名称</b>	大学生入学教育	<b>课程代码</b>	G3000010
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16（理论 12 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	本课程是高职院校公共基础必修课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念。</p> <p>（2）培养专业认同和职业认同感。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）了解校纪校规的基本要求，更好地适应学校生活。</p> <p>（2）了解校情校史、院情院史，增加对学校的认识。</p> <p>（3）了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变。</p> <p>（2）能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>主要包括如下四方面：</p> <p><b>一是校纪校规教育。</b>通过对校纪校规的学习，让新生明白大学生的基本要求，增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p><b>二是校情校史、院情院史教育。</b>通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划，学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等，首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解，并结合学生的爱校教育，逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p><b>三是学习教育。</b>首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等，让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变，大学的学习主体是学生本人，要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间，以适应大学的学习。</p> <p><b>四是专项教育。</b>如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>		
<b>教学</b>	<b>1. 教师要求：</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚		

<b>要求</b>	<p>的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学过程以讲座为主要形式，深入浅出地介绍大学及大学生生活与学习，利用实际案例引入提高学生学习兴趣，促使大学生尽快适应大学生活和大学学习，促进大学生人际交往能力的提高和角色转变，促进大学生尽快熟悉大学管理制度，培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p><b>4. 思政育人：</b>通过入学教育，让学生了解校史校规，激发学生爱国爱校的集体主义观念，提高大学生的人文素养，开创高校新生入学教育工作新局面。</p>
-----------	--

### 13. 应用写作

<b>课程名称</b>	应用写作	<b>课程代码</b>	G2000008
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	32（理论 16 / 实践 16）
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课程简介</b>	<p>《应用写作》是一门培养学生应用写作能力，综合性和实践性都很强的公共基础必修课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过各类文体内容的学习和训练，培养学生良好的职业道德素质和社会适应力。</p> <p>(2) 通过学习小组的项目训练，培养学生的公平竞争、团队合作精神。</p> <p>(3) 通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的独立开拓思维和人文关怀素质。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解不同种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；</p> <p>(2) 掌握不同种文书的体式和处理程序；</p> <p>(3) 了解同一模块中不同文件的区别。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过阅读例文和瑕疵文案分析，掌握常用文种的写作方法和写作技巧。</p> <p>(2) 提高文字表达、应用写作能力，能书写作格式正确、语言规范的应用文书。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>教学内容包括求职信、请示、报告、计划、总结、起诉状、合同、学术论文等各种不同场景下的应用文书写作格式和技巧，分为日常应用文书、礼仪文书、行政公文、事务文书、新闻文书、法律文书、经济文书、科教文书八个教学单元。</p>		

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神, 能熟练地运用线上教学平台, 同时具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 应用写作课程是一门注重动手能力培养, 注重应用的课程。一要注重写作思维训练。整个教学中注重贯穿一条对学生进行写作思维方式训练和强化的主线, 而不是流于一般的枯燥、机械的写作知识和方法的传授。二是注重利用多媒体进行教学。提高授课的生动性, 增大授课信息量, 展示同学们的学习效果, 激发学习热情。三要注重课堂内和课堂外的结合。注重课堂理论教学, 又注重学生在课外的实际学习训练。四要注重延伸和扩展教与学空间。学生可以通过应用文写作课程网上教学平台, 自主进行学习和训练, 有效地延伸和拓展教与学的时间和空间。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程为考查课, 平时成绩占 40%, 期末成绩占 60%, 平时成绩包括出勤、听课情况、作业完成情况等。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 践行社会主义核心价值观, 帮助学生在应用文写作过程中, 形成正确的世界观、人生观、价值观, 具有社会责任感和社会参与意识。</p>
-------------	--

#### 14. 大学英语

<b>课程名称</b>	大学英语	<b>课程代码</b>	G2000016、G2000017
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	128 (理论 96 / 实践 32)
<b>开课学期</b>	第 1、2 学期	<b>课程学分</b>	8
<b>课程简介</b>	<p>大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分, 是各专业学生必修的公共基础必修课程, 兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础, 与本科教育阶段的英语课程相衔接, 旨在培养学生学习英语和应用英语的能力, 为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生英语学科核心素养;</p> <p>(2) 坚定学生理想信念, 厚植爱国主义情怀;</p> <p>(3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;</p> <p>(2) 掌握多元文化交流等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>		

	<p>(1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力;</p> <p>(2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>
教学内容	<p>本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同类型的体裁,为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础,重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化,是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,包含理解技能、表达技能和互动技能,具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历,英语听、说、读、写能力突出,有较高的语言教学素养。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段,利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习,促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式,学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛,使之成为英语教学的有机组成部分。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程实施学业水平评价,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程评价占总成绩 30%,终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观,增强学生的文化自信,同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。</p>

## 15. 信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	必修	授课学时	48 (理论 24 / 实践 24)
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程	信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使		

简介	<p>高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解云计算、大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养信息安全意识。</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解计算机的发展历史。</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识。</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作。</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用。</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力。</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>
教学内容	<p>信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房 8 间和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>

**5. 思政育人：**信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。

## 16. 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	必修	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1

**课程简介**  
本课程是高职院校公共基础必修课程之一，将重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

**课程目标**

**1. 素质目标**

(1) 树立国家安全意识和底线思维。

(2) 强化责任担当。

**2. 知识目标**

(1) 理解中华民族命运与国家关系。

(2) 理解中国特色国家安全体系。

(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。

**3. 能力目标**

(1) 能从行动上践行国家安全观。

**教学内容**  
学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。

**教学要求**

**1. 教师要求：**本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力，有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。

**2. 教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。

**3. 教学方法：**课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题，以课堂教学为主渠道，以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径，要求学生理解总体国家安全观，掌握国家安全基础知识，并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化学生国家安全意识，丰富国家安全知识；

**4. 教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果，确保记录真实可靠，纳入学生综合

素质档案。

**5. 思政育人：**教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务，增强维护国家安全的责任感和使命感。

## （二）公共基础选修课程

### 1. 马克思主义基本原理概论

课程名称	马克思主义基本原理概论	课程代码	G1000006
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第3学期	课程学分	1

#### 课程简介

《马克思主义基本原理概论》课程是高职院校公共基础选修课程之一。该课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理，使学生树立科学的世界观，帮助学生从整体上把握马克思主义，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。

#### 课程目标

##### 1. 素质目标

- （1）树立科学的马克思主义立场、观点；
- （2）掌握科学的方法论；
- （3）培养“以人为本”的人文精神；
- （4）坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

##### 2. 知识目标

- （1）掌握世界的物质性及其发展规律；
- （2）掌握唯物辩证法；
- （3）把握和认识运动的基本规律；
- （4）正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系；
- （5）把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质；
- （6）准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。

##### 3. 能力目标

- （1）增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力；
- （2）能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力；
- （3）能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。

教学内容	<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p><b>4. 教学评价：</b>实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。</p>

## 2. 党史国史

课程名称	党史国史	课程代码	G1000005
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程通过系统讲述中国共产党的领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行的艰苦卓绝的斗争历程，系统讲述中华人民共和国的辉煌历史，教育引导 学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和 理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，深刻认识党的 领导是历史的选择，人民的选择，走中国特色社会主义道路是历史的必然，是实现中华民族伟 大复兴的根本保证，做到知史爱党、知史爱国，坚定永远跟党走 的理想信念。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识和 理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，做到知史爱党、 知史爱国，坚定永远跟党走 的理想信念；</p> <p>（2）牢记党的初心和使命，深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神，增强“四</p>		

	<p>个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强思想政治觉悟，提高思想政治素质；</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代重任。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物；</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、</p> <p>史成就；</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就；</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 增强理论思维能力，正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质；</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力；</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
<b>教学 内容</b>	<p>本课程主要包括党史和国史教育，全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在新民主主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业；深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；引导学生知史爱党、知史爱国，自觉肩负时代发展重任，积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<b>教学 要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有深厚的党史国史知识储备，宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>综合运用多种教学方法，如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>教育学生牢记初心使命，传承红色基因，永葆党的先进性，为了理想信念不懈奋斗。</p>

## 3. 中华优秀传统文化

<b>课程名称</b>	中华优秀传统文化	<b>课程代码</b>	GX000007
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	16（理论 8 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础选修课程之一，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学到自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>（2）开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>（3）培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>（4）培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>（2）熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>（3）熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>（4）熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>（2）能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>（3）能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>（4）能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		
<b>教学内容</b>	中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p>		

	<p><b>3. 教学方法：</b>本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>
--	---

#### 4. 大学美育

<b>课程名称</b>	大学美育	<b>课程代码</b>	G3000009
<b>课程性质</b>	限选	<b>授课学时</b>	32（理论 24 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	2
<b>课程简介</b>	<p>《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一，它的基本任务是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立正确的审美观念，提升审美素养。</p> <p>(2) 陶冶情操，完善人格修养。</p> <p>(3) 尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>(4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类。</p> <p>(2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力。</p> <p>(2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力。</p> <p>(3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为 9 个模块。</p> <p>模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。</p>		

	<p>模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%（含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%），终结性考核占总成绩 40%（期末考试 40%）。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>

### 5. 护理职业素养

课程名称	护理职业素养	课程代码	G3000030
课程性质	限选	授课学时	32（理论 18 / 实践 14）

开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	<p>《护理职业素养》是以掌握护士行为礼仪、语言沟通、表达和团队协作能力的一门综合性应用性学科。目的是塑造护士良好的职业形象，提高护生临床职业综合素养和医疗服务质量，促进医患心理状态良好发展和医院文化建设，提升医院社会形象。培养学生良好的专业素质和岗位综合素能，对学生进行礼仪知识的规范学习，为学生今后的可持续发展奠定基础、兼顾执业护士考试要求的基础上设置。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱护理工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业。</p> <p>(2) 有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、礼仪和社交素养。</p> <p>(3) 培养学生良好的职业素能和行为习惯。</p> <p>(4) 有较好的耐心、服务意识、慎独精神、诚信善于沟通、表达和团结协作能力。</p> <p>(5) 提升学生礼仪训练的学习兴趣，使学生养成良好礼仪修养。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。</p> <p>(2) 熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求。</p> <p>(3) 掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求。</p> <p>(4) 掌握护理职业形象的规范要求。</p> <p>(5) 掌握护理工作中的沟通技巧。</p> <p>(6) 了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能应用护理礼仪理论和实践。</p> <p>(2) 具有规范、熟练的基本行为。</p> <p>(3) 能融洽地进行护患沟通，提高从事护理工作的实际能力。</p> <p>(4) 能恰当地进行职业形象设计，适应现代社会及护理职业的需要。</p> <p>(5) 能恰当地塑造自己的职业形象，在求职面试中获得认可。</p> <p>(6) 具有较高的职业素能和行为习惯，能有效化解医患之间的摩擦，积极促进患者康复，打造良好的医院人文环境和社会形象。</p> <p>(7) 通过本课程学习，把护理礼仪融入教育部 1+X 的课程里应用，获取职业技能等级证书。</p>		
教学内容	<p>教学内容上主要对护理人员在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往、求职等方面应具备的职业礼仪和人文素养进行讲解和实践。根据教学目标及临床工作需要，将教学内容进行优化，分为三大知识模块，分别为基础理论模块、基本礼仪知识和技能模块和综合应用模块。</p>		

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、助教以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、形体训练室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用线上线下混合式教学模式, 利用精品在线课程《护理礼仪》课程资源, 课前-课中-课后提升学生学习效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 20%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 通过课程与素质教育, 让护生学会关心、体贴、尊重和理解每一位患者。</p>
-------------	--

## 6. 信息检索

<b>课程名称</b>	信息检索	<b>课程代码</b>	GX000005
<b>课程性质</b>	选修	<b>授课学时</b>	16 (理论 8 / 实践 8)
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>《信息检索》课程旨在培养学生的信息素养, 即增强其信息意识、培养其在最短的时间内找到最相关的信息的能力, 提高其利用信息检索解决生活、学习、工作与研究各方面问题的能力。本课程为素质教育课程, 是一门实用性、操作性很强的课程。课程将展现信息检索在衣食住行、提高综合素质、提高学习与工作效率、提升研究水平、撰写论文等方面的益处与具体应用, 通过讲授网络信息检索的基本方法、常用搜索引擎与自动翻译等工具的使用技巧、利用信息检索解决实际问题的流程, 力图提高学生的信息素养和灵活运用信息解决各种问题的能力。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有一定的信息素养和正确的信息道德观, 初步形成负责任地使用文献资源的意识观念。</p> <p>(2) 具备良好的学习态度和责任心。</p> <p>(3) 具有较强的团队意识和协作能力。</p> <p>(4) 具有较强的学习能力、吃苦耐劳精神。</p> <p>(5) 具有较强的语言表达和协调人际关系的能力。</p> <p>(6) 具有认识自身发展的重要性以及确立自身继续发展的目标的能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 文献信息的基本知识: 文献、情报、知识、信息的概念; 认识信息及信息社会; 理解文献信息资源类型的特点; 本专业文献概况及主要收藏单位; 情报与情报意识对科学活动及个人知识增值的作用。</p>		

	<p>(2) 掌握文献信息检索的基本原理, 熟悉不同类型信息资源的检索途径: 文献信息检索的涵义、意义和作用; 文献信息检索类型、文献检索步骤和方法; 检索语言与排检法。</p> <p>(3) 掌握检索工具的分类、特点及其辅助索引。</p> <p>(4) 掌握计算机信息检索系统的构成和类型 (包括联机检索、光盘检索及 Internet 信息检索等); 掌握计算机信息检索技术, 能够正确提取检索词、选择检索途径、检索字段等; 熟悉信息检索语言的基本类型、信息检索的方法和基本步骤; 了解网络搜索引擎的工作原理以及各种检索语法、算符、操作符的含义; 了解产生误检、漏检的原因, 能够及时调整、制定检索策略。</p> <p>(5) 了解各种电子书及中外文网络数据库资源, 掌握各种电子书及网络数据库的检索途径、方法和技巧。掌握各种数据库 (书目数据库、事实数据库、数值数据库、全文数据库) 的收录范围、资源类型以及该数据库的检索途径和检索方法, 掌握信息检索语言、提取检索词、选择检索途径、检索字段等基本知识。</p> <p>(6) 掌握提高查全率和查准率的方法; 熟悉信息检索结果的识别。</p> <p>(7) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p> <p>(8) 学术论文的写作规范、撰写方法以及投稿技巧等。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握若干种基本的综合性和专业性中外文检索工具刊 (书目、索引、文摘), 了解其内容特点、编排结构和著录格式, 能够通过多种检索途径使用它们检索与专业相关的不同类型的文献。</p> <p>(2) 掌握计算机文献信息检索的方法, 能够根据检索需求, 应用基础理论能够准确分析, 识别检索需求, 确定检索主题, 选择数据库、制订检索策略, 学会甄别、选择、综合、分析所检信息, 具备有效地、综合利用、评价所检信息的能力。</p> <p>(3) 能够综合运用文献检索的基本理论和基本技术, 独立地根据检索课题选用适当的检索工具, 灵活运用各类检索语法, 并综合使用多种检索工具完成课题的检索。</p> <p>(4) 掌握论文的写作方法和规范格式, 能够根据所检信息写综述。</p>
教学 内容	<p>《信息检索》课程教学的基本内容一条主线、三个层次、七个模块。一条主线就是学习方法与能力的培养, 三个层次是信息素质、文献信息获取能力、文献信息利用能力; 七个知识模块: 信息意识、搜索引擎与网络信息资源、期刊信息资源检索、图书信息资源检索、特种文献检索、信息分析及应用、信息检索综合应用。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师由计算机专业本科及以上学历, 或者护理专业硕士以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p>

<p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 本课程采取理论教学与实践教学相结合的方式。理论课部分采用讲授和翻转课堂相结合的模式进行；实习课以学生上机操作练习为主。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 《文献信息检索》课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，对学生的学习评价重点在教学过程中考核加上期末终结考核。每个学习模块在总成绩中所占分值据其在教学设计中所占份额不同而不同： 第一模块学习和训练内容在总考核中占 10%，第二模块在总考核中占 15%，第三模块在总考核中占 20%，第四模块在总考核中占 15%，第五模块在总考核中占 10%，第六模块在总考核中占 10%，第七模块在总考核中占 20%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术，努力为实现网络强国、数字中国、智慧社会贡献力量。</p>
--

## 7. 文学欣赏

<b>课程名称</b>	文学欣赏	<b>课程代码</b>	GX000006
<b>课程性质</b>	选修	<b>授课学时</b>	16（理论 8 / 实践 8）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	《文学欣赏》课程是高职院校公共基础选修课程之一，通过本课程学习，力求使学生在广阔的文化背景中掌握文学本身演进的历程，了解代表性作家的生平、思想、心态等，理解代表性文学作品的核心内容，从而培养学生的人文精神和文学功底，提高学生的文学理论水平、文学鉴赏能力和历史文化素养。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生深厚的文化底蕴。</p> <p>(2) 具有热爱本专业，爱岗敬业的道德品质。</p> <p>(3) 发展学生探究能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 初步梳理中国文学史发展历程，以文学史发展线索为经，以各时期各体裁经典作品为纬，学习掌握中外文学史常识。</p> <p>(2) 掌握代表性作品的题材与主题，情节与结构，语言特征，以中外重要文学时期最具代表性的作家、作品为线索。</p> <p>(3) 理解文学的社会作用，即文学的认识作用、教育作用和美感作用；重要作家、作品的艺术风格、思想内涵及文学成就，注意同一时期文学发展的比较，不同时期同一题材作品的穿插介绍，便于学生理解文学的流派变革；注意用现代意识，创造性地鉴赏传统文学作品。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>		

	<p>(1) 掌握文学欣赏的基本方法。在欣赏文学作品时综合考量其时代浪潮、知人论世，借鉴他山之石等，全面理解作品的思想内涵和美学风格。</p> <p>(2) 掌握不同文学体裁的特征，可侧重于诗、词、小说、散文等体裁；辨识文学作品的一般表达方式，如叙述、描写、抒情、说明和议论等；掌握阅读赏析作品的基本途径和方法，即文学作品欣赏的一般规律。</p>
<b>教学内容</b>	主要讲授中国文学史的主要脉络、历代文学的特点以及具有代表性的作家和文学作品。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实际，突出灵活性和互动性。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

## 8. 演讲与口才

<b>课程名称</b>	演讲与口才	<b>课程代码</b>	GX000002
<b>课程性质</b>	选修	<b>授课学时</b>	16（理论 12/ 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>本课程是研究口语运用规律的一门应用语言学科，是在相关理论指导下，综合运用诸多学科培养学生在从事工作过程中口语运用能力的实践性很强的课程。本课程是对演讲、口才、交际等基本理论的概述，以理论教学为基础，重点加强实践教学，以学生听、读、说、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，锻炼学生的口才，塑造大学生自身的公关形象，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 增强人文素养。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>(2) 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养；</p>		

	<p>(3) 掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能用标准普通话交流表达并能有效倾听他人；</p> <p>(2) 能自信、准确、清晰、流畅、贴切的表情达意并有效达成日常交际交往目的；</p> <p>(3) 能在语言实践中正确使用有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、服务口才等的基本技巧与方法；</p> <p>(4) 能分析评价自己、他人言语活动的优劣。</p>
<b>教 学 内 容</b>	<p>教学内容分为四部分</p> <p>第一部分：口才训练</p> <p>第二部分：演讲的准备、演讲、演讲措辞表达</p> <p>第三部分：知识性演讲、说服性演讲</p> <p>第四部分：适应其他场合及形式的演讲</p>
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>帮助学生树立正确的道德观念，在运用专业知识的同时，首先学会做人，实现知识技能、过程方法及情感态度、价值观各方面的统一，促进学生全面成长。</p>

## 9. 普通话

<b>课程名称</b>	普通话	<b>课程代码</b>	GX000003
<b>课程性质</b>	选修	<b>授课学时</b>	16（理论 12 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	<p>本课程是训练普通话口语表达的实践性课程，着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。本课程以马克思主义理论为指导，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础理论和基本知识，结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量</p>		

	<p>的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯。通过《普通话》的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性地训练，使学生能顺利地通过测试。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 增强人文素养。</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点和语音知识。</p> <p>(2) 了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别。</p> <p>(3) 了解普通话水平测试的有关要求。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习。</p> <p>(2) 能针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 能使用标准而流利的普通话进行语言交际</p>
教学内容	<p>目标涉及的各教学内容：单音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话。</p> <p>实现目标的学习领域：声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用线上线下混合式教学模式，采取项目教学法、案例教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>课程考试考核采用平时成绩和期末成绩综合评定的考核方法，实行百分制评定，其中平时成绩占 30%、期末口试成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>大力推进中华优秀语言文化传承发展，坚定民族语言文化自信，担负起自己的责任和文化使命。</p>

## 二、专业课程

### (一) 专业基础课程

#### 1. 人体解剖学

课程名称	人体解剖学	课程代码	G4000001
课程性质	必修	授课学时	72 (理论 48 / 实践 24)

开课学期	第 1 学期	课程学分	4
课程简介	《人体解剖学》是高职院校医学生必修的基础课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各器官的形态、结构及其相互关系，让医学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；</p> <p>(4) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。。</p>		
教学内容	教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用</p>		

<p>云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。根据助理执业医师资格考试的范围进行命题。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
---

## 2. 组织学与胚胎学

<b>课程名称</b>	组织学与胚胎学	<b>课程代码</b>	G4000003
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	18（理论 14 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	组织学与胚胎学是一门重要的医学基础课，是医学及其相关专业的必修课程。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b>通过学习组织学与胚胎学，结合临床相关问题，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过组织学与胚胎学课程的学习，掌握细胞的基本结构，四大基本组织的类型、结构，熟悉人体各器官的微细结构及功能，了解人体胚胎发育的全过程。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>学会利用显微镜观察和辨识正常人体微细结构的基本技能，培养观察和空间思维能力、逻辑思维和抽象思维能力以及分析问题和解决问题能力。</p>		
<b>教学内容</b>	本课程主要包括细胞、基本组织、各系统器官组织、胚胎学总论及早期发生等五个模块。		
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、组织学与胚胎学实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>利用现代信息教育技术，采用多种教学方法综合应用于教学实践；紧跟现代医学进展，激发学生的自觉性、自主性，顺应终身教育的需要。使课内课外、线上线下无缝结合，改变过去“以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心”的教学方法，课前实</p>		

<p>行在教师指导下、“以学生为中心”的自主学习，理论课堂上以启发为主，贯彻少而精的原则，主要讲思路、讲要点，显微图片分析和辨识，基于临床问题开展小组讨论，课后引导学生去消化拓展、开展双向或多向交流和建构知识体系。达到掌握人体组织、细胞的细微结构、人体各器官组织与其相关功能的关系，熟悉人体胚胎发生的过程，理解临床所出现的常见畸形。让学生掌握本学科重要的专业名词，以适应后续课程学习和未来工作的需要，通过启发式教学和课堂讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>
---

### 3. 生物化学

<b>课程名称</b>	生物化学	<b>课程代码</b>	G4000013
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16（理论 12 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 1 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>课程简介</b>	生物化学是用化学的理论和方法研究生物体的化学组成以及在生命活动中所发生的化学变化及其调控规律，从而阐明生命现象本质的一门学科。是生命科学以及与之相关的医学、药学等专业的必修基础课。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>（2）具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>（3）具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>（4）具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）系统地掌握蛋白质、核酸、酶、碳水化合物和脂肪等生物大分子的结构和功能。</p> <p>（2）系统地掌握生物氧化、糖代谢、脂肪代谢、氨基酸代谢等代谢过程和调节。</p> <p>（3）了解维生素、辅酶、激素等小分子的功能和相关的生物化学技术。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）能通过相关知识点的前沿扩展，了解该领域的最新进展。</p> <p>（2）能进行基本的生化实验。</p> <p>（3）能运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制。</p>		

教学 内容	<p>课程大体分为四个部分。第一部分生物大分子的结构与功能，内容包括蛋白质、酶与核酸，第二部分物质（能量）代谢，内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢；第三基因信息传递规律（分子生物学中遗传信息的流向及调控），部分内容包括基因信息传递，基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用。第四部分与临床密切相关的生物化学内容，内容包括癌基因和抑癌基因、细胞间信号传导、血液生化、肝胆生化。上述内容不是截然分开的，而是彼此相互联系的。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、生物化学实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>生物化学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用讲座式教学，体现专业特点，使学生认识到生物化学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的病案提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教材纷繁复杂的生物化学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在生物化学专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习生物化学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义中国发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>

#### 4. 生理学

课程名称	生理学	课程代码	G4000014
课程性质	必修	授课学时	64（理论 52 / 实践 12）
开课学期	第 1 学期	课程学分	4
课程简介	<p>生理学是护理专业一门专业基础课程，是研究机体正常生命活动规律的科学，基本内容包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等。学好人体生理学是了解人体生命现象的基础，是研究机体病理现象的前提，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系。</p>		
课程目	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）具有良好的职业道德；</p>		

标	<p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握生理学基本概念。</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系。</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力。</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
教学 内容	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

## 5. 病理学

<b>课程名称</b>	病理学	<b>课程代码</b>	G4000017
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	54（理论 42 / 实践 12）
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	3
<b>课程简介</b>	病理学是护理专业一门专业基础课程，是研究疾病发生、发展规律的科学，包括病理解剖学和病理生理学，属生物医学的分支，是重要的基础医学课程，是介于基础医学和临床医学之间的桥梁学科，起着承上启下的重要作用，为后续各临床医学的学习奠定扎实的理论基础。		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识。</p> <p>(4) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系，将病理与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据。</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>(3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力。</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。</p>		
<b>教学内容</b>	<p>课程大体分为五个部分：绪论和疾病概论；病理学总论；具体疾病病理；主要的基本病理过程和 5. 重要脏器功能衰竭。</p> <p>第一部分内容包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；第二部分内容包括组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；第三部分内容包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统常见疾病和传染病和寄生虫病病理；第四部分内容包括水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；第五部分包括心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和</p>		

	肾功能不全。
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点,使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性,明确学习这门课的目的性,逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过临床病例提出相关的医学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习兴趣和学习动力,以获得满意的教学效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 30%,终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在病理学基本知识中,蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学专业知识的传授过程中,以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中,使得学生在学习病理学专业知识的同时,潜移默化地塑造三观,自觉成为符合社会主义中国的发展要求,推动中华民族伟大复兴的新时代青年。</p>

## 6. 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000019
课程性质	必修	授课学时	54 (理论 42 / 实践 12)
开课学期	第 2 学期	课程学分	3
课程简介	药理学是护理专业的专业基础课程,是基础医学与临床医学间的桥梁,是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科。其目的是通过药理学的理论学习和实验实训,使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用,其任务是为学生在临床护理工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有良好的职业道德规范,对工作认真负责,坚持安全用药原则,全心全意为护理对象服务。</p> <p>(2) 具有敬业精神、责任意识与团队合作意识,具有终身学习、自主学习的理念。</p>		

	<p>(3) 具备护士的职业道德、安全、法律意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。</p> <p>(2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>(3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养学生具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>(2) 具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力。</p> <p>(3) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>药理学是培养学生的基础理论、基本知识和基本技能的三级医院培养为目标。体现思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的特点。是为防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法。主要内容包括药理学总论、药理学各论和药理学实验实训。培养学生科学的思维方法，训练学生客观地对事物进行观察、比较、分析、综合和解决问题的能力。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得执业药师证。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中，过程考核占总成绩的 30%；结课考核占总成绩 70%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>将爱国教育、医风医德、法制教育融入药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>

## 7. 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学	课程代码	G4000016
课程性质	必修	授课学时	36 (理论 28 / 实践 8)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	病原生物学与免疫学是护理专业的专业基础课程,主要研究与人类医学有关的病原微生物的生物学性状,对人体感染和致病的机制,特异性诊断方法以及预防与治疗感染性疾病的策略和措施,以便控制甚至消灭此类疾病的一门科学,包括医学免疫学、医学微生物学、医学寄生虫三门课程。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养学生的无菌观念、环保意识,严格控制废弃物的任意排放;</p> <p>(2) 培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 通过课程学习使学生认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系,对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而统一的认识;</p> <p>(2) 掌握免疫学基本理论知识,熟悉临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防治疗;</p> <p>(3) 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会无菌操作技术和消毒灭菌方法,能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中;</p> <p>(2) 能认真观察实验现象,正确处理和分析结果、撰写报告。</p>		
教学内容	<p>医学生物学与免疫学课程的教学内容分为三大模块:医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学。</p> <p>医学微生物学:总论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的感染与防治原则、呼吸道感染的细菌、消化道感染的细菌、创伤感染的细菌、性传播细菌、动物源性细菌、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、呼吸道病毒、消化道感染病毒、反转录病毒、虫媒病毒与出血热病毒、肝炎病毒、疱疹病毒</p> <p>医学寄生虫学:寄生虫学概论、线虫、吸虫、绦虫、医学原虫。</p> <p>基础免疫学:免疫学概论、免疫系统、抗原、免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、超敏反应。</p>		
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p><b>2. 教学设施:</b>具备理实一体化的多功能教室;病原生物学与免疫学实训室,配有显微镜等</p>		

<p>高端精密仪器及配套设施。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识, 而要激发学生的学习兴趣, 培养自学的方法与能力, 通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题, 引导学生进行思考, 自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论, 在教师的参与下共同分析答案, 从而提高学生的学习能力。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程评价实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式, 平时考核成绩占 30%, 终结性考核成绩占 70%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在病原生物与免疫学纷繁复杂的基本知识中, 蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在专业知识的传授过程中, 以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中, 使得学生在学习病原生物学与免疫学专业知识的时, 潜移默化地塑造三观, 实现教书与育人的统一, 培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。</p>
---

## 8. 护理学导论

<b>课程名称</b>	护理学导论	<b>课程代码</b>	G4000039
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	16 (理论)
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>1+X 课证融通</b>	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书		
<b>课程简介</b>	<p>《护理学导论》是研究护理学的基础理论及学科框架, 护理学及其发展趋势的一门学科, 是护理学专业的一门重要基础课程, 也是护士执业资格考试必考内容之一。学好本课程为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部 1+X 老年照护证书职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为具备独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力的合格护士。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、评判性思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一至两项运动技能, 养成</p>		

	<p>良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>(2) 熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。</p> <p>(3) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>(4) 掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。</p> <p>(5) 熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>(6) 掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>(2) 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>(3) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>(4) 能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p> <p>(5) 能够对常见职业损伤进行防护。</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>本课程基于工作过程分析，以任务引领、职业能力导向来组织教学内容，分为八个学习项目、33 个学习任务，《护理学导论》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。使得护生“知识”和“能力”相融合，培养完整的护理人，体现“全程、全人”的教育教学理念。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、助教以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用任务驱动式教学方法，通过预设情境，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现理实一体化教学，培养学生自学能力和评判思维。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生树立求真务实、严谨慎独的工作态度，坚定医德信念的职</p>

业品格。

**(二) 专业核心课程****1. 健康评估**

<b>课程名称</b>	健康评估	<b>课程代码</b>	Z2331101
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	64 (理论 42/实践 22)
<b>开课学期</b>	第 2 学期	<b>课程学分</b>	4
<b>1+X 课证融通</b>	护士执业资格证, 1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护, 育婴员、保育员、养老护理员		
<b>课程简介</b>	<p>《健康评估》是指运用护理基本理论、基本技能和临床思维方法对个体、家庭、社区现存的或潜在的健康问题及健康状态反应进行判断的一门学科。它是护理专业核心课程, 也是护士执业资格考试必考内容之一。健康评估是护理程序的首要环节, 从护士同服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中, 都贯穿着健康评估。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复、老年照护证书等职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有守护祖国、众志成城的爱国精神;</p> <p>(2) 具有热爱护理、坚守信念的专业自信;</p> <p>(3) 具有敬佑生命、关爱生命的服务意识;</p> <p>(3) 具有科学严谨、不断学习的职业精神;</p> <p>(4) 具有诚实守信、实事求是的职业态度;</p> <p>(5) 具有爱岗敬业、团结协作的职业品质;</p> <p>(6) 具有节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解护理过程中相关法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识;</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语;</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法;</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断;</p> <p>(5) 掌握各系统身体评得出的各种正常、异常状况的临床意义;</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评;</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p>		

	<p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，保护环境、保护患者、保护自己；</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状；</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估；</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断；</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断；</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
教 学 内 容	<p>按照护理专业人才培养要求，以人为本从身体、心理、社会进行系统评估，为服务对象提供整体护理，结合学生的认知特点和职业资格标准确定课程教学内容（情境任务），明确学习目的和教学基本要求，分析重点和难点。理实一体共计 64 学时，4 学分。基于工作/学习任务《健康评估》课程学习按照采集健康资料、常见症状评估、身体评估、心理-社会评估、辅助检查五个工作/学习项目、20 个典型工作任务/任务设计，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化多功能教室、健康评估模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>利用精品在线课程《健康评估》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。开设多站护理评估综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于全教学过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为全人类大健康作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。</p>

## 2. 护理基本技术

课程名称	护理基本技术	课程代码	Z2331102
课程性质	必修	授课学时	144（理论 72/实践 72）

开课学期	第 2、3 学期	课程学分	8
1+X 课证融通	1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理基本技术》是研究各护理岗位的基本理论、基本知识、基本技术和方法的一门学科，它是护理专业的核心课程，也是护士执业资格考试必考内容之一。学习好本课程能为学习临床护理、社区护理、老年护理课程打下良好基础。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容，教学中融入岗位能力目标，对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理技能操作能力的合格护士。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神。</p> <p>(2) 具有守望相助、大爱无疆的职业理念。</p> <p>(3) 具有以人为本、知行合一的职业品质。</p> <p>(4) 具有学思见悟、行胜于方的职业态度。</p> <p>(5) 具有敢为人先、勇于创新的职业意识。</p> <p>(6) 具有精益求精、见微知著的职业追求。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务机构的动作、组织架构和医疗护理文化。</p> <p>(2) 掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>(3) 熟悉常用护理操作技术的应用范围、操作方法和步骤。</p> <p>(4) 掌握各项护理操作技术的目的、适应证及注意事项。</p> <p>(5) 掌握各项护理操作技术操作过程中可能出现的反应及处理方法。</p> <p>(6) 熟悉职业防护以及突发公共卫生事件的应对知识。</p> <p>(7) 了解与护理基本技术相关的新知识、新理念。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会等方面提供整体护理的能力。</p> <p>(2) 能应用入出院护理操作技能，如能熟练准备各类床单位等。</p> <p>(3) 能运用无菌技能、隔离技术预防和控制医院感染。</p> <p>(4) 能具备为病人提供清洁卫生护理等生活护理及排泄护理的护理技能。</p> <p>(5) 能具备为病人进行生命体征测量与护理、病情观察的能力。</p> <p>(6) 能进行饮食指导与各种置管的护理，并能根据不同的情况采取相应处理。</p> <p>(7) 具备对用药疗效、药物不良反应的观察分辨能力和应急处理能力。</p>		

	<p>(8) 能根据病情, 为急、危重病人实施护理抢救技能。</p> <p>(9) 能具有完整规范书写医疗护理文件的能力。</p> <p>(10) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>
学 内 容	<p>本课程以岗位职业能力培养设计教学内容, 以生活护理、安全护理、治疗护理为出发点, 将教学内容序化为护理与护士、医院与住院环境、入出院和住院护理、预防和控制医院感染、清洁卫生护理、生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理、药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本、危重病人管理与急救技术、安宁疗护与临终护理等 14 个学习项目, 细化为 51 个理实一体典型工作任务, 通过“知目的、会思考、精操作、升素质”学习过程熟悉掌握教学内容, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 热爱护理教育事业, 切实承担教育者的社会责任, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化多功能教室、基础护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用线上线下混合式教学、任务驱动式教学、情景模拟教学和信息化应用教学, 培养学生自学能力和信息素养。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 45%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中, 通过“讲好专业故事、树立文化自信、强化价值引领”打造学生的社会主义核心价值观, 培养学生勇于担当、敢于担当的职业道德, 培养学生坚守慎独修养、坚定医德信念的职业品格, 增强学生的社会责任意识, 树立“为人类健康服务”的使命感, 培养“无私奉献、救死扶伤”的精神。</p>

### 3. 内科护理

课程名称	内科护理	课程代码	Z2331103
课程性质	必修	授课学时	126 (理论 98/实践 28)
开课学期	第 3、4 学期	课程学分	7
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《内科护理》是研究内科疾病病人生物、心理和社会等方面的特点, 以护理程序为核心, 实施整体护理及健康指导以达到保持、恢复和促进健康的一门应用型科学。是高职高专护理专业必修的核心课程, 也是护士执业资格考试重点课程之一。它主要阐述了内科疾病诊治、护理的基本理论、基本诊疗护理技术和操作方法。对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准, 构建“岗课赛证能”融合培养的课程教学模式, 实施</p>		

	“课证融通、育训结合”，培养学生能在临床工作中发现问题和解决问题的能力。
课 程 目 标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱护理工作，有红医精神，服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的护理思维，有很强的团队合作精神和较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>(3) 热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神和团队精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，能说出基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p> <p>(6) 尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化护理素养。</p> <p>(7) 培养关心病人、关注健康、关爱生命的情怀。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解现代医疗卫生服务体系与大健康互联网服务体系。</p> <p>(2) 掌握常见内科疾病病人的护理要点，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(3) 熟知内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机制相关知识。</p> <p>(4) 掌握内科各系统常见的健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则及护理评价相关知识。</p> <p>(5) 掌握内科各系统常见技术的操作原理。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具有为内科护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。</p> <p>(2) 学会运用科学的临床思维方法去识别内科病人的健康问题的能力。</p> <p>(3) 能够对内科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。</p> <p>(4) 能对规范的临床内科护理技能操作，按操作规程，能正确进行内科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(5) 能运用护理程序对内科各系统常见疾病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期目标，制订护理措施，进行效果评价，实施整体护理。</p> <p>(6) 能运用沟通技巧对内科各系统常见疾病病人进行健康教育。</p> <p>(7) 具有能规范书写内科医疗护理文件的能力。</p> <p>(8) 能正确使用和维护呼吸机、心电监护、除颤起搏复律等常用仪器设备。</p> <p>(9) 通过顶岗实习，能说出内科各护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>

教学 内容	<p>内科护理理论课以“应知、应会”为原则，内科护理实践课以“懂原理、会思考、会操作”为原则。以临床工作岗位需求为导向，对接护士执业资格考试的知识点、1+X 证书课程《老年照护》《失智老年人照护》的技能点，重构为呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理八个项目。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化多功能教室、内科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用《内科护理》在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、情境模拟教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法、头脑风暴教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，培养学生具有主动“关心病人，关注健康、关爱生命”的职业素养，牢固树立生命第一，患者至上的人道精神。引导学生不断提升人文修养，树立敬业精业的好形象。能热心社会公益，积极参加医疗扶贫等爱心行动。能勇于负责，在重大突发公共卫生事件和执行艰难险重任务中勇挑重担。</p>

#### 4. 外科护理

课程名称	外科护理	课程代码	Z2331104
课程性质	必修	授课学时	126（理论 88/实践 38）
开课学期	第 3、4 学期	课程学分	7
1+X 课证融通	<p>护士执业资格证，1+X 母婴护理、幼儿照护、老年照护，育婴员、保育员、养老护理员等职业技能等级证书。</p>		
课程 简介	<p>《外科护理》是一门实践性很强的专业核心课程，是护理专业必修课，是整个专业课程体系中的核心课程，也是护士执业资格考试五门重点课程之一；该课程是在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，以人的健康为中心，研究如何在病房和手术室对各类外科疾病病人实施整体护理，以达到促进健康，预防疾病，协助康复，减轻痛苦的目的。它以临床外科各岗位需要的外科护理基础-普外科护理-专科护理为主线，对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”，实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式，培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、</p>		

	精益的外科护理技术的护理工作者。
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有“慎独”品行，讲究职业道德，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(2) 发挥学生的主体作用、强化能力培养。学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应；具有较强的创新能力和评判思维的能力。</p> <p>(3) 具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>(4) 具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 能根据择期手术和急诊手术的要求进行手术前准备和术中配合。</p> <p>(2) 能严格遵守无菌操作原则，做好自身防护，防止交叉感染。</p> <p>(3) 能掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步的临床思维能力。</p> <p>(4) 掌握外科急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施</p> <p>(5) 能运用心理学知识，通过沟通对外科病人进行健康教育和指导</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 具备运用护理程序对外科疾病病人进行整体护理的能力。</p> <p>(2) 具备急救意识、敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力。</p> <p>(3) 具备常用外科护理技能，如外科洗手、消毒铺巾、常用手术器械的辨认、T 管护理、胸腔闭式引流护理、肠造口护理、膀胱冲洗护理等。</p> <p>(4) 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医护、护护配合的能力。</p> <p>(5) 培养学生终身学习与职业知识迁移的能力，能尽快尽早地将理论与实践相结合，为学生生产实习中较快顶岗就业夯实基础。</p>
教学内容	<p>本课程理论-实训一体化教学总时数为 126 学时，开设在第 3、4 学期，包括外科护理基本技术、手术护理、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 7 个专科学习项目、72 个学习单元、146 个知识和技能点。以情景案例、项目导学、微课、操作视频、教学课件、同步练习、操作流程、考核标准等资源呈现本课程数字化学习资源。主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。教学内容丰富、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机</p>

	结合，融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、外科护理模拟仿真实训室、模拟手术室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用线上线下混合式教学、模块化教学和情景模拟教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%（德育评价占总成绩 15%），终结评价占总成绩 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。</p>

### 5. 妇产科护理

课程名称	妇产科护理	课程代码	Z2331105
课程性质	必修	授课学时	72（理论 50/实践 22）
开课学期	第 3 学期	课程学分	4
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书。		
课程简介	<p>本课程是以护理程序为框架，以女性健康为中心，研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科，主要研究内容包括产科护理、妇科护理及优生优育三部分。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级标准，构建“岗课证赛能”融合培养课程教学模式，实施“课证融通、育训结合”；实行“学训结合—协岗见习—顶岗实习递进型工学交替”教学模式，注重实践能力培养。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）具有良好的职业道德规范，能够自觉将护理礼仪规范应用于护理评估的各项技术操作中，动作协调、美观、大方、得体；</p> <p>（2）能够将“全人健康—关注护理对象的身体、心理、社会、心灵”最新理念应用于实际的护理评估工作中；</p> <p>（3）具有热爱人类，热爱生命的“博爱”之心，具有高度的责任心，具有以“救死扶伤”为天职的革命人道主义精神。</p> <p>（4）具有爱心、耐心、细心、责任心的护理专业素养；具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，具有吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养</p>		

	<p>成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 熟知女性生理、妊娠生理的基本知识；</p> <p>(2) 能说出妊娠期、分娩期、产褥期的监护、保健、处理和护理；</p> <p>(3) 能阐述妊娠期常见病及急、危重病患者的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施；</p> <p>(4) 能阐述妇科常见病的护理评估、护理诊断、处理原则及护理措施；</p> <p>(5) 能说出妊娠护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领；</p> <p>(6) 能说出妇科护理常用技术操作目的和操作流程及注意事项和诊疗技术的配合要领。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能运用护理程序对妊娠期、分娩期及产褥期的妇女常见病、多发病及妇科疾病的患者进行整体护理；</p> <p>(2) 运用沟通技巧对患者进行健康教育，访视；</p> <p>(3) 能熟练掌握妊娠期妇女产前、产后的整体护理；</p> <p>(4) 能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术的配合；</p> <p>(5) 能将专业技术转化为从事临床护理、社区产前保健和产后访视的职业本领。</p>
<p><b>教 学 内 容</b></p>	<p>妇产科护理学共设置理论-实训一体化课时数为 72 学时，第 3 个学期开设。按照“会说、会查、会看、会做、会写”的工作任务，序化为女性生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科、妇科疾病、优生优育等 5 个学习项目，细化为 48 个理实一体典型工作任务，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理，融入 1+X 证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p><b>教 学 要 求</b></p>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、妇产科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用线上线下混合式教学模式，利用云课堂在线课程《妇产科护理学》课程资源，课前-课中-课后提升学生学习效果；建立设计性情景模拟教学，开设多站《妇产科护理学》综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 60%（德育评价占总成绩 15%），终结评价占总成绩 40%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中，教育学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做</p>

党和人民信赖的好护士。
-------------

## 6. 儿科护理

<b>课程名称</b>	儿科护理	<b>课程代码</b>	Z2331106
<b>课程性质</b>	必修	<b>授课学时</b>	72（理论 50/实践 22）
<b>开课学期</b>	第 3 学期	<b>课程学分</b>	4
<b>1+X 课证融通</b>	母婴护理、幼儿照护、育婴师职业技能等级证书。		
<b>课程简介</b>	<p>儿科护理是高等职业学校护理专业的一门专业核心课程，是从事护理岗位工作的必修课程，是护士执业资格考试“专业实践能力”必考内容之一。其主要功能是使学生掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具备临床观察、分析、判断和解决问题的能力，能胜任儿科临床护理工作及小儿保健工作。对接教育部 1+X 母婴护理、幼儿照护等职业技能等级标准，实施“课证融通、育训结合”。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>（2）热爱护理专业，热爱护理工作，有服务意识，有奉献精神，有慎独品行，有严谨的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>（4）学会运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题以及人们对它的反应。</p> <p>（5）培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、细心、热心、同情心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>（6）具有与小儿成为朋友，与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为病人提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代护理服务的要求。</p> <p><b>2. 知识目标：</b></p> <p>（1）掌握儿科护理工作必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>（2）熟悉与儿科护理相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>（3）掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。</p> <p>（4）熟悉儿科护理操作相关的理论知识。</p> <p>（5）掌握儿科常见疾病的护理评估，护理诊断及护理措施。</p> <p>（6）熟悉小儿各系统解剖生理特点、预防保健措施、营养与喂养、计划免疫等知识和小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>（7）熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b></p>		

	<p>(1) 能运用护理程序对不同年龄的小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理,运用沟通的方法和技巧对患儿及家长进行健康教育。</p> <p>(2) 掌握规范的临床护理技能操作,按操作规程,能正确进行儿科护理常用技术操作和诊疗技术的配合。</p> <p>(3) 具有对儿科常见病患儿的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。</p> <p>(4) 具有对儿科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救的能力。</p> <p>(5) 能将所学的基本理论尽快尽早地转化为护理专业实践的能力,为学生生产实习中较快岗位实习和就业夯实基础。</p> <p>(6) 具有对个体、家庭、社区进行小儿保健和疾病防治的指导及健康教育的能力。</p> <p>(7) 具有开展儿童护理研究、护理管理、儿童教育工作的基本能力。</p>
教 学 内 容	按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求,结合学生的认知特点和护士职业资格标准重构课程内容和要求,划分为五个典型学习模块,包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块,涵盖 23 个学习单元、100 个知识点和技能考核点。
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,热爱护理教育事业,切实承担教育者的社会责任,具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验,任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称,能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、儿科护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 联合行业专家,以“职业能力—课程教学模式—学习能力模块—核心能力要素”为主线,融入课程思政,构建融“岗、课、证、能”于一体课程体系。推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式,打造优质课堂。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%;终结评价占总成绩 50%,德育评价占总成绩 10%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中深化医学生的爱国主义、社会主义精神教育,培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。加强医者仁心教育,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>

## 7. 老年护理

课程名称	老年护理	课程代码	Z2331107
课程性质	必修	授课学时	36 (理论 20 / 实践 16)
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护、养老护理员职业技能等级证书。		
课程简介	《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象,研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门学科。它是护理专业的核心课程。课程以现代护理理论为基础,以护		

	<p>理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等。本课程根据医院、社区、养老机构等养老工作岗位设置课程教学内容，以培养学生养老职业能力和综合素质为目标，对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人二个职业技能等级证书培训与考评，参考护理技能比赛要求，构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系，培养具备老年护理职业能力的技术技能型人才。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 具有热爱老年护理工作、乐于奉献的精神。</li> <li>(2) 具有爱心、耐心、细心、热心、同理心、责任心及健康的心理素质。</li> <li>(3) 树立良好的团队合作精神，有较高的人文、科学素养。</li> <li>(4) 具有爱老护老的责任意识。</li> <li>(5) 具有吃苦耐劳和创新精神。</li> <li>(6) 树立安全防范意识。</li> <li>(7) 培养对老年人急危重症的识别和应变能力。</li> </ol> <p><b>2. 知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解老年人日常生活照护的内容。</li> <li>(2) 熟悉老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化。</li> <li>(3) 熟悉与养老护理相关的法律法规以及老年护理伦理等相关知识。</li> <li>(4) 熟悉老年人日常照护方案制定流程及注意事项。</li> <li>(5) 熟悉老年人日常生活护理的内容。</li> <li>(6) 熟悉患病老年人的生理变化和老化特点。</li> <li>(7) 掌握老年保健的原则。</li> <li>(8) 掌握老年人日常生活护理的原则。</li> <li>(9) 掌握各系统常见疾病的主要临床表现。</li> <li>(10) 掌握评估老年人日常生活功能状况及提供老年人日常生活的护理知识。</li> <li>(11) 掌握老年人各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。</li> </ol> <p><b>3. 能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估。</li> <li>(2) 能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导。</li> <li>(3) 能精准分析老年人的日常生活需求。</li> <li>(4) 能结合老年人实际情况制定为老年人制定个性化照护方案。</li> <li>(5) 能为老年人规范实施个性化照护方案。</li> <li>(6) 能为患病老年人制作正确的护理方案。</li> <li>(7) 能为患病老年人进行有效的护理。</li> </ol>

	<p>(8) 能识别老年人常见的心理问题，并积极实施心理干预。</p> <p>(9) 能运用心理学知识，通过沟通对老年病人进行健康教育和指导。</p> <p>(10) 能运用科学的临床思维能力去识别老年人的健康问题。</p> <p>(11) 能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。</p> <p>(12) 能运用护理程序对老年病人进行整体护理。</p> <p>(13) 通过“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业技能培训与考核，掌握相关的健康服务技能。</p>
教学内容	<p>本课程以老年心身特点及养老机构相关法律法规为基础，以“懂原理、会思考、会操作”为原则。按照老年护理岗位工作任务要求，结合学生的认知特点和老年照护职业技能资格标准确定课程教学内容，将课程重构为老年照护基础认知、老年人日常生活照护、老年人常见疾病护理、老年人心理护理及安宁照护五个项目，细化为 27 个理实一体典型工作任务。校内与校外实行紧密的工学结合，突出实践性、开放性和技能性，实现课证融通。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、老年护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取任务驱动教学法、案例教学法、“CBS”教学法、情境教学法、角色扮演教学法、模拟仿真和真实环境演练法、发现教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 50%，德育评价占总成绩 10%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中强化学生养老敬老，爱岗敬业的照护职业道德。培养学生尊老为德、护老为责、助老为乐的传统美德。培养对老年人日常照护理念认同、照护技能精益求精与乐于实践劳动的学习精神。</p>

## 8. 急危重症护理

课程名称	急危重症护理	课程代码	Z2331108
课程性质	必修	授课学时	42（理论 24 / 实践 18）
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
1+X 课证融通	幼儿照护、失智老年照护、母婴照护、老年照护等职业技能等级证书。		
课程	《《急危重症护理》是高职高专护理专业的核心课程之一，是以挽救服务对象生命、提高		

简介	<p>抢救成功率和生命质量为目的，以现代护理理论为基础，掌握急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用技术。本课程是以思政为主概念，以课程为主载体，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将专业课教学与思想政治理论课同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，通过充分挖掘各专业课程的思政元素，引导学生实现人文知识的内化和道德情操的升华，从而培养学生的国家情怀、科学精神，具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。本课程依据护理专业人才培养方案，以护理程序为框架，立德树人为根本，培养急危重症岗位能力为目标，教学内容重构为3篇、13个学习任务、33个知识点和6个技能点，在深化前导课程理论知识的基础上，以培养职业能力为基础，对接教育部1+X 幼儿照护、失智老年护理、母婴护理、老年照护和失智老年照护证书职业技能等级标准，“岗课证赛能”教学模式，实施“课证融通，育训结合”，培养学生良好的专业素质和岗位技能，为后续进入临床岗位实习、社区服务、灾难救护、成人、幼儿及特殊老年人群出现的突发状况做出及时、有效地救护作铺垫，为将来成为合格的护士奠定扎实的基础。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标：</b></p> <p>(1) 学生热爱急救护理工作，有乐于奉献的精神，热爱护理事业的职业精神。</p> <p>(2) 学生有慎独品行，有严谨的学习态度，有较高的人文、社会科学素养。</p> <p>(3) 学生具有生命至上、临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。</p> <p>(4) 学生具有敬佑生命、关爱生命的服务意识。</p> <p>(5) 学生具有爱岗敬业、团结协作的职业品质。</p> <p>(6) 学生具有节能环保、安全防范的职业意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 学生能说出急救护理相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>(2) 学生能讲述各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。</p> <p>(3) 学生能说出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。</p> <p>(4) 学生能说出灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。</p> <p>(5) 学生能讲述出急诊患者各系统常见疾病的监测护理要点及健康促进的相关知识。</p> <p>(6) 学生及时了解国内外常用急救技术和新进展等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学生初步具有系统的急救意识和急救思维，能在模拟急救操作中形成正确的急救理念。</p> <p>(2) 学生具备院前救护时敏锐的观察能力、检伤分类和综合分析判断、应急处理能力。</p> <p>(3) 学生具有对中毒患者及理化因素损伤患者进行护理评估，护理诊断、初步急救处理以</p>

	<p>及配合医生抢救的能力。</p> <p>(4) 学生能对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。</p> <p>(5) 学生能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。</p> <p>(6) 学生具有团队协作能力、评判性思维能力和创新能力。</p>
教学内容	<p>以培养能力为本位，在课程内容的选择和排序上，以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，注重“教”与“学”的互动，采用递进式的教学过程很好地将教、学、做融于一体，以工学结合为切入点，以用人单位的需求为导向，培养职业技术应用能力强和综合素质高的应用型人才，序化为初心篇、生命篇、大爱篇 3 个大篇章，细化为 13 个学习任务、33 个知识点和 6 个技能点。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、急救护理模拟仿真实训室、重症监护模拟病房及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>以能力为本位淡化课堂与实践距离，突出实践能力培养。参考最新版护士执业资格考试大纲，学时分配上侧重于知识点的教学，注重护理技能操作实践教学。建议采取翻转课堂教学法、项目教学法、任务驱动教学法、情景模拟教学法、角色扮演教学法、案例教学法等多种教学方法，实现理实一体化教学。用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。建议老师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频等，通过问题预设，任务驱动等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。同时，“职教云”资源和移动终端“云课堂”的配合，可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，真正实现线上线下混合式教学、理实虚一体化教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价、增值评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，增值评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生热爱急救护理工作，具有乐于奉献、敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的职业精神，有高度的责任心，爱岗敬业。通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把病人放在第一位，以救治生命为本位。培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

### (三) 专业拓展课程

#### 1. 中医护理技术

课程名称	中医护理技术	课程代码	ZX233101
------	--------	------	----------

课程性质	专业拓展课程（限选）	授课学时	36（理论 24 / 实践 12）
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
1+X 课证融通	老年照护职业技能等级证书。		
课程简介	《中医护理技术》是护理专业一门专业拓展课程。课程主要学习中医护理发展简史、中医学基础理论、中医护理的基本特点和原则、中医护理的基本内容和技术、常见病证的中西医结合护理等内容。课程内容实用性强，不仅在临床，在生活中也能广泛应用。		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>（2）具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>（3）具有坚强的文化自信，认识到中医护理在维护人民健康中发挥的重要作用，从而增强自己作为未来中医护理人员的自豪感。</p> <p>（4）具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>（5）具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）熟悉中医护理学的发展史及中医护理学基础的任务和内容。</p> <p>（2）掌握整体观念、辩证施护的概念和含义。</p> <p>（3）掌握情志护理、饮食护理的原则和方法。</p> <p>（4）掌握常见疾病护理。</p> <p>（5）掌握常用养生与家庭照护知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>（1）掌握刮痧、拔罐、艾灸、针灸、推拿等常用中医适宜技术。</p> <p>（2）能够运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理、适宜技术等。</p>		
教学内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，分为绪论、从中医角度认识人体和疾病、中医用药护理、常用中医护理技术、中医养生保健、常见病症中医护理六个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。		
教学要求	<b>1. 教师要求：</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。		

<p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室, 中医护理实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信, 培养学生关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p>
---

## 2. 精神病护理

<b>课程名称</b>	精神病护理	<b>课程代码</b>	ZX233102
<b>课程性质</b>	专业拓展课程(限选)	<b>授课学时</b>	16(理论 12 / 实践 4)
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>1+X 课证融通</b>	失智老年人照护职业技能等级证书。		
<b>课程简介</b>	<p>《精神病护理》是护理专业课程体系中一门重要的临床专业课程, 是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、精神及心理健康的学科。在历年的护理资格考试中, 精神病学考题所占比例也逐年增加。通过《精神科护理》课程的学习, 了解精神疾病的基本知识, 掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理, 具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理, 了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。在提高对精神及心理疾病识别能力的同时, 又能提升学生自己的心理素质, 培养促进学生自己的心理健康水平。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱护理专业, 养成良好的职业素质和行为习惯, 具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。</p> <p>(2) 具有自学能力和独立解决问题的能力, 以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象。</p> <p>(3) 具备慎独精神, 严谨求实的, 善于沟通, 有团队精神。</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质, 以适应精神科护理工作。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施。</p> <p>(2) 能运用所学知识对患者及家属进行健康教育及心理护理。</p> <p>(3) 熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。</p> <p>(4) 了解精神疾病的病因及发病机制。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>(2) 能够制定准确、恰当的护理措施。</p>		

	<p>(3) 能进行科学的专科健康教育。</p> <p>(4) 学会运用护理程序，书写各种精神疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。</p> <p>(5) 学会精神科常用量表的评估，精神病患者的护理观察与记录。</p> <p>(6) 学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。</p> <p>(7) 学会精神科康复训练的主要内容及方式。</p>
<b>教学内容</b>	<p>本课程按照护理专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和相应职业资格标准确定教学内容（学习情境），明确学习目的和教学基本要求，以培养能力为本设计教学内容。根据教学计划，教学总学时为 16 学时，理论授课 12 学时，专科实践 4 学时。教学内容、结构科学合理，理论与实践相结合，与相关学科有机结合，适应了该课程在培养高技能护理人才中的作用。</p>
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、内科护理模拟仿真实训室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>运用角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种手段，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中培养学生具有热爱生命的“博爱”之心，有爱伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。</p>

### 3. 传染病护理

<b>课程名称</b>	传染病护理	<b>课程代码</b>	ZX233103
<b>课程性质</b>	专业拓展课程（限选）	<b>授课学时</b>	16（理论 12 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>1+X 课证融通</b>	幼儿照护、老年照护职业技能等级证书。		
<b>课程描述</b>	<p>《传染病护理》是高职高专护理专业的一门专业拓展课程。学好本门课程的主要用途是毕业后能从事传染病科临床护理、社区传染病健康宣教、预防保健。结合护理专业人才培养目标，围绕护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求，以质量为宗旨，以现代护理观为指导，重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成，满足学生职业生涯发展的需要。本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，从知识、</p>		

	能力、素质等方面达到教学目的，满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定的程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。</p> <p>(2) 树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。</p> <p>(2) 理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施，用药护理，机制和病理。</p> <p>(3) 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断，了解抗病毒用药。</p> <p>(4) 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>(5) 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病护理。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。</p> <p>(3) 会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p>
教学内容	本课程以培养能力为本设计教学内容，采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，序化为传染病概述、病毒性传染病病人的护理、细菌性传染病病人的护理 3 个学习项目，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	<b>1. 教师要求：</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格

证和与专业相关的职业技能证书。
<b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。
<b>3. 教学方法:</b> 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。
<b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。
<b>5. 思政育人:</b> 在教学中融入“抗疫”精神和实例, 培养学生大爱无疆、无私奉献的精神。

#### 4. 卫生法律法规

课程名称	卫生法律法规	课程代码	ZX233104
课程性质	专业拓展课程(限选)	授课学时	16(理论 12 / 实践 4)
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护等职业技能等级证书。		

课程简介	<p>《卫生法律法规》是学习如何运用医疗护理法律法规基本知识对服务对象进行护理并处理所遇到的法律问题的一门学科。它是护理专业拓展课程, 也是护士执业资格考试必考内容之一。本课程主要针对各系统护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部 1+X 幼儿照护、老年照护等职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为思维严谨具有法律意识、良好的工作态度的护理工作者。</p>
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有爱国精神, 坚持四项基本原则, 践行社会主义核心价值观, 建立积极的专业态度, 培养良好的法律意识。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 护理工作中具有法律意识的重要性, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱护理专业, 刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守, 自觉履行医务人员的义务, 珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有国家意识大局意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解各种相关法律法规基本概念、适用范畴。</p> <p>(2) 熟悉各种相关法律法规的概念及相关理论, 护患关系中涉及法律法规的相关规定。</p> <p>(3) 掌握护士执业相关法律法规条文及护理伦理规范。</p>

	<p>(4) 掌握药品管理要求及药品不良反应上报流程。</p> <p>(5) 掌握传染病分类管理规定及防治要求。</p> <p>(6) 掌握医疗事故分类及预防措施。</p> <p>(7) 掌握器官移植相关法律规定。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能在护理工作中按照法律法规及护理伦理的要求对服务对象进行护理，时刻做到保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能采用理论与实际相结合的方法，具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生思维能力，进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用。</p> <p>(4) 能够运用法律知识科学思维方法思考问题并处理实际问题。</p>
<b>教 学 内 容</b>	<p>本课程根据人才培养目标确定学习目标，基于工作过程中的案例分析，以案例引领、能力导向来组织教学内容，将与护理工作密切相关的法律法规分为八个学习项目，《卫生法律法规》课程中所学内容贯穿基本护理技术和专科护理技术学习中，使得护生“知识”和“能力”相融合。</p>
<b>教 学 要 求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、助教以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用任务驱动式教学方法，通过预设案例，发布学习任务，让学生通过角色扮演和分组讨论多种形式展开学习，培养学生解决问题能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 30%；终结评价占总成绩 55%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中深化学生的法律意识，将课程思政与知法守法有机地进行结合。</p>

## 5. 医患沟通

<b>课程名称</b>	医患沟通	<b>课程代码</b>	ZX233105
<b>课程性质</b>	专业拓展课程（限选）	<b>授课学时</b>	16（理论 12 / 实践 4）
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>1+X 课证融通</b>	母婴护理、产后恢复、老年照护等职业技能等级证书。		
<b>课程简介</b>	<p>《医患沟通》是研究医务工作者与患者之间如何互相理解、信任并合作而共同克服疾病，维护身心健康的一门学科。它是护理专业拓展课程。本课程主要针对各临床护理岗位的工作设置组织教学内容，目的是通过聚焦临床护理，学习运用心理学知识与技术，与病人进行良好沟通，把临床护理技能与人文精神融合为一体，达到护理目标。教学中融入岗位能</p>		

	<p>力目标, 对接教育部 1+X 母婴护理、产后恢复、老年照护证书等职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为具备较好的人际沟通、社会适应能力和团队协作能力的护理工作者。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱护理专业, 树立职业自豪感, 真正体现因人施护。</p> <p>(2) 具有良好的沟通态度、职业素质和较强的人际沟通能力, 建立良好的医护关系、医患关系、护际关系和护群关系。</p> <p>(3) 具有良好的语言行为规范和较好的团队合作精神。</p> <p>(4) 具有适应时代发展需要的交往能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解人际沟通的概念、方式、内容、意义和影响因素。</p> <p>(2) 熟悉语言沟通及非语言沟通的概念、应用、特点和影响因素。</p> <p>(3) 掌握人际沟通的基本技巧与应用。</p> <p>(4) 掌握人际沟通在护理和医疗工作中的应用。</p> <p>(5) 掌握人际沟通在日常生活中的应用与行为规范。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能正确识别人际沟通的方式和特点。</p> <p>(2) 能应用基本方式进行日常一般沟通和交际活动。</p> <p>(3) 能在不同的医疗护理情景中合理选择及应用各种语言沟通和非语言沟通技巧。</p> <p>(4) 能根据不同情境设计适宜的自身形象。</p> <p>(5) 能应用医护人员仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪知识塑造良好的护士职业形象。</p> <p>(6) 能在护理实践中使用规范的礼仪用语、展示恰当的礼仪行为。</p> <p>(7) 能在各种护理工作区域恰当应用各种沟通技巧, 并进行医护、医患、护际、护群间的有效沟通。</p> <p>(8) 能行谈话、演讲、讨论和正确书写相关护理文件。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学内容</p>	<p>本课程以体现“预防、保健、诊断、治疗、康复、健康教育”六大职能, 按照“早临床、多临床、反复临床”培养模式确定课程教学内容, 将课程重构为 3 个学习模块, 7 个单元和 22 个理实一体典型工作任务, 体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体健康评估, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学要求</p>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、助教以上职称, 能取得护士执业资格</p>

证和与专业相关的职业技能证书。
<b>2. 教学设施：</b> 具备理实一体化的多功能教室、模拟病房。
<b>3. 教学方法：</b> 积极推行情境化教学，将现实医院、社区等护理多岗位、多角色融入虚拟情境，基于对工作任务和工作过程的模拟，同时在虚拟情境中融入爱心、耐心、细心、责任心等德教熏陶，树立正确的情感态度和价值观，内外兼修，提高职业素养。
<b>4. 教学评价：</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的45%；终结评价占总成绩40%，德育评价占总成绩15%。
<b>5. 思政育人：</b> 重构教学内容，挖掘课程思政元素，帮助学生树立医患沟通的意识，提升医患沟通素养。

## 6. 社区护理

<b>课程名称</b>	社区护理	<b>课程代码</b>	ZX233106
<b>课程性质</b>	专业拓展课程（限选）	<b>授课学时</b>	36（理论16 / 实践20）
<b>开课学期</b>	第4学期	<b>课程学分</b>	2
<b>1+X 课证融通</b>	1+X 老年照护、母婴护理、产后恢复等职业技能等级证书		
<b>课程简介</b>	<p>《社区护理》是护理专业学生限选的专业拓展课程。通过本课程的学习，学生能够掌握社区护理的基础理论、基本知识，学会为社区居民开展电子健康建档、云端健康教育等智慧健康管理方法，能为社区居民提供线上申请、线下服务的上门护理方法。学生能在数字化时代背景下，结合智慧应急平台，能对社区突发公共卫生事件进行预防、应急及协调处理。为今后从事社区护理技术、管理工作，以及适应社区护理、“互联网+护理”的发展提供所必需的继续学习的能力，奠定良好的基础。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 热爱护理工作，具有慎独品行和团队合作精神。</p> <p>(2) 具备真诚待人、细心呵护、扎实肯干、乐意愿意的服务精神。</p> <p>(3) 具备关爱生命、守护健康、救死扶伤的职业理念和责任担当。</p> <p>(4) 树立正确的劳动观，具备吃苦耐劳、甘于奉献的劳模精神。</p> <p>(5) 具备“互联网+”意识，具有与时俱进的数字素养。</p> <p>(6) 具有精益求精、反复磨炼、勇于创新的工匠精神。</p> <p>(7) 具有学思践悟、严谨求实、去伪存真的科学精神。</p> <p>(8) 具备法律意识、环保意识、安全意识和质量意识。</p> <p>(9) 厚植爱国主义情怀，做好中华优秀传统文化的传承。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 结合国家政策、方针，了解社区护理的基本理论和工作任务，理解社区护士的岗位职责和能力要求。</p>		

(2) 阐述“互联网+护理服务”新模式的方法和常见服务项目，了解“互联网+护理服务”的基本流程。

(3) 清楚基于智慧云平台，社区居民的健康建档、健康普查、健康教育的基本内容、方法和创新路径。

(4) 说出结合智慧云服务，为社区重点人群进行健康管理的方法和内容（如儿童的预防接种、妇女的计划生育、慢病的健康管理）。

(5) 说出“互联网+护理服务”新模式下，新生儿、妇女、独居老人上门访视护理的生活护理和安全指导内容。

(6) 阐述为慢病病人和康复病人进行网约上门居家健康指导的内容、方法和指导要点。

(7) 阐述为失能病人、伤残病人和肿瘤病人进行网约上门专项延续护理的操作内容、方法和要点。

(8) 说出社区公共卫生事件、急性事件应急处理的原则、预防和方法，总结应急处理的基本工作流程。

(9) 阐述社区常见意外事件和灾害的基本特点、基本类别、发生的原因，归纳社区常见意外事件处理的基本方法和处理步骤。

### 3. 能力目标

(1) 能结合国家政策、方针和社区护理的基本理论，运用“互联网+护理服务”思维，为社区居民进行健康服务。

(2) 能运用智慧云平台的信息录入，为社区居民进行健康建档和健康普查，通过系统数据分析社区居民的基本健康状况和疾病分布情况。

(3) 能制作电子健康卡、科普小视频，运用智慧云平台的信息推送，为社区居民进行多元化个性化的健康教育。

(4) 能结合云端和线下的双线服务，为社区儿童、妇女和慢病病人进行预防接种、计划生育等健康管理措施。

(5) 能结合“互联网+护理服务”新模式，为新生儿、产妇、独居老年等社区重点人群通过上门访视提供生活护理和安全指导，并能预见和解决访视过程中可能出现的问题。

(6) 能结合新标准、新用物为慢病病人和康复病人进行网约上门居家健康指导，并能制作健康教育海报。

(7) 能运用新技术、新方法为失能病人、伤残病人和肿瘤病人提供网约上门专项延续护理，并能独立解决护理过程中的突发情况。

(8) 能结合云端和线下的双线服务，对社区公共卫生事件和急性事件进行正确的应急

	<p>处理，确保社区居民的生命健康。</p> <p>(9) 能针对社区突发意外事件和灾害特征，通过智慧云平台和信息化手段为社区居民提供安全有效的应急护理。</p>
教学内容	<p>依据《全国护理事业发展规划（2021—2025 年）》和人培方案，对接“互联网+护理服务”新业态，融入护理技能大赛要求和 1+X 职业技能等级标准，按照社区护士的典型工作任务，将课程内容重构为社区医院云端健康管理、社区家庭网约上门服务、社区突发事件智慧应急救助三大项目。</p>
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备数字素养、工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。任课老师要求本科以上学历、助教以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书，具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>智慧教室、虚拟仿真实训中心。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>以能力为本位淡化课堂与实践距离，注重护理技能操作实践教学。采取任务驱动教学法、情景教学法、演示教学法、角色扮演法等多种教学方法，实现理实一体化教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价线上+线下评价相结合，校内+校外评价相结合，过程性评价+结果性评价+增值评价相结合的综合评价。其中过程评价占总成绩的 60%；结果评价占总成绩 40%，增值评价 10 分。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学实施过程中以习近平总书记倡导的“用心用情精准服务”为引领，通过行业先驱、护理楷模、护理名人、学生榜样“四榜样”的言传身教，让学生感悟真心、真情、真诚的职业精神，学会恪守信约；通过“四个一”一次义诊、一段表演、一次卫生、一顿美食的社区实践活动，养成学生细心、爱心、耐心的服务态度，做到诚信履约；运用“四反复”知识反复巩固、技能反复练习、方案反复推敲、服务反复优化，打造学生扎实、务实、求实的工作作风，达到笃实践约；利用社区服务的“四制作”，促进学生愿意、乐意、创意的服务理念，实现暖心守约。最终培育学生成为知护-能护-会护-乐护的“真心实意”新时代健康守护人。</p>

## 7. 五官科护理

课程名称	五官科护理	课程代码	ZX233107
课程性质	专业拓展课程（选修）	授课学时	24（理论 18 / 实践 6）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
1+X 课证融通	幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程简介	《五官科护理》是临床护理的一个分支，包括眼科护理、耳鼻喉科护理和口腔科护理三部分内容，是护理学教育中的专业选修课，其主要任务是根据护理专业培养目标，从护理工作的需要出发，介绍眼、耳、鼻、咽、喉及口腔各部护理应用解剖及生理，介绍眼耳鼻		

	<p>咽喉口腔科护理评估和卫生保健，各部常见病护理和眼耳鼻咽喉口腔科诊疗室护理及常用护理技术操作，使学生能够运用护理程序对眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病病人进行护理，进行社区眼耳鼻咽喉口腔科护理服务，从而优化其护理专业知识结构和专业素质。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">课程目标</p>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念，认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医风医德和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉护理评估过程中所需的各种基本概念及医学术语。</p> <p>(3) 掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p>(4) 掌握各系统常见症状及相应护理诊断。</p> <p>(5) 掌握各系统身体评估得出的各种正常、异常状况的临床意义。</p> <p>(6) 熟悉心理与社会评估的方法与评估结果测评。</p> <p>(7) 掌握常见辅助检查的参考值与临床意义。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别各系统常见症状。</p> <p>(3) 能正确使用身体评估方法为患者进行系统、准确、详实地为患者进行身体评估。</p> <p>(4) 能使用各种量表为患者进行心理、社会评估，并能做出判断。</p> <p>(5) 能根据医嘱为患者执行心电图检查、影像学检查、实验室检查的各种护理配合，并能对其检查结果进行临床判断。</p> <p>(6) 能根据收集的各种资料提出护理诊断，及时书写护理评估的各种文书，做到准确、熟练、详实。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学内容</p>	<p>以培养能力为本设计教学内容，按照“能识别、会护理、善教育”的工作任务，序化为眼科疾病病人的护理、耳鼻咽喉科疾病病人的护理、口腔科疾病病人的护理 3 个学习项目，细化为 22 个理实一体典型工作任务、20 项核心技能，体现“以人为本”的身体-心理-社会的整体护理。</p>

<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、眼耳鼻咽喉口腔科护理模拟仿真实训室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 开设眼耳鼻咽喉口腔护理综合实验, 培养创新意识和能力, 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现开放性实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中树立学生关心、爱护病人的爱伤观念, 用实际行动践行以人为本的思想。</p>
-------------	---

## 8. 康复护理

<b>课程名称</b>	康复护理	<b>课程代码</b>	ZX233108
<b>课程性质</b>	专业拓展课程 (选修)	<b>授课学时</b>	24 (理论 18 / 实践 6)
<b>开课学期</b>	第 4 学期	<b>课程学分</b>	1
<b>1+X 课证融通</b>	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
<b>课程简介</b>	<p>《康复护理》是研究病、伤、残者的生理、心理和社会康复的护理理论、知识和技能的一门学科, 它是护理专业的选修课程, 也是实现专业培养目标的重要技能型课程。本课程主要针对康复护理岗位的工作设置组织教学内容, 教学中融入岗位能力目标, 对接教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护证书等职业技能等级标准, 实施“课证融通、育训结合”。同时参考护理技能比赛要求, 构建“岗课赛证能”融合的专业课程体系, 实行“学见结合—协岗见习—岗位实习递进型工学交替”教学模式, 培养学生成为具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力、完善的护理评估能力的护理工作者。</p>		
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 具有社会责任感和社会参与意识, 崇尚宪法, 履行道德准则和行为规范。</p> <p>(3) 具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p> <p>(4) 具有良好的医德医风和职业操守, 自觉履行维护医德的义务, 坚持正义、珍视生命、关爱病人, 抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上。</p> <p>(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p>		

	<p>(1) 了解康复护理过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程。</p> <p>(3) 掌握关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、日常生活活动评定等相关理论知识。</p> <p>(4) 熟悉协调功能、步态分析、知觉和认知功能评定等项目的相关理论知识。</p> <p>(5) 掌握良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具的指导等康复护理技术。</p> <p>(6) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程等康复护理相关治疗技术。</p> <p>(7) 掌握康复医学常见疾病的康复护理内容。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能在康复护理过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。</p> <p>(2) 能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。</p> <p>(3) 能规范操作良肢位摆放技术、体位转移技术、关节活动技术、呼吸训练技术、ADL 训练技术和使用辅助器具。</p> <p>(4) 能对康复的患者进行进食吞咽、心理护理。</p> <p>(5) 能对康复患者进行康复医疗宣教。</p>
<b>教学内容</b>	本课程以培养能力为本设计教学内容，共设置 6 个学习项目，18 个理实一体典型工作任务，融入 1+X 证书老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书等职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。
<b>教学要求</b>	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室、康复护理模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>开设多项康复护理综合实验，培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，进行仿真演示、教学，实现开放性实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在教学中引导学生形成全面健康的理念，强调质量意识和安全意识，强调祖国传统医学的魅力，弘扬社会主义核心价值观。</p>

## 9. 护理伦理学

课程名称	护理伦理学	课程代码	ZX233112
课程性质	专业拓展课程（选修）	授课课时	16（理论）

开课学期	第 2 学期	学 分	1
1+X 课证融通	老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>《护理伦理学》是护理学专业的一门选修课程。学习这门课程的目的是培养护理专业学生的伦理与法制观念，通过学习使学生懂得如何在伦理与法律规范的指导下从事护理职业，懂得在护理工作中怎样处理与病人、医师、社会等的关系等。本课程在学生思想道德与职业素质方面，培养学生关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象健康服务的专业精神。培养学生树立依法执业的法律观念，具有在执业活动中保护护理对象和自身合法权益的意识。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 职业道德素质：有理想、懂政策、法律意识强；爱祖国、爱人民，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法；有良好的语言、文字表达能力；有吃苦耐劳、连续作战的精神。</p> <p>(2) 职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队合作和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。</p> <p>(3) 思想道德素质：具有正确的政治方向，有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。</p> <p>(4) 科学文化素质：具有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。</p> <p>(5) 身体心理素质：具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 能够理解护理伦理学与卫生法规对护理人员的意义。</p> <p>(2) 能了解护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解违背卫生法规的处罚。</p> <p>(3) 能解释理解护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用。</p> <p>(4) 能说出执业护士有关的法律规定。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够分清护理行为的善与恶、合法与违法。</p> <p>(2) 能够在伦理与法规制约下进行护理行为的选择和决策。</p> <p>(3) 能够承担护理与法律责任。</p> <p>(4) 能树立正确的护理伦理和法制观念。</p> <p>(5) 学会敬畏生命和尊重生命。</p>		

	(6) 能树立责任意识, 学会从人文的角度理解并处理护理中发生的各种关系。
教学内容	本课程内容包括: 护理伦理学概述、护理伦理学的规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、临终关怀与死亡的伦理道德、护理科研中的伦理道德、卫生法律法规概论、护理法律法规、与护理相关的法律法规 9 个学习项目, 细化为 20 个理论典型工作任务, 并融入 1+X 证书职业技能培训, 达到育训结合、课证融通教学目标。
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 应用现代教学技术和信息化手段, 进行仿真演示、教学, 实现理实一体化教学, 培养学生自学能力和评判思维。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%; 终结评价占总成绩 40%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 挖掘课程思政点, 在教学中培养学生具有慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

## 10. 护理管理学

课程名称	护理管理学	课程代码	ZX233113
课程性质	专业拓展课程(选修)	授课学时	16(理论)
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《护理管理学》主要研究护理管理的现象和规律, 通过管理的职能(计划、组织、人员管理、指导与领导、控制)达到保证护理工作质量、提高工作效率的目的。就护士工作过程而言, 促进病人康复过程本身即是管理过程。因此本课程是护理专业拓展课程, 它与护理学的许多理论和实践密切相关, 是现代护理学科的一个重要组成部分。本课程通过对护理管理的基本知识、基本技能和相关制度、法律法规的学习, 使护生学会自我管理和他人技巧和方法, 提升职业能力。护理管理学与临床护理技术规范密切相关, 它从各级护理人员任职资格及职责、护理管理制度及各护理单元的质量要求, 通过本课程的学习, 帮助护生了解护理人员专业行为规范与管理要求。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 培养良好的护理职业道德、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神、具有热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念, 认同专业价值。</p>		

	<p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风、自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 把握管理系统，掌握管理基础知识，了解护理评估过程中相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。</p> <p>(2) 树立现代管理理念，掌握现代管理理论，熟知基本概念及医学术语。掌握收集与整理健康资料的方法。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 培养创新与科学决策的能力；能运用管理基本原理和职能有序高效做好护理工作。</p> <p>(2) 培养科学运筹，配置资源，制定计划的能力。</p> <p>(3) 培养协调关系和与他人沟通的能力及团队协作精神。</p> <p>(4) 培养对工作有效控制的能力，能在评估过程中遵守法律法规，时刻做到保护环境、保护患者、保护自己。能通过观察、交谈等方法获取患者主观资料并能识别信息来源，培养搜集与处理信息的能力，特别是利用网上资源的能力；培养总结与评价的能力。</p>
教学 内容	<p>依据护理管理的实践应用要求和学生对管理知识的理解与应用，我们对教学内容进行了精心地整合和序化，以培养能力为本设计教学内容，按照计划、组织、控制、安全管理等工作模块任务施教，教会学生“会说、会查、会看、会做、会写”的工作能力，帮助学生更好地理解 and 掌握护理管理学知识，并融入 1+X 证书职业技能培训，达到育训结合、课证融通教学目标。为今后的工作奠定良好的基础。</p>
教学 要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>培养创新意识和能力，应用现代教学技术和信息化手段，实现开放性实践教学。在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入实际中来分析，引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 45%；终结评价占总成绩 40%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。通过该学科的学习以期培养出新时代医疗行业需要的护理人才。</p>

## 11. 护理心理学

课程名称	护理心理学	课程代码	ZX233115
课程性质	专业拓展课程（选修）	授课学时	16（理论）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。		
课程简介	<p>护理心理学是将心理学知识，理论和技术用于现代护理领域，研究护理人员 and 护理对象心理活动的规律及特点，解决护理实践中的心理问题的一门应用科学。本课程教学注重理论与实际相结合。通过教学，使学生掌握正常人和病人心理活动的一般规律和特点，在临床护理工作中能够遵循心理学规律，为病人提供心理护理，进而实现系统化整体护理的目标，全面促进病人的康复。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过对普通心理的学习，形成对心理现象的科学认识。</p> <p>(2) 通过对发展心理的学习，培养正确的心理发展观。</p> <p>(3) 通过对健康心理的学习，培养正确的健康观和积极向上的人生观。</p> <p>(4) 通过对护理人员心理和患者心理的学习，培养对护理职业的热爱。</p> <p>(5) 通过学习与实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。</p> <p>(2) 理解心理、社会因素对身心健康的影响。</p> <p>(3) 理解护理人员角色及其职业适应。</p> <p>(4) 掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力。</p> <p>(2) 熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理。</p> <p>(3) 学会运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。</p> <p>(4) 学会运用心理评估技术，提高心理诊断、心理护理水平。</p>		
教学内容	按照高职高专学生人才培养要求，基于工作和学习任务，《护理心理学》课程学习按照心护基础篇、心护技能篇、心护实践篇 3 个工作/学习模块、8 个典型工作任务/学习单元设计。		
教学要求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p>		

<p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 根据教材内容和学生情况, 适时开展小讨论, 在学生讨论时注重导好航, 引导学生进行讨论, 引导学生思考、争论、选择和决策, 领会所要揭示的理论知识。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价采用过程性评价 (任务考评) 总成绩的 40% 与终结评价 (课程评价) 总成绩的 60% 相结合。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学中培养学生尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养, 提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p>
--

#### (四) 综合实训课程

##### 1. 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训	课程代码	ZS233102
课程性质	综合实训课程 (必修)	授课学时	60 (实践)
开课学期	第 4 学期	课程学分	2
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>通过设置护理专业基本技能、1+X 职业技能二个学习领域, 涵盖护理评估、生活护理、感染防控、注射护理、急救护理、母婴照护、老年照护等 7 个护理专业技能考核模块, 测试学生常用临床护理、康复护理、社区护理、母婴护理、老年护理的能力, 以及从事护理工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养, 深化课程教学改革, 强化实践教学环节, 提高高职护理专业技能教学效果, 激发高职护理专业学生学习专业技能的积极性和创造性, 促进学校 1+X 证书制度改革, 培养一专多能的护理职业技能专业人才, 提高学生解决问题的能力, 促进教学和临床工作的有机结合, 全面提高高等职业教育护理人才培养水平和质量, 增强高等职业院校护理专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(3) 具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握《护理综合技术》和临床护理学的护理技能操作。</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能, 及时处理临床护理工作岗位上相关问题。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力, 具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考。</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题, 解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养一专多能的护理职业技能专业人才。</p>		
教	《专业技能综合实训》学习任务及课时分配表		

学 内 容	序号	学习项目	学习任务	学时分配
	一	模块一 护理评估	项目一	生命体征测量
项目二			快速血糖测定（成人）	2
二	模块二 生活护理	项目一	卧有病人床更换床单	2
		项目二	口腔护理	2
三	模块三 感染防控	项目一	无菌技术操作	2
		项目二	穿脱隔离衣与手的消毒	2
四	模块四 注射护理	项目一	药物过敏试验（青霉素）	2
		项目二	肌肉注射	2
		项目三	静脉血标本采集（真空管）	2
		项目四	密闭式静脉输液	2
五	模块五 急救护理	项目一	氧气吸入（氧气筒）	2
		项目二	电动吸引器吸痰	2
		项目三	四肢绷带包扎	2
		项目四	单人徒手心肺复苏（成人）	2
六	模块六 母婴照护 职业技能	项目一	母乳喂养指导	2
		项目二	新生儿沐浴（盆浴）	2
		项目三	新生儿抚触	2
七	模块七 老年照护 职业技能	项目一	肩关节被动运动	2
		项目二	糖尿病病人饮食指导	2
		项目三	老年人跌倒的预防	2
教 学 要 求	<p><b>1. 教师要求：</b>本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验，任课老师要求本科以上学历、助教以上职称，能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施：</b>模拟仿真实训室及相应实训设备。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>运用项目式教学、情景式教学、角色扮演法、工作过程导向教学等教法，不断提升教学质量效果。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%；终结评价占总成绩 45%，德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人：</b>在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、医学热点、伦理道德”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合护理发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>			

## 2. 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS233103
课程性质	综合实训课程（必修）	授课学时	60（实践）
开课学期	第 4、6 学期	课程学分	2

<b>1+X 课证融通</b>	幼儿照护、老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书。			
<b>课程简介</b>	本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学护理基础理论和专业知识，为临床病人提供优质护理及健康教育的能力，通过典型案例分析、提出护理诊断、实施护理计划、写出护理方案，进一步提高和训练学生按照护理程序解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型案例做出图文并茂的健康教育卡（单），培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。			
<b>课程目标</b>	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(4) 关爱护理对象，珍视生命意识。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。</p> <p>(3) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法。</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力。</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力。</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力。</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>			
<b>教学内容</b>	毕业设计具体教学内容和课时分配如下表：			
	<b>序号</b>	<b>学习项目</b>	<b>学习任务</b>	
	一	文件解读	任务 1 ××省教育厅相关文件解读	1
			任务 2 职业技术学院相关文件解读	1
	二	常用技术	任务 1 毕业设计管理与平台操作	2
			任务 2 毕业设计所需 office 技能	4
任务 3 典型案例收集方法			4	
任务 4 文献检索与资料引用			4	
任务 5 制作健康教育卡			4	
三	毕业设计	任务 1 学院护理学院毕业设计标准解读	4	
		任务 2 毕业设计任务书	2	
		任务 3 毕业设计方案	30	

四	毕业答辩	任务 1 毕业答辩要求	2
		任务 2 毕业答辩技巧	2
合计			60
教学要求	<p><b>1. 教师要求:</b> 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和一定的护理临床经验, 任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称, 能取得护士执业资格证和与专业相关的职业技能证书。</p> <p><b>2. 教学设施:</b> 具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 创新模块化教学模式, 打破课程教学的传统模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法, 不断提升教学质量效果。</p> <p><b>4. 教学评价:</b> 本课程教学评价由过程评价与终结评价相结合。其中过程评价占总成绩的 40%; 终结评价占总成绩 45%, 德育评价占总成绩 15%。</p> <p><b>5. 思政育人:</b> 在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际, 提高学生分析、解决护理实际问题的能力, 注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>		

### 3. 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	ZS233104
课程性质	综合实训课程(必修)	授课学时	760(实践)
开课学期	第 5、6 学期	课程学分	38
1+X 课证融通	母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书。		
课程简介	<p>岗位实习是高职高专护理专业的一门必修综合性专业实践课程, 是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节, 是人才培养的重要组成部分, 是深化课堂教学的重要环节, 是学生接触临床护理实际, 获取、掌握临床相关知识的重要途径, 通过轮科系统训练, 培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力, 有利于提升学生的就业和创业能力。</p>		
课程目标	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风。</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范。</p> <p>(3) 具有创新精神和开拓能力。</p> <p>(4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>(5) 具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>(6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>(7) 关爱护理对象, 珍爱生命意识。</p>		

**2. 知识目标**

- (1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论。
- (2) 掌握病历书写、资料查阅、门诊及出入院病人的工作流程。
- (3) 能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理。
- (4) 具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。
- (5) 巩固和提高护理专业相关的医学知识与技能。

**3. 能力目标**

- (1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力。
- (2) 具有护理文书的能力、临床思维、发现问题、分析问题的能力。
- (3) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力，能熟练运用办公软件的能力。
- (4) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。
- (5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。

《岗位实习》学习任务及时间分配表

序号	学习项目	学习任务	实习天数
一	内科护理	呼吸系统常见疾病患者的护理	14
		循环系统常见疾病患者的护理	14
		消化系统常见疾病患者的护理	10
		神经系统常见疾病患者的护理	5
		内分泌系统常见疾病患者的护理	5
		运动系统常见疾病患者的护理	5
		生殖系统常见疾病患者的护理	3
二	外科护理	围手术期的护理	10
		普外疾病护理	10
		肝胆肠外科疾病护理	14
		神经外科疾病护理	12
		乳甲外科疾病护理	10
三	妇产科护理	妇产科常见疾病的护理	14
		产后护理	14
四	儿科护理	儿童常见疾病的护理	21
		儿童保健	7
五	急诊科	抢救室	14
		观察室	14
六	手术室护理	手术室环境	7
		常见手术护理	21
七	ICU	常见急危重症患者护理	28
八	传染科	常见传染病患者的护理	12
九	中医康复科	掌握常用中医护理技术	14

教学内容

## 教学要求

- 1. 教师要求：**临床带教老师具备扎实的护理理论知识、娴熟的护理操作技能和丰富的护理临床经验，一般要求护师以上职称。热爱护理教育事业，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。
- 2. 教学设施：**具备理实一体化的多功能教室、医院各病区。
- 3. 教学方法：**基于典型工作过程导向教学法：临床带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在临床护理带教老师指导下收集典型病例 2 份，完成选题、任务书、毕业设计方案、健康教育卡等作品。采用线上在线课程学习指导：系统学习《护士执业资格考试指导》在线课程，备考全国护士执业资格考试。
- 4. 教学评价：**实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生在二甲及以上医院实习的考核结果填写在《岗位实习鉴定表》中。医院考核合格《岗位实习鉴定表》签发合格或者优秀意见、发放“实习 8 个月以上工作证明”。
- 5. 思政育人：**在临床实习中教导实习护生不忘救死扶伤的初心，牢记为人类除病痛助健康的使命；要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

附件 2：护理专业学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	母婴护理中级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	《母婴护理》(1+X 课程)
	幼儿照护中级证书	金职伟业母婴护理有限公司	1	《幼儿照护》(1+X 课程)
	老年照护中级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	1	《老年照护》(1+X 课程)
	产后恢复中级证书	金职伟业母婴护理有限公司	1	《产后恢复》(1+X 课程)
相关荣誉证书	省级护理技能大赛获一等奖及以上奖项	××省教育厅（或全国职业院校技能竞赛委员会）	2	《专业技能综合实训》
通用能力等级证书	高等学校英语应用能力考试 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	8	《大学英语 2》
	全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	4	《信息技术》

## 附件 3：护理专业人才培养方案论证意见表

## 2022 级护理专业人才培养方案专家论证意见表

论证专家				
姓名	职称或职务	单位	备注	签名
×××	教授	××职业技术学院	组长、校内专家	
×××	教授	××省教育厅职成所	教研员	
×××	主任护师	××大学××医院	组长、校外专家	
×××	主任护师	××市第一人民医院	副院长	
×××	主任护师	××市中心医院	护理部主任	
×××	副教授	××职业技术学院	教研室主任	
×××	讲师	××职业技术学院	骨干教师	
×××	主任护师	××社区卫生服务中心	护理部主任	
×××	主任护师	××母婴机构	机构主管	
×××	主任护师	××养老院	院长	
×××	毕业生	××市中心医院	2023 届毕业生	
×××	在校生	××职业技术学院	2022 级学生	
论证意见				
<p>该人才培养方案定位清晰准确，科学合理。培养目标准确，岗位职业能力分析清楚，课程设置与人才培养目标一致，教学进度符合学生认知发展规律和职业成长规律。师资队伍结构合理，已形成合理的梯队结构，能满足教学需要。实训设施能满足市场营销专业课程的教学需求。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 8 月 20 日</p>				

