

高等职业院校康复治疗技术专业人才培养方案(2020 版)

一、专业名称及代码

康复治疗技术(620501)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	康复治疗类(6205)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	综合型康复治疗岗位、专科康复治疗岗位(如物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统治疗等)	康复治疗士(师) 失智老年人照护证 育婴师证 健康管理师证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的劳动精神、劳模精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有



较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

(5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

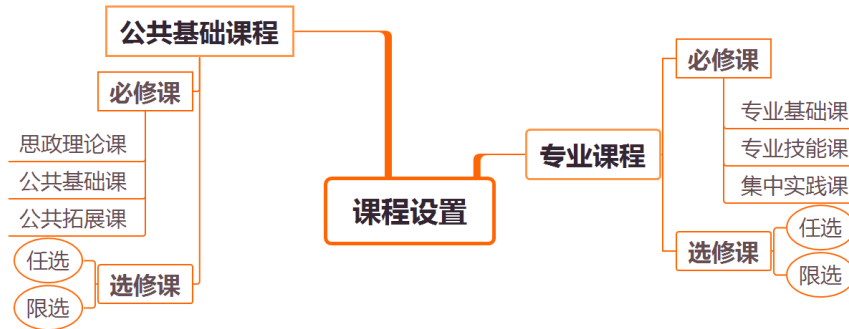
(8) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。

(9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置

包括公共基础课程、专业课程 2 类，具体如下图所示：



践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念，积极推进“1+X”证书制度建设，实现“课岗证”融合及“1+X”书证衔接和融通。同时，将专业技能综合实训与考核（含专业技能抽考）、劳动教育、毕业设计、毕业（顶岗）实习贯通到课程设置和实践教学过程之中，确保技术技能人才培养成效。

（一）公共基础课程

公共基础课程的必修课包括思想政治理论课（简称思政理论课）、公共基础课和公共拓展课。具体开设情况见表 1。

表 1：公共基础课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
思政理论课	思政基础	1	4	48	3	考试	8/40	16%
	思政概论	2	4	64	4	考试	8/56	13%
	形势与政策	1/2	2W	16	1	考试	0/16	
公共基础课	医学素养语文	3	2	32	2	考查	12/20	38%
	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25%
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25%
	体育(1)(2)	1/2	2	62	4	考查	44/18	71%
	体育(3)(4)	3/4	2	68	4	考查	48/20	71%
	计算机应用基础	1	4	60	3	考查	30/30	50%
公共拓展课	职业生涯规划	1	1	16	1	考查	6/10	38%
	就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	38%
	创业基础	2	2	32	2	考查	12/20	38%
	国防教育军事技能	1	2w	112	2	考查	112/0	100%
	国防教育军事理论	1	2	36	2	考查	0/36	
	大学生心理健康教育	1	1	32	2	考查	6/26	19%
	劳动修身与实践(1)	1/2	/	40	2	考查	32/8	80%
	劳动修身与实践(2)	3/4	/	40	2	考查	32/8	80%



1. 思政理论课说明

(1) 《思政基础》是《思想道德修养与法律基础》的简称，《思政概论》是《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的简称。

(2) 《形势与政策》在第一、二学期开设，每学期 8 学时，以专题讲座形式组织教学。主要内容包括形势政策、党史国史、中华优秀传统文化。教学重点和难点，需依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。学习评价以讲座出勤、形式与政策解析、在校内外媒体发表作品等过程考核为主，并且不单独按一门课程计成绩，每学期的总成绩按 10%的比例分别计入《思政基础》、《思政概论》课程的总评成绩中。

2. 公共基础课说明

(1) 《医学素养语文》主要通过文学鉴赏、应用写作、诗文朗诵、主持人大赛、专题研讨、演讲、论辩、短剧小品创作、模拟求职应聘等形式组织教学，引导和帮助大学生了解和认识中国优秀民族文化及外国优秀文化，养成良好的阅读习惯；正确理解与欣赏文学作品，准确表达对自然、社会、人生的个人观点和态度；了解应用文体的写作格式和要求，能够写作工作和生活中常见的应用文体，将应用写作与专业实践活动有机结合。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、在校内外媒体发表作品等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(2) 《大学英语》分为《大学英语(1)》和《大学英语(2)》，分 2 个学期开设，按 2 门课考核评价并计成绩。在教学中，应多采用课堂练习、口语会话、情景模拟等形式组织教学，要多创设工作情境，强化英语口语及写作训练。在学习评价中，侧重过程考核，重点考核学生的参与程度和听、说、读、译能力，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(3) 《体育》分为《体育(1)》、《体育(2)》、《体育(3)》、《体育(4)》，分 4 个学期开课，按 4 门课考核评价并计成绩。教学内容主要包括身体适应能力（短跑、跳远、中长跑、投掷实心球）和兴趣选项（篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、武术）。第一学期以身体适应能力为主要授课内容，第二、三、四学期从兴趣选项的 7 个项目中选取 3 个作为主要授课内容。

(4) 《计算机应用基础》主要采用理实一体化的教学组织形式，以上机练习为主、多媒体讲解为辅，理论与上机相结合。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践操作考核等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

3. 公共拓展课说明

(1) 《大学生职业发展与就业指导》分为《职业生涯规划》和《就业指导》，

分别于第一、四学期开设，按 1 门课于第四学期总体评价并计成绩。教学方法包括但不限于课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会实践与调查、实习见习，以及邀请优秀毕业生、职场人物开展专题讲座与座谈等。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实习见习参与度、社会实践成果等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(2) 《创业基础》教学过程包括但不限于创新创业大赛优秀作品解析、创新创业成功案例分析、观看大学生励志影视等。学习评价以课堂出勤、课堂表现、创新创业参与度、创新创业成果等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(3) 《国防教育与军事理论实务》分为《国防教育军事技能》、《国防教育军事理论》，按 1 门课程总体评价并计成绩。《国防教育军事技能》授课方式为军事训练（军训）。《国防教育军事理论》通过经典战例分析、专题讲座、观看与教学内容有关的科教影视作品等形式组织教学。

(4) 《大学生心理健康教育》包括性病、艾滋病预防知识讲座 4 学时。通过心理健康知识的学习与相关活动的体验，使学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，同时掌握一定的心理调节技能，能从容地应对生活。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 60%。

(5) 《劳动修身与实践》即《劳动教育》课程，分为《劳动修身与实践(1)》、《劳动修身与实践(2)》，共计 80 学时，其中专题教育 16 学时、劳动实践 64 学时，按 2 门课计成绩。《劳动修身与实践(1)》40 学时，第一、二学期开设，每学期 4 学时专题教育、16 学时劳动实践，第二学期总体评价并计成绩；《劳动修身与实践(2)》40 学时，第三、四学期开设，每学期 4 学时专题教育、16 学时劳动实践，第四学期总体评价并计成绩。专题教育安排在单周或双周的星期二下午，主要以劳模讲座或农业、工业生产观摩等形式开展；劳动实践安排在非教学时间，主要以环境保洁、社会实践、医卫公益、仪器设备维保等形式开展。

4. 选修课说明

公共基础课程的选修课包括《文学欣赏》和《地方文化》任选 1 门，《信息处理能力》和《摄影知识与欣赏》任选 1 门，具体开设情况详见教学进程安排表（附录一）。

(二) 专业课程

专业课程的必修课包括专业基础课、专业技能课、集中实践课。具体开设情况见表 2。

表 2：专业课程一览表

	课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例
专业基础课	中医学基础	2	4	64	4	考查	8/56	13%
	人体形态与机能	1	7	104	7	考试	34/70	33%
	人体运动学	1	2	32	2	考试	4/28	13%
	基础医学概要	2	5	90	5	考试	16/74	18%
	康复医学导论	2	2	36	2	考查	6/30	17%
	临床医学概论	3	5	90	5	考试	10/80	11%
专业技能课	康复评定技术	3	5	90	5	考试	30/60	33%
	运动疗法技术	4	6	96	6	考试	32/64	33%
	物理因子治疗技术	3	3	54	3	考试	18/36	33%
	作业治疗技术	4	4	64	4	考试	26/38	41%
	言语治疗技术	3	3	54	3	考试	14/40	26%
	中国传统康复技术	3	6	96	6	考试	38/58	39%
	疾病康复	4	6	96	6	考试	12/84	13%
集中实践课	入学教育(专业认知)	1	/	12	1	考查	2/10	17%
	专业技能综合实训与考核	4/6	/	60	2	考试	60/0	100%
	毕业设计	4/6	/	60	4	考试	40/20	67%
	毕业(顶岗)实习	5/6	25	900	36	考试	900/0	100%

1. 专业基础课说明

(1) 《中医学基础》64 学时（理论 56 学时、实践 8 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并能运用中医理论知识指导康复临床实践，为学习康复治疗技术专业其他课程奠定良好的基础。

主要内容：包括中医学的阴阳、五行学说等哲学基础；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辨证，以及中医学对疾病及其防治的认识；病因、发病、病机、防治原则，拓展医学思维模式。

教学要求：通过项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理利用资源库中立体化教学资源开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(2) 《人体形态与机能》104 学时（理论 70 学时、实践 34 学时），第一学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握人体解剖和生理学的基本理论和基本技能，熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识和掌握生命活动的



规律，能够在临床实践中分析并理解患者的功能状态。

主要内容：包括人体基本结构与功能、血液、运动系统、消化系统、能量代谢和体温、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、内分泌系统、生殖系统、神经系统、感觉器官和人胚的早期发生。

教学要求：依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过观察标本、模型、三维解剖图及项目教学、案例教学、临床示教、见习实训等多种方法组织教学。合理应用资源库中立体化教学资源开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(3) 《人体运动学》32 学时（理论 28 学时、实践 4 学时），第一学期开设。

课程目标：引导和帮助学生运用力学的基本原理，结合运动解剖学、运动生理学、运动生物化学等基础知识，解释人体运动原理与变化规律，理解康复训练原理、方法与疾病康复之间的关系。

主要内容：包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。

教学要求：在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与《人体形态与机能》课程内容的连贯性。通过启发式教学、案例教学、情景教学、理实一体化等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。

(4) 《基础医学概要》90 学时（理论 74 学时、实践 16 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握蛋白质、酶、核酸、维生素等与机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程及体液中各种电解质的动态代谢过程；掌握微生物学与免疫学的基础理论和基础知识，熟悉微生物学和免疫学的应用；掌握疾病的基本病理过程，熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系；掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项，熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用。

主要内容：涵盖生物化学、病原微生物与免疫学、病理学与病理生理学、药理学。包括生物大分子，酶，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，蛋白质分解代谢，肝的生物化学；微生物概述，细菌，病毒，真菌，免疫学；疾病概论，应激，细胞和组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，炎症，发热，缺氧；药理学绪论，传出神经系统药物，中枢神经系统药物，利尿药和脱水药，心血管系统药物，血液和造血系统药物，内分泌系统药



物，抗微生物药物。

教学要求：通过项目教学、案例教学、仿真练习、理实一体化等多种方式组织教学。利用教育信息技术，促进教育教学改革创新。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(5) 《**康复医学导论**》36 学时（理论 30 学时、实践 6 学时），第二学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握康复及康复医学的概念、内涵，掌握康复医学的组成、康复医学的原则和工作方式，熟悉康复医学与临床医学的关系，了解残疾的定义、分类、评定和对残疾的康复目标。

主要内容：包括康复与康复医学的基本概念、康复医学的内容、康复医学的地位与作用、康复医学的工作流程和服务方式、康复医学的机构设置、康复医学科的常用设备等基本内容，以及康复医学基础理论、残疾学、人体发育学、功能障碍、康复预防及康复治疗、康复治疗师工作要求与指导等。

教学要求：通过项目教学、案例教学、见习实训等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习记录等过程考核为主，采用过程考核和理论考核相结合的评价方式，过程考核在总评成绩中占比不低于 40%。

(6) 《**临床医学概论**》90 学时（理论 80 学时、实践 10 学时），第三学期开设。

课程目标：引导和帮助学生掌握常见症状的发生机理和临床意义，学会问诊的方法与技巧；掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义；掌握各科常见疾病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；熟悉各科常见病的病因及预防措施。

主要内容：包括临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用，常见药物的毒性反应和解救方法，以及临床与药物治疗的关系。

教学要求：依据教学条件尽可能地采用理实一体化教学，通过项目教学、案例教学、病例分析、实训操作、临床见习等多形式组织教学。合理应用资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。学习评价以课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实操熟练度、线上学习记录等过程考核为主，过程考核在总评成绩中占比不低于 50%。



2. 专业技能课说明

(1) 《康复评定技术》90 学时（理论 60 学时、实践 30 学时），第三学期开设。

课程目标：本课程是运动治疗技术、作业治疗技术和疾病康复等课程学习的前提和基础，是研究有关功能状况的理论和技能的一门课程，在康复领域中，康复评定是对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释的过程，要求学生能应用各种技术对患者功能障碍进行评定。

主要内容：本课程介绍康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。

教学要求：①与行业临床专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和“前（医）院后（学）校、学见结合、工学交替”人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—医院课间见习—医院顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训室为主，结合医院临床授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

(2) 《运动疗法技术》96 学时（理论 64 学时、实践 32 学时），第四学期开设。

课程目标：本课程是研究运动疗法技术的基本理论、常用的各种治疗技术以及在实际工作中的应用方法的一门课程，对学生的职业能力和职业素质养成起主要支撑作用。通过本课程学习，不但要求学生能熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术，还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧，为后续课程学习打下基础。



主要内容：本课程介绍关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术；神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术；运动再学习技术等。

教学要求：①突出对学生康复治疗操作能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务的需要来进行，同时又融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和态度的要求。实训项目的设计以康复功能障碍为出发点，展开对技能操作训练和康复理论的学习，其中包括关节活动度受限、肌力降低、平衡协调能力降低、心肺功能减退、体位转移障碍、步行功能下降、运动控制障碍等一系列康复问题，有利于学生从临床角度完成职业训练，促进临床康复治疗思维能力形成。②本课程建议采用线上线下混合式教学，增强教师对学情的感知能力，提高教学效率；推动学生对优质教学资源利用，提升学习效果。针对某一项目任务，学生根据学习任务单，课前课后线上预习、复习，课堂上教师以案例讨论、理实一体、任务驱动、角色扮演、实践操作、小组汇报等方法实施教学。③教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力

(3) 《物理因子治疗技术》54 学时（理论 36 学时、实践 18 学时），第三学期开设。

课程目标：本课程是研究现代理疗方法，包括：电、光、声、磁和冷热等物理因子，改善功能障碍和治疗疾病的方法的一门课程。这门课程以现代康复医学模式为出发点，充分体现以病人为中心的康复治疗理念，能充分反映物理因子治疗的基础知识、基础理论、基础技能。要求学生在熟练掌握各种理疗仪器操作方法的基础上，把握各种物理因子的治疗特点和作用，会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法的应用。

主要内容：物理因子治疗技术学的基本内容分为概论和各论两部分，概论主要讲述物理因子治疗的基本理论；各论主要讲述常见物理因子主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的物理因子治疗技术为主；并介绍国内外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。教学内容主要包括：低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段



如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

(4) 《作业治疗技术》64 学时（理论 38 学时、实践 26 学时），第四学期开设。

课程目标：是研究通过有目的性和选择性的作业活动,如日常生活活动、手工操作技巧、休闲娱乐活动等,来促进患者的功能恢复,提高患者的生存质量的一门课程,本课程主要讲授作业治疗的基本概念、思维架构、临床文书记录、作业活动分析、常用的作业评估及作业治疗介入手段,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神。要求学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能,同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。

主要内容：本课程的教学内容主要包括作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造等。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

(5) 《言语治疗技术》54 学时（理论 40 学时、实践 14 学时），第三学期开设。

课程目标：是对各种语言言语障碍和吞咽障碍进行评定、诊断、治疗和研究的一门课程，鉴于言语治疗对大专层面的学生较难掌握，因此，通过本课程的学习，要求学生初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。

主要内容：本课程的教学内容主要包括言语治疗概述；失语症评定与治疗；构音障碍评定与治疗；儿童语言发育迟缓的评价与治疗；口吃的评估与治疗；听力障碍所致言语障碍的评定与治疗；吞咽障碍的评定与治疗。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要



求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师评价等多种形式。

(6) 《中国传统康复技术》96 学时（理论 58 学时、实践 38 学时），第三学期开设。

课程目标：本课程是论述传统康复的基础理论、操作方法及其在临床实践中的综合运用的一门课程，它主要包括经络、腧穴、针灸、推拿及其它康复方法、临床疾病的康复治疗等，是康复治疗技术专业的一门主干专业课。通过本课程的教与学，要求学生理解传统康复技术特色及其在临床康复中的作用，掌握传统康复治疗的基本技能，以及在常见病症的应用。

主要内容：本课程的教学内容为传统康复治疗的概念、特点、原理、地位，以及相关的中医基础理论知识；常用的传统康复技术，主要包括经络腧穴、推拿疗法、传统运动康复技术以及其他康复技术的学习训练；常见疾病的传统康复治疗方法应用与实践。

教学要求：①与行业临床专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和“前（医）院后（学）校、学见结合、工学交替”人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—医院课间见习—医院顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训室为主，结合医院临床授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成 PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

(7) 《疾病康复》96 学时（理论 84 学时、实践 12 学时），第四学期开设。

课程目标：是研究疾病的病因、临床表现和治疗，进行康复评定，制定康复



目标和治疗措施的一门课程，本课程是物理疗法、作业疗法等各种康复治疗技术在临床疾病上的综合运用，使学生能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗，要求学生掌握上述常见疾病的康复评定和康复治疗，以及康复治疗技术中的急症处理能力。

主要内容：本课程的教学内容主要是康复医学科常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方 法，包括：神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）。

教学要求：①与行业临床专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和“前（医）院后（学）校、学见结合、工学交替”人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—医院课间见习—医院顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训室为主，结合医院临床授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行临床操作技能的模拟实践及同学之间以角色扮演形式进行模拟训练。

3. 集中实践课说明

（1）入学教育：包括专业认知，共计 12 学时（理论 10 学时、实践 2 学时）。安排在第一学期第二周，以讲座和参观的形式授课，帮助和引导大学新生正确认识大学，适应大学生活，认知所学专业，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。

（2）专业技能综合实训与考核：包括专业技能综合实训和专业技能考核。共计 60 学时（实践）。安排在第四学期、第六学期（或第五学期）进行。第四学期安排 36 学时（实践）；第六学期（或第五学期）专业技能考核（考前培训 24 学时，含抽考），第六学期《专业综合》考试。最终以《专业综合》计成绩。

(3) **毕业设计**：安排在第四、六学期进行。共计 60 学时（理论 20 学时、实践 40 学时）。第四学期 30 学时（理论 20 学时、实践 10 学时），校内指导教师指导学生熟悉毕业设计选题和内容要求；第六学期 30 学时（实践），校内、校外指导教师指导学生按要求完成毕业设计。

(4) **毕业（顶岗）实习**：安排在第五、六学期进行，共计 36 周（每周按 25 学时计）。第五学期 20 周，第六学期 16 周。在顶岗实习期间，学生除按照毕业实习手册完成顶岗实习任务外，还需在学校指导教师和实习单位指导教师指导下完成毕业设计任务。

4. 选修课说明

专业课程的选修课包括《人体发育学》、《医学影像》、《诊断学基础》、《康复心理学》、《康复工程技术》、《儿童康复》6 门限选课（必选课）和《骨科学》、《神经病学》、《社区康复》、《老年康复》4 门任选课，具体开设情况详见教学进程安排表（附录一）。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表

表 3：专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	专业实践	入学教育与军训	毕业设计	顶岗实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	16	1		1		1	1	20
第五学期					20			20
第六学期		1		1	16	1	1	20
总计	68	2	2	2	36	5	5	120

（二）实践教学安排表

表 4：实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育及军训	2	2						
2	专业技能综合实训与考核	2				1		1	
3	毕业设计	2				1		1	
4	毕业(顶岗)实习	36					20	16	
总计		42	2			2	20	18	

备注：入学教育包括专业认知。军训即国防教育军事技能。入学教育在军训期间完成。

（三）课程模块结构表

表 5：课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	16	43	26.1%	802	414	388	13.2%	12.3%
	专业课程	17	101	61.2%	1998	748	1250	23.8%	39.8%
	小计	33	144	87.3%	2800	1162	1638	37%	52.1%
选修课程	公共基础课程	2	4	2.4%	64	48	16	1.5%	0.5%
	专业课程	8	17	10.3%	280	222	58	7.1%	1.8%
	小计	10	21	12.7%	344	270	74	8.6%	2.4%
合计		43	165	100%	3144	1432	1712	45.5%	54.5%

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面已形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗技术专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等



教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训室

（1）人体运动学实训室：配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、疾病康复等课程的教学与实训。

（2）康复评定实训室：配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、疾病康复等课程的教学与实训。

（3）运动治疗实训室：配备投影设备、白板、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于运动治疗技术、疾病康复等课程的教学与实训。

（4）物理因子治疗实训室：配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。用于物理因子治疗技术、疾病康复等课程的教学与实训。

（5）作业治疗实训室：配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。用于作业治疗技术、康复评定技术、疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

（6）言语治疗实训室：配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。用于言语治疗技术、康复评定技术、

疾病康复等课程的教学与实训。

(7) 中国传统康复实训室：配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。用于中国传统康复技术、疾病康复等课程的教学与实训。

(8) 康复辅助器具实训室：配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。用于康复工程技术、作业治疗技术、疾病康复等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校外实训、实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

按照国家规定经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

共建共享医专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

(四) 教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。



利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生

2. 评价方式

包括平时考核、实践考核、理论考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下 3 个方面进行评价：

（1）过程考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等，不合格则不能参加后续考核。

（2）实践考核：成绩占 30%-15%，主要考核基本技能，如课程技能考试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等，不合格则不能参加后续考核。

（3）理论考核：成绩占 30%-15%，根据课程标准进行考核，采用口试、笔试（开、闭卷）等形式进行。

学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

学生评价包括综合素质评价、学习成效评价。教学评价采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。形成专兼职教师、学生、用人单位共同参与，贯穿三年校内教学与实习的多元全程评价。纳入行业标准、突出技能评价。在确定评价内容与评价标准时纳入相应行业标准作为评价指标，注重实际操作技能的评价。操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法进行。

（六）质量管理

1. 校内教学质量

（1）质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

(2) 质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

(3) 质量监控分析改进。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业（顶岗）实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，若安排确有困难，则与学校取得联系，作适当的调整。凡校外单位有 2 名以上学生的，需确定 1 名小组长，每个校外单位确定 1 名学习队长，负责本小组或校外单位学生的管理工作，包括业务学习、政治思想、生活等。小组长和队长要经常向校外单位实习（见习）管理部门汇报情况，每个月向学校汇报一次情况。对重大问题，学校及时与校外单位取得联系，必要时到校外单位现场解决问题。学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教情况，妥善解决一些实际性问题。

九、毕业要求

1. 修完所有必修课程并取得 144 学分。
2. 选修公共基础课程并取得 4 学分，选修专业课程并取得 17 学分。

十、人才培养方案审定意见

详见：2020 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表。

十一、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：教学进程变更审批表。

2019 级（版）人才培养方案制（修）订审核意见表

制（修）订 参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	备注
	刘海峰	讲师	本科 学士	9	院教学办主任
	谢丽玲	讲师	本科 学士	5	专业教研室主任
	黄祥国	副教授	本科 学士	28 年	医学技术学院 院长
	蒋柯	主任医师	本科 学士	22 年	永州市中心医院 康复科主任
	胡庆	副主任治疗师	本科 硕士	16 年	湘南学院附属医院 康复治疗师院长
制（修）订 依据	<p>1. 职业教育国家标准体系中《高等职业院校专业教学标准》和《高等职业学校医学影像技术专业教学标准》。</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）。</p> <p>3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）及其附件。</p> <p>4. 2019 年 6 月，教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》答记者问。</p> <p>5. 新华社北京 2020 年 3 月 26 日电，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见（2020 年 3 月 20 日）》。</p> <p>6. 2020 年 6 月，《永州职业技术学院关于制（修）订 2020 级各专业人才培养方案的指导意见》。</p>				
二级学院负 责人审核意 见	<p style="text-align: center;">该人才培养方案切合专业实际，符合国家有关文件精神，同意从 2020 级开始实施。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：黄祥国</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 20 日</p>				
学校教务处 审核意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
学校主管校 领导意见	<p style="text-align: right;">签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

附录一：

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	思政理论课	1	思政基础	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	4							
		2	思政概论	G1000002	4	64	56	8	必修	考试		4						
		3	形势与政策	G1000005	1	16	16	0	必修	考试	2w	2w						
	公共基础课	4	医学素养语文	G2000007	2	32	20	12	必修	考查		2						
		5	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4							
		6	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4						
		7	体育(1)(2)	G2000018	4	62	18	44	必修	考查	2	2						按4门课考核评价并计成绩
		8	体育(3)(4)	G2000019	4	68	20	48	必修	考查			2	2				
		9	计算机应用基础	G2000031	3	60	30	30	必修	考查	4							
		公共基础课	10	大学生职业发展与就业指导	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
	就业指导			1		16	10	6	必修	考查				1				
	公共拓展课	11	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查		2						
		12	国防教育军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w							
		13	国防教育军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	2							
		14	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	2							
		15	劳动修身与实践(1)	ZS253112	2	40	8	32	必修	考查	见表1相关说明							按2门课于第二、四学期考核评价计成绩
16		劳动修身与实践(2)	ZS253113	2	40	8	32	必修	考查			见表1相关说明						
小计				43	802	414	388			19	14	2	3					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
专业 课程	专业 基础 课	1	中医学基础	Z2531501	4	64	56	8	必修	考查		4						
		2	人体形态与机能	G4000019	7	104	70	34	必修	考试	7							
		3	人体运动学	G4000021	2	32	28	4	必修	考试	2							
		4	基础医学概要	G4000022	5	90	74	16	必修	考试		5						
		5	康复医学导论	Z2531502	2	36	30	6	必修	考查		2						
		6	临床医学概论	G4000023	5	90	80	10	必修	考试			5					
	专业 技能 课	7	康复评定技术★	Z2531505	5	90	60	30	必修	考试			5					
		8	运动疗法技术★	Z2531506	6	96	64	32	必修	考试				6				
		9	物理因子治疗技术★	Z2531507	3	54	36	18	必修	考试			3					
		10	作业治疗技术★	Z2531508	4	64	38	26	必修	考试				4				
		11	言语治疗技术★	Z2531509	3	54	40	14	必修	考试			3					
		12	中国传统康复技术★	Z2531510	6	96	58	38	必修	考试			6					
		13	疾病康复★	Z2531511	6	96	84	12	必修	考试				6				
	集中 实践 课	14	入学教育(专业认知)*	ZS253104	1	12	10	2	必修	考查								讲座、参观
		15	专业技能综合实训与考核	ZS253105	2	60	0	60	必修	考试				1w		1w		在第六学期以《专业综合》计成绩
		16	毕业设计	ZS253106	4	60	20	40	必修	考试				1w		1w		
		17	毕业(顶岗)实习	ZS253107	36	900	0	900	必修	考试					20w	16w		周学时 25
小计				101	1998	748	1250			9	11	22	16					
必修课总学分、总学时、周学时				144	2800	1162	1638			28	25	24	19					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注		
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
选修课	公共基础课程	1	文学欣赏	GX000006	2	32	24	8	任选	考查			2				任选	
			地方文化	GX000007														
		2	信息处理能力	GX000017	2	32	24	8	任选	考查				2			任选	
				摄影知识与欣赏							GX000021							
	小计				4	64	48	16				2	2					
	专业课程	1	人体发育学	G4000020	2	32	28	4	必修	考查		2						必选
		2	医学影像	Z2531504	2	36	28	8	限选	考查				2				必选
		3	诊断学基础	Z2531503	3	48	32	16	限选	考查		3						必选
		4	康复心理学	Z2531512	2	36	30	6	限选	考查			2					必选
		5	康复工程技术	Z2531513	2	32	26	6	限选	考查				2				必选
		6	儿童康复	Z2531514	2	32	26	6	限选	考查				2				必选
		7	骨科学	ZX253151	2	32	26	6	任选	考查			2					任选
			神经病学	ZX253152														
		8	社区康复	ZX253155	2	32	26	6	任选	考查				2				任选
			老年康复	ZX253156														
	小计				17	280	222	58				5	4	8				
	选修课总学分、总学时、周学时				21	344	270	74				5	6	10				

说明：课程名称后标注“★”为专业核心课程；课程名称后标注“*”的课程，一般安排在自习课或非教学时间授课。



附录二：

教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。